

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33737
Nom	Política i legislació educativa
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	74 - Política Educativa I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
FERNANDEZ SORIA, JUAN MANUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
TORREGROSA BARBERA, VICENTE	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

Pretén donar a conèixer la situació i l'estructura legal del Sistema Educatiu espanyol. Per a això examina, d'una banda, la seva evolució, i, per una altra, els seus principis constitucionals i les lleis orgàniques que els desenvolupen. No només vol facilitar l'aprenentatge dels continguts bàsics de la Constitució, de la Llei Orgànica d'Educació i de la Llei Orgànica d'Educació (LLOI), de la Llei Orgànica d'Universitats (LOU) i del fonamental de l'ordenament educatiu de la Comunitat Valenciana, sinó que busca proporcionar les claus explicatives que portin a entendre les raons polítiques d'aquells principis i d'aquestes lleis, així com les seves conseqüències socials. Es tracta, doncs, no només de conèixer els aspectes fonamentals d'aquestes normes legals sinó també d'arribar a comprendre els discursos socials i polítics que les impulsen. Per arribar a aconseguir aquest últim *macroobjectiu, l'assignatura analitza les ideologies que informen els components d'aquest ordenament educatiu nacional i autonòmic establint comparacions entre les parts d'aquest edifici legal i entre els discursos polítics en els quals se sustenten



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Després de cursar aquesta assignatura s'espera que l'alumnat, a més de posseir un bagatge de coneixements propis de la matèria, es familiaritzi amb els utilitatges mentals i instrumentals que intervenen en la relació política, legislació i educació.



Es confia que en finalitzar aquests estudis, els qui els cursin puguin participar con coneixement i criteri ben format en totes aquelles instàncies on es plantegin o debatin qüestions d'aquesta índole.

S'espera, així mateix, que sàpiguen llegir de manera crítica el contingut polític i ideològic que subjeu en una determinada estructura de sistema educatiu i en el contingut legal i jurídic de les disposicions que ho conformen i desenvolupen.

Es presumeix que estiguin en condicions de poder observar les transformacions socials i culturals que repercuteixen en el sistema educatiu i ho condicionen.

Després de cursar aquesta assignatura s'espera que l'alumnat, a més de posseir un bagatge de coneixements propis de la matèria, es familiaritzi amb els utilitatges mentals i instrumentals que intervenen en la relació política, legislació i educació.

Es confia que en finalitzar aquests estudis, els qui els cursin puguin participar con coneixement i criteri ben format en totes aquelles instàncies on es plantegin o debatin qüestions d'aquesta índole.

S'espera, així mateix, que sàpiguen llegir de manera crítica el contingut polític i ideològic que subjeu en una determinada estructura de sistema educatiu i en el contingut legal i jurídic de les disposicions que ho conformen i desenvolupen.

Es presumeix que estiguin en condicions de poder observar les transformacions socials i culturals que repercuteixen en el sistema educatiu i ho condicionen

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.



6.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia docent

En funció dels objectius i de cadascun dels continguts podran emprar-se diversos procediments i mètodes de treball entre els quals podran incloure's els següents:

- Explicació del professor
- Lectura de materials fixats pel professor
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisi de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, la qual cosa serà complementat amb activitats pràctiques a les quals es dedicarà un temps a determinar cada setmana.

Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball, aportació, individual o en grup, per analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor.

AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà:

- Activitats pràctiques en les quals es valorarà especialment la participació activa en el desenvolupament de l'assignatura.
- Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant la prova general de rendiment(examen) assenyalada en el calendari del Centre. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats en el desenvolupament de l'assignatura.
- El valor de les qualificacions dels apartats anteriors, o d'aquells en els quals se subdivideixin, ho fixarà cada professor a la seva programació específica a l'inici de cada curs.

Criteris d'avaluació. Totes les informacions susceptibles de ser avaluades el seran en funció dels següents criteris:



- Fonamentació teòrica
- Comprensió de l'exposat
- Rigor metodològic
- Precisió conceptual
- Capacitat de síntesi
- Claredat en l'exposició
- Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- Correcció expositiva
- Fonamentació bibliogràfica/documental

Donada la finalitat de l'assignatura, pel que fa als treballs individuals o en grup, els alumnes s'hauran d'abstenir de realitzar còpies literals de textos sigui el que sigui el seu format: llibres, revistes, impresos, documents, etc. Tota la documentació utilitzada, impresa o electrònica, haurà de ser tractada amb l'adequat sistema de cites.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Fernández [Soria], J.M. (1999): Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis. Madrid
- Referència b2: González Hernández Á. (Coord.) (1999): Políticas de la Educación. Diego Marín Librero Editor. Murcia
- Referència b3: Puelles Benítez, M. (2004): Elementos de política de la educación. UNED, Madrid.
- Referència b4: Puelles Benítez, M. (2004): Política y educación en la España contemporánea, UNED, Madrid.
- Referència b5: Puelles Benítez, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Morata. Madrid.

Complementàries

- Corominas, A. y Sacristán, V. (Coords) (2010): Construir el futuro de la universidad pública. Icaria. Madrid.
- Embid Irujo, A. (1983): Las libertades en la enseñanza. Tecnos. Madrid.
- Escamilla, A. y Lagares, A. R. (2006): La LOE: Perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales. Graó. Barcelona.
- Fernández de Buey, F. (2009): Por una universidad democrática. El Viejo Topo. s.l.
- Fernández Liria, C. y Serrano García, C. (2009): El Plan Bolonia. Los libros de la Catarata. Madrid.
- Fernández Soria, J. M. (2008): Derecho a la educación y libertad de enseñanza en la reforma educativa (LOE). Revista de Educación (Madrid), 346: 245-265.
- Fòrum d'educació (2002): La Llei de Qualitat. Reforma o Contrareforma en el Sistema Educatiu? ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- Marchesi, A. (2000): Controversias en la educación española. Alianza. Madrid.
- Michavila, F. (2004): Contra la contrarreforma universitaria. Crónica esperanzada de un tiempo convulso. Tecnos, Madrid.



- Michavila, F. (2009): La Universidad, corazón de Europa. Tecnos. Madrid.
- Nogueira, R. (1988): Principios Constitucionales del Sistema Educativo Español, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- Puellas Benítez, M. de (2002): El pacto escolar constituyente: Génesis, significación y situación actual. Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, 21: 49-66.
- Requero Ibáñez, J.L. y Martínez López-Muñiz, J.L. (2008): Los derechos fundame
- Riu Rovira de Villar, F. (2006): LOE: Desafío y oportunidad. Edebé. Barcelona.
- Rodríguez Coarasa, C. (1998): La libertad de enseñanza en España. Tecnos. Madrid.
- Tiana Ferrer, A. (2009): Por qué hicimos la Ley orgánica de Educación. Wolters Kluwer España. Barcelona.
- Traverso, D. J. (1978): Educación y Constitución. Servicio de Publicaciones del MEC. Madrid. 2 vols.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

1. Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent
4. En algún tema en concret es reorganitzen els continnguts inicialment programats per a poder donar resposta a tots els temes essencials de l'assignatura

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

1. Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.
- 4 Sessions programades en les mateixes dates i hores amb menor durada.

3. Metodología docente



3. Metodología docente

1. Pujada de materials a l'Aula virtual
 2. Propostad;activitats per aula virtual
 3. Videoconferència síncrona BBC
 4. Videoconferència asíncrona BBC
- 11.Tutories per videoconferencia
- 13 Altres: Tutories via e-mail

4. Avaluació

4. Evaluación

- 2.Increment del peso en la nota final de l'avaluació continua (80% practiques de clase individuals i grupals i 20% examen)
- 7 Prova escrita oberta però distribuïda en aula virtual.

5. Bibliografia

5. Bibliografía

1. La bibliografía recomanada es manté perquè és accesible.



Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents. Mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat.

