

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33735
<b>Name</b>	Orientation for labour market insertion
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	4.5
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4 First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1307 - Degree in Pedagogy	105 - Educational guidance II	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

**SUMMARY**

*Orientación para la Inserción Laboral* es una asignatura que ofrece al estudiante una formación teórico-práctica para trabajar en el punto en que confluye el individuo con el mundo del trabajo actual, ayudando a las personas a diseñar su proyecto profesional fundamentado en la triple adecuación entre las características personales, y los requerimientos académicos y laborales del entorno.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**



There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### **Other requirements**

Es recomendable haber cursado previamente la asignatura de Orientación Educativa.

## **OUTCOMES**

### **1307 - Degree in Pedagogy**

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop organisational and planning skills.
- Develop the capacity to solve problems and make decisions.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Apply and coordinate educational programmes and methodologies for personal, social and professional development.
- Develop strategies and techniques to promote participation and lifelong learning.
- Organise and manage schools and educational institutions, services and resources.
- Apply strategies and techniques for tutoring, training, peer counselling, consultation and guidance in educational and training processes.

## **LEARNING OUTCOMES**

- Conocer algunos fundamentos teórico-prácticos de la Orientación Profesional, en donde se inscribe la Orientación para la Inserción Laboral.
- Identificar elementos, tendencias y procesos que caracterizan el trabajo y el empleo, desde la perspectiva del individuo.
- Identificar los factores de inserción profesional y diseñar estrategias de orientación para la inserción laboral.
- Conocer, diseñar y saber aplicar diferentes herramientas y estrategias para la búsqueda de empleo.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	12,50	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

La metodología docente estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación y permitan los recursos de la Facultad. En cualquier caso, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán tareas, estudios de casos y exposiciones breves por parte de los estudiantes, dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales (clases de teoría y de práctica) el estudiante deberá realizar una serie de tareas que se concretan en las siguientes:

- Antes de la clase: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, elaboración y entrega de tareas que se soliciten mediante el aula virtual.
- Durante la actividad presencial (clase): escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y participar activamente, comunicar, debatir... Solo se valorará la asistencia con una participación activa en las clases.

También se resolverán casos prácticos, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos, materiales y actividades de contenido preferentemente práctico, entregándose al profesor a su finalización.

- Después de la clase: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten, entregándose a través del aula virtual en el plazo correspondiente.



## EVALUATION

Los **procedimientos de evaluación** de la asignatura contemplarán:

- Trabajos y actividades presentados antes del inicio y después de la finalización de las clases 25%
- Participación en clase y resolución de ejercicios y casos prácticos presenciales 35%
- Examen final, consistente en la realización de una prueba escrita 40%

*(Se deberá obtener en el examen final al menos la calificación de 4 -sobre 10- para poder superar la asignatura)*

Dado que gran parte de las diferentes actividades evaluables del estudiante se basan en la actividad presencial de la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con la modalidad de la enseñanza del Grado de Educación Social, para la convocatoria extraordinaria tan solo se podrá repetir o recuperar el examen final, quedando los otros dos apartados con la calificación obtenida en la primera convocatoria.

### Criterios de evaluación:

- \*Participación activa, compromiso e interés en las clases de teoría y de prácticas.
- \*Realización adecuada de las actividades y tareas. Se considerará:
  - Cumplimiento de plazos. No se podrán entregar las actividades fuera de los plazos establecidos.
  - Presentación adecuada.
  - Corrección gramatical y sintáctica.
  - Organización adecuada.
  - Claridad expositiva y capacidad de síntesis.
  - Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos.
  - Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
  - Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y opiniones personales.

## REFERENCES

### Basic

- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO CALVO, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.

BLASCO CALVO, P.; PÉREZ BOULLOSA, A. y FOSSATI, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.



### **Additional**

- FERNÁNDEZ, A. y BLASCO, M. (2012): Estrategias de búsqueda de empleo. Madrid: CEF.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (2006): Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Barcelona: Laertes.

HANSEN, E. (2006): Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos. Montevideo : CINTERFOR/OIT.

Montané, J. (1993): Orientación Ocupacional. Barcelona: Ceac.

### **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

#### **1.- Contenidos**

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

#### **2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia**

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene inalterado, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin. Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CAT del Grado, se reducirán las actividades presenciales y se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes el desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original.

#### **3.- Metodología docente**

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad o actividad síncrona que sea posible. En cualquier caso, este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.

Cuando la docencia no presencial se realice con todos los alumnos del grupo se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes.



#### **4.- Evaluación**

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias. De cualquier forma, las actividades de evaluación continua (exámenes y ejercicios) supondrán el 50% de la calificación final de la asignatura, y el examen final, el otro 50%.