FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33738
Nombre	Educación Inclusiva
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	106 - Política Educativa II	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La asignatura “EDUCACION INCLUSIVA” busca ayudar a profundizar la capacitación profesional de los futuros pedagogos en el ámbito de la atención a la diversidad, sin duda una de las innovaciones mayores que han comprometido y enriquecido los sistemas educativos contemporáneos.

Desde las perspectivas de trabajo del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, se ofrece con esta optativa una visión de los principios, teorías, culturas, políticas y prácticas que están vertebrando la atención educativa del alumnado, en toda la diversidad de sus capacidades, limitaciones y necesidades.

Del mismo modo, La asignatura invita a profundizar en el análisis que concreten las propuestas prácticas referidas a sectores específicos: personas con diversidad funcional, alumnos con entornos desfavorecedores, inmigrantes, alumnos con altas capacidades, … y ello, no sólo en los niveles de la educación formal, sino en la educación no-formal, tanto como en aquellas etapas previas al sistema educativo y la formación a lo largo de toda la vida. En suma, se ofrece una capacitación pedagógica para analizar, diseñar, aplicar y evaluar políticas, organizaciones y prácticas educativas –locales, nacionales e internacionales- que conduzcan a instaurar una sociedad realmente inclusiva.

Finalmente fomenta la búsqueda, análisis y valoración de las fuentes documentales –legislativas, institucionales, prácticas, de investigación- que concretan esta invariante educativa, con la finalidad de afianzar los valores, actitudes y criterios que deben orientar la práctica profesional de los futuros profesionales de la pedagogía.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios. Sin embargo, es conveniente completar la formación que aporta esta asignatura con la de Diagnóstico con necesidades educativas especiales.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.
- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

- Que los estudiantes conozcan y analicen las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.
- Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Conocer los fundamentos, principios, teorías, enfoques y problemática de la Educación Inclusiva.
- Cultivar en sí mismos, en la educación y en la sociedad, los valores y actitudes implícitos en la Educación Inclusiva.
- Conocer y valorar las propuestas de las Declaraciones Internacionales en pro de una educación realmente inclusiva.
- Valorar y proponer políticas que desarrollen la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la equidad educativa.
- Diseñar y valorar prácticas inclusivas que aseguren una educación real y de calidad para todo el alumnado, especialmente para el más desfavorecido.
- Diseñar medidas organizativas y didácticas que desarrollen los principios de la educación inclusiva.

Asentar las bases de una sociedad inclusiva a partir de las prácticas educativas equitativas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1.- Proceso histórico: de la Educación Especial a la integración educativa y Educación Inclusiva.

2. 2.- Fundamentos, principios, enfoques y perspectivas teóricas de la EI.

3. 3.- Consagración de un derecho: Declaraciones Internacionales.

4. 4.- Tendencias internacionales en Educación Inclusiva.

5. 5.- El modelo italiano de integración educativa.

6. 6.- La EI en España: políticas y prácticas nacionales y autonómicas.

7. 7.- La Educación Inclusiva en la Comunidad Valencia: políticas y prácticas (I II).

8. 8.- Programas, medidas, recursos y experiencias para la atención a la diversidad.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	5,50	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0

TOTAL	112,50

METODOLOGÍA DOCENTE

-Exposiciones por parte del profesor y/o del alumnado para presentar, profundizay valorar los diferentes contenidos temáticos.

- Búsqueda y estudio crítico de fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas, estudios, investigaciones,…

- Aproximación a la realidad personal, educativa y social del alumnado con capacidades, limitaciones y necesidades diferentes, así como con diversidad funcional y social.

- Experiencias de expertos en gestión y aplicación de programas.

- Diseño, elaboración y exposición a la clase de un estudio sobre la Educación Inclusiva en distintos enfoques y orientaciones (políticas educativas, prácticas por niveles del sistema educativo, prácticas por discapacidades, propuestas de programas…).

- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

- Profundización mediante tareas optativas propuestas por el alumnado y el profesor.

- Ensayos escritos. Asistencia y participación en las clases. Seminarios. Talleres.

EVALUACIÓN

CRITERIOS:

- Conocimiento de los problemas, tendencias y propuestas políticas, pedagógicas y sociales respecto a laeducación inclusiva.

- Análisis crítico de dichos planteamientos y experiencias.

- Profundización mediante el desarrollo de propuestas teóricas y/o prácticas

- Desarrollo de los valores y actitudes inclusivas de: compromiso profesional, respeto, empatía y responsabilidad con las limitaciones y necesidades diversas, equidad y solidaridad.

- Presentación formal correcta de los trabajos escritos y exposiciones en la clase.

INSTRUMENTOS:

- Examen escrito sobre los contenidos de la asignatura: 60 %. Recuperable.Es indispensable tener aprobado este apartado.

- Trabajo individual o en grupo escrito de profundización práctica: 20 %. Recuperable. Es opcional presentarlo oralmente a la clase.Es indispensable tener aprobado este apartado.

- Participación en las actividades de clase y ampliación optativa de contenidos y materiales: 20 % (Talleres; participación en Ponencias de expertos externos; participación habitual en clases;…). No recuperable.

REFERENCIAS

Básicas

- http://www.cermi.es/ES/ColeccionesCermi/ConvencionONU/Lists/Coleccion/Attachments/7/EL%20IMPACTO%20de%20la%20C.%2
ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por
organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos co
sistema educativo valenciano. [2019/4442]

DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inc
educativo valenciano. [2018/7822]

Booth, T.& Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participa
escolares. OEI: FUHEM

Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.

Carbonell, R. (2009). Educación Especial en Europa. Valencia: Tirant Lo Blanc.
López-Torrijo, M. y Cabonell, R. (2005). La integración Educativa y social. Barcelona: Ariel.

Vega, A. (2011). La infancia robada. Barcelona: Editorial Da Vinci.

Vega, A. (2000). La educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela. Valencia: NauLli

Vega, A. y López-Torrijo, M. (2011). Personas con discapacidad: desde la exclusión a la plena ciudadanía.
Sociológica de Pensamiento Crítico, vol. 5 (1), 123-155.

- López Torrijo, M. (2009). El derecho a una educación (inclusiva) de las personas con discapacidad en las Declaraciones Internacionales. En Berruezo, R. y Conejero, S., El largo camino hacia una educación inclusiva. La educación especial y social el siglo XIX a nuestros días, (161-170). Pamplona: Universidad Pública de Navarra, Vol. I

Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid: Morata
SEEC (2018) XVI CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA Educación e Inclusión: Aportes y perspectivas desde la Educación Comparada para la equidad.

SLee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.

Aiscow, M. (2014). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea Ediciones (4ª edic).

Echeita, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea ediciones.

Castillo, T. (2013). Aprendiendo a vivir. Torrelavega: Ediciones AMICA

AMICA (2018). Dirigir con la persona. Hacia un modelo de gestión compartida. Torrelavega: Ediciones AMICA

Complementarias

- Vega, A. (2003). La educación Social ante la discapacidad. Málaga: Ediciones Aljibe.

Casanova, M.A. (2016). Educación Inclusiva, un modelo para el futuro. Madrid: La Muralla.

Hernández, D., López-Torrijo, M. y Panera, I. (2010). La atención a la diversidad en la Comunidad Valenciana. En L.M. Lázaro y A.Payá, Desigualdades y educación. Una perspectiva internacional, (1071-1089). Valencia: Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de laUniversitat de Valencia.http://cudap.uv.es/index.php/inicio.html.

Arnaiz, P. e Illán, N. (2009). Didáctica y organización en educación especial. Málaga: Aljibe.

(2018) Ministerio de Educación: https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-inclusiva/alumnado-necesidades-especiales.htmlTexto referencia

Castillo, T. (2013). Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. Torrelavega: Ediciones AMICA

Castillo, T. (2013). Avanzar en mi independencia. El derecho a la autonomía personal. Torrelavega: Ediciones AMICA

Casanova, M.A. (2015). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla.

Gutiérrez, J.N., del Barrio J.A. y Borragán, A. (2002). Estilos de aprendizaje y atención a la diversidad. Santander: Centro Asociado de la UNED en Cantabria.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidosinicialmenterecogidos en la guíadocente.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las distintasactividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guíadocente original.

3.- Metodología docente

- Subida de materiales al Aula virtual

- Videoconferencia síncrona BBC

- Ponencia de expertos y experiencias inclusivas (presenciales o por BBC síncronas)

- Desarrollo de proyectos.

- Exposiciones en clase de los trabajos individuales o engrupo (presenciales o por BBC síncronas).

- Talleres prácticos.

- Tutorías mediante videoconferencia

- Forum en Aula Virtual

- Propuesta de actividades por aula virtual

4.- Evaluación

- Pruebas objetivas (presenciales)

- Prueba escrita abierta presenciales o distribuido en aula virtual

- Pruebas de evaluación mediante proyectos.

-Exposiciones en clase (presenciales o por BBC).

- Participación en talleres.