

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33737
Nom	Política i legislació educativa
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	74 - Política Educativa I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
FERNANDEZ SORIA, JUAN MANUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

Pretén donar a conèixer la situació i l'estructura legal del Sistema Educatiu espanyol. Per a això examina, d'una banda, la seva evolució, i, per una altra, els seus principis constitucionals i les lleis orgàniques que els desenvolupen. No només vol facilitar l'aprenentatge dels continguts bàsics de la Constitució, de la Llei Orgànica d'Educació i de la Llei Orgànica d'Educació (LLOI), de la Llei Orgànica d'Universitats (LOU) i del fonamental de l'ordenament educatiu de la Comunitat Valenciana, sinó que busca proporcionar les claus explicatives que portin a entendre les raons polítiques d'aquells principis i d'aquestes lleis, així com les seves conseqüències socials. Es tracta, doncs, no només de conèixer els aspectes fonamentals d'aquestes normes legals sinó també d'arribar a comprendre els discursos socials i polítics que les impulsen. Per arribar a aconseguir aquest últim *macroobjectiu, l'assignatura analitza les ideologies que informen els components d'aquest ordenament educatiu nacional i autonòmic establint comparacions entre les parts d'aquest edifici legal i entre els discursos polítics en els quals se sustenten



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els que marca el VERIFICA de la titulació i, concretament, l'assignatura Política de l'Educació de 2n curs.

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Després de cursar aquesta assignatura s'espera que l'alumnat, a més de posseir un bagatge de coneixements propis de la matèria, es familiaritzi amb els utilitatges mentals i instrumentals que intervenen en la relació política, legislació i educació.

Es confia que en finalitzar aquests estudis, els qui els cursin puguin participar con coneixement i criteri ben format en totes aquelles instàncies on es plantegin o debatin qüestions d'aquesta índole.

S'espera, així mateix, que sàpiguen llegir de manera crítica el contingut polític i ideològic que subjeu en una determinada estructura de sistema educatiu i en el contingut legal i jurídic de les disposicions que ho conformen i desenvolupen.

Es presumeix que estiguin en condicions de poder observar les transformacions socials i culturals que repercuteixen en el sistema educatiu i ho condicionen.

Després de cursar aquesta assignatura s'espera que l'alumnat, a més de posseir un bagatge de coneixements propis de la matèria, es familiaritzi amb els utilitatges mentals i instrumentals que intervenen en la relació política, legislació i educació.

Es confia que en finalitzar aquests estudis, els qui els cursin puguin participar con coneixement i criteri ben format en totes aquelles instàncies on es plantegin o debatin qüestions d'aquesta índole.

S'espera, així mateix, que sàpiguen llegir de manera crítica el contingut polític i ideològic que subjeu en una determinada estructura de sistema educatiu i en el contingut legal i jurídic de les disposicions que ho conformen i desenvolupen.

Es presumeix que estiguin en condicions de poder observar les transformacions socials i culturals que repercuteixen en el sistema educatiu i ho condicionen

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Política i educació. Factors que condicionen el sistema educatiu.

Com que en l'assignatura cursada en 2n, s'han estudiat les relacions entre política i educació, en aquesta unitat temàtica aqueix acostament s'efectuarà a manera de revisió i record per a posar a l'alumnat en situació davant l'estudi d'aquesta assignatura. En ella s'abordaran de manera els factors socials, econòmics, culturals, demogràfics, etc., que repercuteixen en sistema educatiu condicionant la política que ho genera i la legislació educativa que ho desenvolupa.

2. El discurs social i polític de l'educació a Espanya.

Aquesta unitat temàtica té un caràcter introductori i bàsic per a la comprensió de les unitats temàtiques següents. Aborda el discurs del neoliberalisme, del neoconservadurisme emfatitzant el discurs de la nova dreta- en comparació amb el discurs de la socialdemocràcia.



3. Transformacions socioculturals: repercussions al sistema educatiu.

El sistema educatiu espanyol i la legislació que els acompanya es veuen afectats per transformacions en l'àmbit de la cultura, la ciència i la tècnica, la demografia i l'economia, etc., que defineixen el seu perfil estructural i defineixen la seua orientació pedagògica. Transformacions en la ciència i la tècnica provoquen la presència dels mitjans d'accés massiu a la informació i en saber, així com la possibilitat del teleaprendizaje; les transformacions en l'àmbit econòmic (preponderància del sector quaternari (I+D+I) pressionen al sistema educatiu en aqueixa direcció; la modificació de les estructures laborals, els nous jaciments d'ocupació, l'emergència de noves professions, forcen al sistema educatiu a atendre aqueixos nous girs. Les transformacions socials (evolució del model familiar, el procés de secularització de la societat, l'emergència dels moviments socials), obliguen sistema educatiu espanyol a prendre-les en consideració. Les transformacions demogràfiques (migracions, importància de l'urbà enfront del rural) espanten al sistema educatiu espanyol a considerar polítiques d'integració i curriculars específiques, etc.

4. Principis constitucionals del sistema educatiu.

S'estudia la naturalesa del pacte constitucional, fent veure com en ell es posen en joc diferents maneres de concebre la societat. S'analitzen després les derivacions de l'article 27 de la Constitució. Aquesta unitat temàtica es deté especialment en l'examen de la llibertat d'ensenyament i del dret a l'educació i les seues diferents accepcions.

5. Ordenament legislatiu bàsic.

S'analitzen des dels plantejaments anunciats en les unitats temàtiques 1 i 2 els continguts i discursos ideològics existents en la LOE, LOU i la Llei d'FP. En elles s'examinaran els discursos ideològics dominants prenent com a eixos per a això tòpics rellevants com el dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament o els discursos de la qualitat i de les demandes socials.

6. Política autonòmica en educació.

Aquesta unitat temàtica part de la consideració i estudi constitucional del sistema educatiu espanyol com un sistema de competències compartides entre l'Estat i les Comunitats Autònomes. Posteriorment s'estudia l'ordenament legislatiu bàsic des de les perspectives assenyalades en la unitat temàtica anterior.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	4,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00	0
Preparació de classes de teoria	7,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia docent

En funció dels objectius i de cadascun dels continguts podran emprar-se diversos procediments i mètodes de treball entre els quals podran incloure's els següents:

- Explicació del professor
- Lectura de materials fixats pel professor
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisis de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, la qual cosa serà complementat amb activitats pràctiques a les quals es dedicarà un temps a determinar cada setmana.

Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball, aportació, individual o en grup, per analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor.

AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà:

- Activitats pràctiques en les quals es valorarà especialment la participació activa en el desenvolupament de l'assignatura.
- Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant la prova general de rendiment(examen) assenyalada en el calendari del Centre. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats en el desenvolupament de l'assignatura.
- El valor de les qualificacions dels apartats anteriors, o d'aquells en els quals se subdivideixin, ho fixarà cada professor a la seva programació específica a l'inici de cada curs.



Criteris d'avaluació. Totes les informacions susceptibles de ser avaluades el seran en funció dels següents criteris:

- Fonamentació teòrica
- Comprensió de l'exposat
- Rigor metodològic
- Precisió conceptual
- Capacitat de síntesi
- Claredat en l'exposició
- Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- Correcció expositiva
- Fonamentació bibliogràfica/documental

Donada la finalitat de l'assignatura, pel que fa als treballs individuals o en grup, els alumnes s'hauran d'abstenir de realitzar còpies literals de textos sigui el que sigui el seu format: llibres, revistes, impresos, documents, etc. Tota la documentació utilitzada, impresa o electrònica, haurà de ser tractada amb l'adequat sistema de cites.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Fernández [Soria], J.M. (1999): Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis. Madrid
- Referència b2: González Hernández Á. (Coord.) (1999): Políticas de la Educación. Diego Marín Librero Editor. Murcia
- Referència b3: Puelles Benítez, M. (2004): Elementos de política de la educación. UNED, Madrid.
- Referència b4: Puelles Benítez, M. (2004): Política y educación en la España contemporánea, UNED, Madrid.
- Referència b5: Puelles Benítez, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Morata. Madrid.

Complementàries

- Corominas, A. y Sacristán, V. (Coords) (2010): Construir el futuro de la universidad pública. Icaria. Madrid.
- Embid Irujo, A. (1983): Las libertades en la enseñanza. Tecnos. Madrid.
- Escamilla, A. y Lagares, A. R. (2006): La LOE: Perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales. Graó. Barcelona.
- Fernández de Buey, F. (2009): Por una universidad democrática. El Viejo Topo. s.l.
- Fernández Liria, C. y Serrano García, C. (2009): El Plan Bolonia. Los libros de la Catarata. Madrid.
- Fernández Soria, J. M. (2008): Derecho a la educación y libertad de enseñanza en la reforma educativa (LOE). Revista de Educación (Madrid), 346: 245-265.
- Fòrum d'educació (2002): La Llei de Qualitat. Reforma o Contrareforma en el Sistema Educatiu? ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- Marchesi, A. (2000): Controversias en la educación española. Alianza. Madrid.



- Michavila, F. (2004): Contra la contrarreforma universitaria. Crónica esperanzada de un tiempo convulso. Tecnos, Madrid.
- Michavila, F. (2009): La Universidad, corazón de Europa. Tecnos. Madrid.
- Nogueira, R. (1988): Principios Constitucionales del Sistema Educativo Español, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- Puelles Benítez, M. de (2002): El pacto escolar constituyente: Génesis, significación y situación actual. Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, 21: 49-66.
- Requero Ibáñez, J.L. y Martínez López-Muñiz, J.L. (2008): Los derechos fundame
- Riu Rovira de Villar, F. (2006): LOE: Desafío y oportunidad. Edebé. Barcelona.
- Rodríguez Coarasa, C. (1998): La libertad de enseñanza en España. Tecnos. Madrid.
- Tiana Ferrer, A. (2009): Por qué hicimos la Ley orgánica de Educación. Wolters Kluwer España. Barcelona.
- Traverso, D. J. (1978): Educación y Constitución. Servicio de Publicaciones del MEC. Madrid. 2 vols.