FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura	
Codi	33734
Nom	Orientació educativa
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	81 - Orientació Educativa I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
SANCHEZ PEREZ, MARIA JOSE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

L'Orientació Educativa és una matèria rellevant en el Pla d'Estudis del títol de Grau en Pedagogia. Esta disciplina oferix a l'alumne les bases teòriques i pràctiques necessàries per a exercir les competències professionals. La teoria com a fonamentació científica de la pràctica. La part pràctica com a ajuda per a identificar i aplicar la modalitat d'orientació més adequada en cada cas.

La seua contribució a la formació de l'orientador educatiu per al desenvolupament de les seues tasques professionals implica que esta assignatura haja d'entendre's des d'una doble perspectiva: personal i professional, l'objectiu de la qual és portar als estudiants a aconseguir, a més dels coneixements cientificotècnics, les aptituds, habilitats, destreses i actituds pedagògiques necessàries per a l'exercici de la professió d'Orientador amb un nivell apropiat de competència. L'Orientador es considera com un professional compromés, no sols amb la prestació d'ajuda en situacions de dèficit (funció terapèutica), sinó, sobretot, amb la millora global del procés educatiu i del sistema social en què tal procés succeïx (funcions de prevenció, desenvolupament i intervenció). Estos principis d'intervenció han de regir la teoria i la pràctica.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Capacitat per organitzar la informació que obra en un departament d'orientació.
Coneixement dels mètodes i estratègies de la recerca educativa i psicopedagògica aplicats a l'Orientació Educativa.
Capacitat per realitzar, tant de forma autònoma com en equip, estudis prospectius i *evaluativos sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
Coneixement del procés d'elaboració d'instruments per a la recollida i anàlisi d'informació educativa.
Capacitat per dissenyar programes.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

1307 - Grau Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorización, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seua incidència en la formació i el desenvolupament integral de les persones i les comunitats.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

RESULTATS D'APRENENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I LA INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA: CONCEPTE, PRINCIPIS I FUNCIONS.

1.1 Delimitació conceptual.
1.2 Antecedents històrics i precursors de lOrientació Educativa i lacció psicopedagògica.
1.3 Principis de lOrientació Educativa.
1.4 Funcions generals i bàsiques de lorientació.
1.5 Eixos de la intervenció orientadora: directa-indirecta / individual-grupal / externa-interna / reactiva-proactiva.
1.6 Contextos i procés dintervenció.

2. DESENVOLUPAMENT INSTITUCIONAL DE LORIENTACIÓ A ESPANYA I ORGANITZACIÓ DE LA ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL EN LA COMUNITAT VALENCIANA.PERFIL PROFESSIONAL DeE lORIENTADOR: COMPETÈNCIES DACCIÓ PROFESSIONAL I CODI DEONTOLÒGIC

2.1 Sentit ètic de lactuació professional.
2.2 Competències internacionals per als professionals de lOrientació Educativa.
- Básicas.
-Especialitzades: Diagnòstic / Orientació Educativa / Desenrotllament de la Carrera / Counseling / Informació / Consulta / Investigació / Gestió de Programes i Servicis / Desenrotllament Comunitària / Ocupació.
2.3 Competències del orientadors educatius a la Comunitat Valenciana /
2.4 Configuració de lorientació dins del sistema educatiu Espanyol. i comunitari.

3. ÀREES DINTERVENCIÓ ORIENTADORA:

3.1 Orientació escolar i de laprenentatge.
3.2 Atenció a la diversitat.
3.3 Orientació acadèmica i professional.
3.4 Orientació per a la prevenció i el desenrotllament

4. MODELS DINTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA:

Propostes de classificació de models.
4.2 Model de Counseling.
4.3 Model de Servicis.
4.4 Model de programes.
4.5 Model se Servicis actuant per Programes.
4.6 Model de Consulta/Assessorament.
4.7 Model Tecnològic.

5. PLÀ D´ATENCIÓ A LA DIVERSITAT E INCLUSIÓ EDUCATIVA.

5.1 Pla datenció a la diversitat com a suport al procés densenyança-aprenentatge.
5.2 Criteris i procediments per a organitzar l´inclusió com
a resposta educative de atenció a la diversitat del alumnat.
5.3 Mesures de resposta educative

6. AVALUACIÓ I INFORMES SOCIOPSICOPEDAGÒGICS. EL CONSELL ORIENTADOR

6.1 Lavaluació sociopsicopedagògica en el marc duna orientació per a la prevenció i el desenrotllament.
6.2 Avaluació sociopsicopedagògica per al desenrotllament del Pla dactuació per a latenció a la diversitat de lalumnat:
-Concepte, finalitat i context en què es realitza.
- Procediment i requisits del professional en lús correcte dels instruments diagnòstics.
6.3 Elaboració dInformes Sociopsicopedagògics.
- Característicàs.
-Agents educatius que ho emeten.
- Destinatarios.
-Procés delaboració: elements.
-Recomanacions per a la redacció dinformes.
-Comunicació de resultats.
6.4 El Consell Orientador.

8. TÈCNIQUES DENTREVISTA I DINÀMICA DE GRUPS EN LA RELACIÓ DAJUDA I LA SEUA UTILITZACIÓ EN ELS PRINCIPALS ENFOCAMENTS De lASSESSORAMENT.

8.1 Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques utilitzades en Orientació Educativa.
8.2 Tipus dentrevista i de dinàmica de grups.
8.3 Enfocaments de lassessorament:
- Trets i Factors
- Conductisme
- De base Psicoanalítica
- Centrada en la Persona.
- Existencialista.
- Gestalt.

Cap a lOrientació integradora: el model DRH de R. Carkhuff.

9. ORIENTACIÓ I TUTORIA: PLA DACCIÓ TUTORIAL.

9.1 Organització i funcionament de la tutoria en el centre escolar: Pla dAcció Tutorial.
9.2 Disseny dun Pla dAcció Tutorial. Fases:
- Avaluació de necessitats.
- Programación.
- Implementación.
- Avaluació.

9.3 Tècniques i instruments en la tutoria:
Observació directa i indirecta.
- Entrevista personal i qüestionaris
- Sociograma.
- Dinàmiques de grup.
- Tècniques per a la Resolució de conflictes en laula.

9.4 Àmbits dactuació en tutoria:
- Drets i deures dels alumnes per a la convivència i cohesió del grup classe. Elecció de delegat/a.
- Estratègies per a la planificació de lestudi.
- Presa de decisions acadèmiques i professionals.
- Jornades davaluació.
- Relació amb les famílies.

9.5 Dificultats en la pràctica de lacció tutorial.

10. PLA DORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

10.1 La seua importància en el projecte curricular del centre escolar i en la presa de decisions acadèmiques i professionals dels alumnes
10.2 Principals línies dactuació en el context educatiu
10.3 Elements constitutius del Pla dOrientació Acadèmica i Professional
- Objectius
- Activitats
- Agents que intervenen

- Destinataris
- Recursos
- Temporalització

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que s'ha de seguir combinarà, en funció del tipus d'activitat realitzada (classe teòrica, classe pràctica, resolució de casos, tutoria) les següents modalitats de treball: exposició del professor, aprenentatge cooperatiu, exposició dels estudiants, aprenentatge basat en la resolució de casos, lectures tutoritzades, debats, resolució d'activitats...

Classes Teòriques:

Es dedicaran a l'anàlisi, estudi i comprensió dels conceptes fonamentals inclosos en el programa de l'assignatura. Els conceptes més complexos seran explicats pel professor i, per a aconseguir la millor implicació i participació dels estudiants, cada classe teòrica inclourà la resolució d'exercicis i/o activitats complementàries per part dels estudiants.

Classes Pràctiques:

- Pràctiques presencials:

Les pràctiques presencials seran obligatòries, havent d'assistir almenys al 80 % de les mateixes (1 classe pràctica setmanal) per a poder presentar-se a l'examen final de l'assignatura en qualsevol de les dos

convocatòries oficials i ser qualificat.

Les classes pràctiques es destinaran a la resolució i correcció dels casos pràctics més rellevants estretament vinculats amb la realitat quotidiana, fonamentats prèviament des del context teòric de l'assignatura. La resolució dels casos pràctics proposats per a classe es podrà realitzar-se de forma individual o en xicotets grups. Tots els casos pràctics presencials seran corregits en classe.

Estes pràctiques constituiran la base perquè cada alumne elabore el seu propi dossier de pràctiques.

Estudi individual:

Es tracta de dirigir a l'estudiant en activitats orientades a l'aprenentatge. El model a aplicar és l'investigador, de manera que l'activitat de l'estudiant se centra en la investigació, localització, anàlisi, elaboració i retorn de la informació.

Tutories:

Les tutories s'oferixen per a la resolució de problemes, direcció i supervisió de treballs, etc. També hi ha la possibilitat de tutories per mitjà de correu electrònic.

AVALUACIÓ

REFERÈNCIES

Bàsiques

- COBOS CEDILLO, A. (2022): Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la Psicopedagogía. Madrid, Narcea.
ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA, R.(Coord.) (2012): Orientación y Tutoría: Modelos áreas estrategias y recursos. Barcelona: Praxis.
BENAVENT OLTRA, J.A. (1996): La Orientación Psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta
1939. Valencia:Promolibro.
BENAVENT OLTRA, J.A. (2000): La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley
General de Educación de 1970. Valencia: Promolibro.
HERVÁS AVILÉS, R. Mª (2006): Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
MARTINEZ GONZALEZ, Mª DE C., QUINTANA, J. Y TÉLLEZ, J.A. (2002): La Orientación Escolar. Fundamentos y desarrollo. Madrid, Dykinson.
NEGRO MONCAYO, A. (2006): La Orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona: Graó.

REPETTO, E.; RUS, V. Y PUIG, J. (1994): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: U.N.E.D.

SANTANA, L.E.(2009, 3ª ed.): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (1998): Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

Complementàries

- BISQUERRA ALZINA, R. (2008): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica . Madrid, Wolters Kluwer.

BISQUERRA ALZINA, R. (coord.) (2002): La práctica de la Orientación y la Tutoría . Barcelona, Praxis.

BLASCO CALVO, P.; PÉREZ BOULLOSA, A. Y FOSSATI MARZÁ, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.

BLASCO CALVO, P. (2006): Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia, NAU Llibres.

CABRERIZO, J. y RUBIO, Mª J. (2008): Atención a la Diversidad. Teoría y práctica. Madrid: ESIC.

ECHEVERRÍA, B. (2005): Competencia de acción de los profesionales de la Orientación. Madrid: Pearson Prentice Hall.

FOSSATI MARZÁ, R. y BENAVENT, J.A. (1987): El Departamento de Orientación en un centro educativo. Valencia, Reproval.

GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª. de C. (2003): Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid, Dykinson.

REPETTO, E. (2002): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. (2 vol.). Madrid, U.N.E.D.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona, CEAC.

SÁNCHEZ ÁLVAREZ, P. (2005): Tareas de Orientación en Educación Secundaria. Murcia, Diego Martín ed..

- 10.3 Recursos en internet/ Recursos dInternet.

Orientación Académica y Profesional. http://sauce.pntic.mec.es/mbenit4/

Orientaeduc.com: Recursos para la Orientación Educativa, oposiciones psicología y pedagogía, convivencia escolar, ... http://www.orientaeduc.com/

Educaweb: Web que oferta servicios educativos de orientación académica y profesional. http://www.orientaeduc.com/

Orientared: Recursos para la orientación educativa en internet. http://www.orientared.com/

Orientación Educativa: La Orientación Educativa es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/