

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33736
Nom	Política de l'educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	74 - Política Educativa I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MENGUAL ANDRES, SANTIAGO	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
PULIDO MONTES, CRISTINA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements bàsics de caràcter general sobre les principals qüestions que conformen la política de l'educació, els seus principis essencials, l'estructura doctrinal i ideològica i els factors que la condicionen, relacionant-ho amb la realitat espanyola. Es busca dotar-li dels conceptes, elements de judici i utilitats d'anàlisi necessàries per conèixer, descriure, comprendre i examinar la política de l'educació en general.

Així mateix, pretén desenvolupar tot un seguit de competències que permetin a l'alumnat poder indagar en les claus de la política educativa i construir la seva pròpia anàlisi crítica sobre els continguts del programa de l'assignatura.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els que marca el VERIFICA de la titulació i, concretament, l'assignatura Política de l'Educació de 2º curs.

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Es pretén que l'alumnat, en acabar el curs d'aquesta assignatura, estigui en condicions no només d'entrar en possessió de les claus cognoscitives pròpies de la matèria, sinó també de saber accedir a la informació més rellevant de la mateixa, de poder tenir una visió holística de les principals qüestions que afecten a les polítiques educatives en general, i de ser capaç d'analitzar críticament i observar els discursos polítics i ideològics que subjeuen en tota acció política.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Política de l'Educació: conceptes i dimensions

- 1.1. Política i política de l'educació
- 1.2. Naturalesa i fins
- 1.3. La política i la realitat social

2. Temes i problemes en la Política de l'Educació

- 2.1. Problemes de la PE com a assignatura.
- 2.2. Com a idea i acció de govern
 - Problemes derivat de la dinàmica de mercat
 - Política de rendició de comptes
 - Avaluació de l'ensenyament
 - Escolarització

3. Vinculacions polítiques de l'educació i del sistema educatiu

- 3.1. Ideologia i polítiques educatives
- 3.2. Vinculacions ideològiques de l'educació amb el liberalisme
- 3.3. Vinculacions ideològiques de l'educació amb la globalització
- 3.4. Vincles de el sistema educatiu amb les necessitats socials

4. Estat i educació

- 4.1. L'Estat i l'educació. Models i evolució
- 4.2. Estat social de dret i educació. debats actuals

5. Els drets i les llibertats en educació

- 5.1. El dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament en els tractats internacionals.
- 5.2. Dimensió social de el dret a l'educació.
- 5.3. La dimensió individual o de llibertat de el dret a l'educació.
- 5.4. L'educació com a dret cultural.

6. El compromís de la Política educativa amb la democràcia: igualtat, participació, ciutadania i inclusió social

- 6.1. Educació, democràcia i participació
- 6.2. Política educativa i formació cívica



7. Descentralització i educació

- 7.1. Concepte i complexitat de la descentralització
- 7.2. El sentit de la descentralització educativa
- 7.3. Descentralització i currículum

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	4,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00	0
Preparació de classes de teoria	7,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius i de cadascun dels continguts podran emprar-se diversos procediments i mètodes de treball entre els quals podran incloure's els següents:

- Explicació del professor
- Lectura de materials fixats pel professor
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisis de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, la qual cosa serà complementat amb activitats pràctiques a les quals es dedicarà un temps a determinar cada setmana.

Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball i aportació, individual i en grup, per analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor.

AVALUACIÓ

La valoració del curs comprendrà una avaluació contínua –no recuperable en la segona convocatòria– (que suposarà el 40 per 100 de la nota final) i una altra de suficiència per mitjà d'una prova o examen escrita (que suposarà el 60 per 100 de la qualificació final).



L'avaluació comprendrà:

- Activitats pràctiques en les quals, a més dels criteris més a baix assenyalats, es valorarà especialment la participació activa en el desenvolupament de l'assignatura.
- Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant la prova general de rendiment (examen) assenyalada en el calendari del Centre. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats en el desenvolupament de l'assignatura.
- El valor de les qualificacions dels apartats en els quals, si és el cas, se subdividisquen l'avaluació contínua i l'examen escrit, ho fixarà cada professor a la seva programació específica a l'inici de cada curs.

Criteris d'avaluació. Totes les informacions susceptibles de ser avaluades el seran en funció dels següents criteris:

- Fonamentació teòrica
- Comprensió de l'exposat
- Rigor metodològic
- Precisió conceptual
- Capacitat de síntesi
- Claredat en l'exposició
- Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- Correcció expositiva
- Fonamentació bibliogràfica/documental

Donada la finalitat de l'assignatura, pel que fa als treballs individuals o en grup, els alumnes s'hauran d'abstenir de realitzar qualsevol pràctica vinculada amb el plagiat en qualsevol de les seues accepcions sigui el que sigui el seu format: llibres, revistes, impresos, documents, etc. Tota la documentació utilitzada, impresa o electrònica, haurà de ser tractada amb l'adequat sistema de cites.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Fernández Soria, J.M. (1999). Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis.
- Fernández Soria, Juan Manuel (2016). Reivindicación de la política en la formación de ciudadanos y alumnos de las Facultades de Educación. En Antoni J. --Colom, A. y Carmelo Lisón (Eds.). Antropología, Cultura y Educación. Tirant Humanidades, pp. 357-380.
- Grupo SI(e)TE Educación (2015). Política y Educación. Desafíos y propuestas. Dykinson.
- Puelles Benítez, M. (2004). Elementos de política de la educación. UNED.
- Rivas, A., Mezzadra, F. y Veleza, C. (2013). Caminos para la evaluación: bases, esencias e ideas de política educativa. Granica.



Complementàries

- Arendt, H. (1997). ¿Qué es la política? Paidós.
- Bonal, X. y otros (2005). La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas.
- Fundación Carles Pi i Sunyer. Barcelona Crick, B. (2001). En defensa de la política. Tusquets. Barcelona.
- Domínguez, J. y Feito Alonso, R. (2007). Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Octaedro.
- Fernández Soria, J. M. (2002). Estado y educación en la España contemporánea. Edit. Síntesis.
- Fernández-Soria, J. M. (2013). Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors. *New Approaches in Educational Research*, 3, 63-71.
- Fernández-Soria, J. M. (2017). El derecho a la educación como derecho cultural: algunas claves e implicaciones. En Caride Gómez, José Antonio, Vila Merino, Eduardo S. y Martín Solbes, Víctor M. (Coords). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: Reflexiones y propuestas* (pp. 53-71). Grupo Editorial Universitario (Editorial GEU).
- Fernández-Soria, J. M. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación. *Revista Contextos Educativos*, 26, 23-39.
- Friedman, M. y R. (1992). Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo.
- Bernal-Agudo, J. y Vera-Báez, C. (2019). La elección de centro como mecanismo de segregación social. *Revista Fuentes*, 21(2), 189-200. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04>
- Gairin, J. (2005). La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema? Editorial Praxis.
- Galup, L. (2019). Big data & política: de los relatos a los datos: persuadir en la era de las redes sociales. Ediciones B.
- Hernández García, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista Española de Pedagogía*, 245, 133-150.
- Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179
- Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179
- Leturia Navarrea, A. (2007). El derecho a la participación educativa. Universidad del País Vasco Madrid.
- Meix Cereceda, P. (2014). El derecho a la educación en el sistema internacional y europeo. Tirant Lo Blanch.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Morata.
- Fuller, K., y Stevenson, H. (2019). Global education reform: Understanding the movement. *Educational Review*, 71(1), 1-4. doi: 10.1080/00131911.2019.1532718
- Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 67(1), 165-178.



- Fernández-González, N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.
- Molina-Pérez, J. (2017). Políticas educativas en la hegemonía neoliberal. *Revista Educativa Hekademos*, 23, 38- 48.
- Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(41). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>
- Torres, J. (2018). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. *Morata*.
- Pulido-Montes, C. (2020). La privatización "de" y "en" la educación pública: un estudio comparado de los casos de Inglaterra y España [Tesis Doctoral]. Universidad de Valencia.
- Pulido-Montes, C., Martínez-Usarralde, MJ. (2022). So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the Global Education Reform MovementThe Case of England and Spain. In: Akgün, B., Alpaydn, Y. (eds) *Education Policies in the 21st Century*. Maarif Global Education Series. Palgrave Macmillan, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4
- Pulido-Montes, C. & Lázaro Lorente, L. (2021). Neoliberalismo y procesos de privatización en la educación pública en Inglaterra y España. *Encuentros en Teoría e Historia de la Educación*, 22,95116. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14858>