

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33734
Nom	Orientació educativa
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	81 - Orientació Educativa I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
FOSSATI MARZA, RENZINA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SANCHEZ PEREZ, MARIA JOSE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

L'Orientació Educativa és una matèria rellevant en el Pla d'Estudis del títol de Grau en Pedagogia. Esta disciplina ofereix a l'alumne les bases teòriques i pràctiques necessàries per a exercir les competències professionals. La teoria com a fonamentació científica de la pràctica. La part pràctica com a ajuda per a identificar i aplicar la modalitat d'orientació més adequada en cada cas.

La seua contribució a la formació de l'orientador educatiu per al desenvolupament de les seues tasques professionals implica que esta assignatura haja d'entendre's des d'una doble perspectiva: personal i professional, l'objectiu de la qual és portar als estudiants a aconseguir, a més dels coneixements científicotècnics, les aptituds, habilitats, destreses i actituds pedagògiques necessàries per a l'exercici de la professió d'Orientador amb un nivell apropiat de competència. L'Orientador es considera com un professional compromés, no sols amb la prestació d'ajuda en situacions de dèficit (funció terapèutica), sinó, sobretot, amb la millora global del procés educatiu i del sistema social en què tal procés succeïx



(funcions de prevenció, desenvolupament i intervenció). Estos principis d'intervenció han de regir la teoria i la pràctica.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Capacitat per organitzar la informació que obra en un departament d'orientació.

Coneixement dels mètodes i estratègies de la recerca educativa i psicopedagògica aplicats a l'Orientació Educativa.

Capacitat per realitzar, tant de forma autònoma com en equip, estudis prospectius i *evaluativos sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Coneixement del procés d'elaboració d'instruments per a la recollida i anàlisi d'informació educativa.

Capacitat per dissenyar programes, accions i projecte

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seua incidència en la formació i el desenvolupament integral de les persones i les comunitats.



- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Valencià

- Descriu els elements del procés de l'Orientació Educativa, els seus principis i fonaments, integrats dins del marc educatiu i establiment de les diferències entre els principals models d'intervenció: Counseling/Consulta/Programes/Servicis.
- Analitza les diferents etapes del desenvolupament històric de l'Orientació educativa, psicopedagògica i professional.
- Descriu les competències internacionals per als professionals de l'Orientació Educativa i les normes ètiques en l'obtenció, maneig i transmissió de la informació.
- Descriu el model d'Orientació proposat per les reformes educatives: principis que ho sustenten i funcions dels membres que ho componen, amb especial referència a la Comunitat Valenciana.
- Dissenya programes d'orientació educativa i intervenció psicopedagògica en els principals àmbits d'aplicació escolar.
- Utilitza estratègies i instruments per a l'arregplega d'informació i elaboració d'informes psicopedagògics en l'atenció a la diversitat de l'alumnat i mostra professionalitat en la comunicació i difusió dels resultats de l'avaluació psicopedagògica als diferents agents implicats seguint criteris de deontologia professional.
- Descriu els elements constitutius del Pla d'Atenció a la Diversitat; Pla d'Acció Tutorial i Pla d'Orientació Acadèmica i Professional del departament d'orientació.
- Analitza comparativament les principals teories o enfocaments de l'assessorament psicopedagògic: els seus fonaments, metodologia, estratègies i recursos.
- Utilitza i es maneja destreses i habilitats socials per al foment de la convivència i resolució de conflictes entre professors, alumnes i famílies.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I LA INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA: CONCEPTE, PRINCIPIS I FUNCIONS.

- 1.1 Delimitació conceptual.
- 1.2 Antecedents històrics i precursors de l'Orientació Educativa i l'acció psicopedagògica.
- 1.3 Principis de l'Orientació Educativa.
- 1.4 Funcions generals i bàsiques de l'orientació.
- 1.5 Eixos de la intervenció orientadora: directa-indirecta / individual-grupal / externa-interna / reactiva-proactiva.
- 1.6 Contextos i procés d'intervenció.

2. PERFIL PROFESSIONAL De l'ORIENTADOR: COMPETÈNCIES D'ACCIÓ PROFESSIONAL I CODI DEONTOLÒGIC

- 2.1 Sentit ètic de l'actuació professional.
- 2.2 Competències internacionals per als professionals de l'Orientació Educativa.
 - Bàsiques.
 - Especialitzades: Diagnòstic / Orientació Educativa / Desenvolupament de la Carrera / Counseling / Informació / Consulta / Investigació / Gestió de Programes i Servicis / Desenvolupament Comunitari / Ocupació.
- 2.3 Normes ètiques i codi deontològic de l'Associació Internacional d'Orientació Educativa i Professional:
 - Responsabilitats ètiques amb els clients.
 - Actituds cap a col·legues i associats professionals.
 - Actituds cap al govern i altres agències comunitàries.
 - Responsabilitats respecte a la investigació i als processos relacionats amb ella.
 - Responsabilitats com a orientador individual.



3. ÀREES D'INTERVENCIÓ ORIENTADORA:

- 3.1 Orientació escolar i de l'aprenentatge.
- 3.2 Atenció a la diversitat.
- 3.3 Orientació acadèmica i professional.
- 3.4 Orientació per a la prevenció i el desenvolupament

4. MODELS D'INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA:

Propostes de classificació de models.

- 4.2 Model de Counseling.
- 4.3 Model de Servicis.
- 4.4 Model de programes.
- 4.5 Model de Servicis actuant per Programes.
- 4.6 Model de Consulta/Assessorament.
- 4.7 Model Tecnològic.

5. DESENVOLUPAMENT INSTITUCIONAL DE L'ORIENTACIÓ A ESPANYA: MODEL DEL MEC. ELS SERVICIS ESPECIALITZATS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA.

- 5.1 Configuració de l'orientació dins del sistema educatiu espanyol i marc comunitari.
- 5.2 Els Servicis Especialitzats d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional a la Comunitat Valenciana: estructura i funcions:
 - Servicis Psicopedagògics Escolars en Educació Infantil, Primària i Educació Especial.
 - Departaments d'Orientació en Educació Secundària.
 - Gabinetes Psicopedagògics Municipals.

6. ORIENTACIÓ EN ELS PROCESSOS D'ENSENYANZA-APRENDIZAJE.

- 6.1 Estils cognitius i estratègies d'aprenentatge
- 6.2 Prevenció, detecció i valoració de problemes d'aprenentatge en l'alumnat.
- 6.3 Aportacions de l'orientació metacognitiva.

7. AVALUACIÓ I INFORMES PSICOPEDAGÒGICS. EL CONSELL ORIENTADOR

- 7.1 L'avaluació psicopedagògica en el marc d'una orientació per a la prevenció i el desenvolupament.
- 7.2 Avaluació psicopedagògica per al desenvolupament del Pla d'actuació per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat:
 - Concepte, finalitat i context en què es realitza.
 - Procediment i requisits del professional en l'ús correcte dels instruments diagnòstics.
- 7.3 Elaboració d'Informes Psicopedagògics.
 - Característiques.



- Agents educatius que ho emeten.
- Destinatarios.
- Procés delaboració: elements.
- Recomanacions per a la redacció dinformes.
- Comunicació de resultats.

7.4 El Consell Orientador al finalitzar 4t dESO i/o al finalitzar un primer nivell dun PCPI.

8. ORIENTACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: MESURES DE CARÀCTER GENERAL I ESPECÍFIQUES. PLA DATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

- 8.1 Pla datenció a la diversitat com a suport al procés densenyança-aprenentatge.
- 8.2 Criteris i procediments per a organitzar latenció a la diversitat dels alumnes.
- 8.3 Mesures generals datenció a la diversitat:
 - Concreció del currículum
 - Opcionalitat i optativitat
 - Reforç educatiu
 - Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs.
 - Orientació educativa, psicopedagògica i professional i tutoria.
- 8.4 Mesures específiques:
 - Adaptacions curriculars individuals significatives en Primària i E.S.O. i adaptacions curriculars individuals en Batxillerat i F.P.
 - Adaptacions d'accés al currículum.
 - Programa de diversificació curricular.
 - Programa dadaptació curricular en grup.

9. ORIENTACIÓ I TUTORIA: PLA DACCIO TUTORIAL.

- 9.1 Organització i funcionament de la tutoria en el centre escolar: Pla dAcció Tutorial.
- 9.2 Disseny dun Pla dAcció Tutorial. Fases:
 - Avaluació de necessitats.
 - Programación.
 - Implementación.
 - Avaluació.
- 9.3 Tècniques i instruments en la tutoria:
Observació directa i indirecta.
 - Entrevista personal i qüestionaris
 - Sociograma.
 - Dinàmiques de grup.
 - Tècniques per a la Resolució de conflictes en laula.
- 9.4 Àmbits dactuació en tutoria:
 - Drets i deures dels alumnes per a la convivència i cohesió del grup classe. Elecció de delegat/a.
 - Estratègies per a la planificació de lestudi.
 - Presa de decisions acadèmiques i professionals.
 - Jornades d'avaluació.
 - Relació amb les famílies.



9.5 Dificultats en la pràctica de l'acció tutorial.

10. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

10.1 La seua importància en el projecte curricular del centre escolar i en la presa de decisions acadèmiques i professionals dels alumnes.

10.2 Principals línies d'actuació en el context educatiu.

10.3 Elements constitutius del Pla d'Orientació Acadèmica i Professional:

- Objectivos.
- Actividades.
- Agents que intervenen.
- Destinatarios.
- Recursos.
- Temporalització

11. TÈCNIQUES D'ENTREVISTA I DINÀMICA DE GRUPS EN LA RELACIÓ DAJUDA I LA SEUA UTILITZACIÓ EN ELS PRINCIPALS ENFOCAMENTS DE L'ASSESSORAMENT.

11.1 Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques utilitzades en Orientació Educativa.

11.2 Tipus d'entrevista i de dinàmica de grups.

11.3 Enfocaments de l'assessorament:

- Trets i Factors
- Conductisme
- De base Psicoanalítica
- Centrada en la Persona.
- Existencialista.
- Gestalt.

Cap a l'Orientació integradora: el model DRH de R. Carkhuff.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0



Resolució de casos pràctics	10,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que s'ha de seguir combinarà, en funció del tipus d'activitat realitzada (classe teòrica, classe pràctica, resolució de casos, tutoria) les següents modalitats de treball: exposició del professor, aprenentatge cooperatiu, exposició dels estudiants, aprenentatge basat en la resolució de casos, lectures tutoritzades, debats, resolució d'activitats...

Classes Teòriques:

Es dedicaran a l'anàlisi, estudi i comprensió dels conceptes fonamentals inclosos en el programa de l'assignatura. Els conceptes més complexos seran explicats pel professor i, per a aconseguir la millor implicació i participació dels estudiants, cada classe teòrica inclourà la resolució d'exercicis i/o activitats complementàries per part dels estudiants.

Classes Pràctiques:

- Pràctiques presencials:

Les pràctiques presencials seran obligatòries, havent d'assistir almenys al 80 % de les mateixes (1 classe pràctica setmanal) per a poder presentar-se a l'examen final de l'assignatura en qualsevol de les dos convocatòries oficials i ser qualificat.

Les classes pràctiques es destinaran a la resolució i correcció dels casos pràctics més rellevants estretament vinculats amb la realitat quotidiana, fonamentats prèviament des del context teòric de l'assignatura. La resolució dels casos pràctics proposats per a classe es podrà realitzar-se de forma individual o en xicotets grups. Tots els casos pràctics presencials seran corregits en classe.

Estes pràctiques constituïran la base perquè cada alumne elabore el seu propi dossier de pràctiques.

Estudi individual:

Es tracta de dirigir a l'estudiant en activitats orientades a l'aprenentatge. El model a aplicar és l'investigador, de manera que l'activitat de l'estudiant se centra en la investigació, localització, anàlisi, elaboració i retorn de la informació.

Tutories:

Les tutories s'oferixen per a la resolució de problemes, direcció i supervisió de treballs, etc. També hi ha la possibilitat de tutories per mitjà de correu electrònic.



AVALUACIÓ

L'avaluació, tant de les activitats teòriques com de les pràctiques, es regirà per les normes següents:

1º L'estudiant té dret a ser avaluat i rebre una qualificació final sempre que, prèvia consulta amb el professor, no es modifiquen les normes del present programa en funció de les seues característiques especials o s'ajorne la dita decisió final fins que complete el seu projecte personal de treball, o renunciï a ser qualificat.

2º L'avaluació dels continguts teòrics i pràctics s'efectuarà basant-se en els resultats obtinguts en l'examen que es realitze sobre els mateixos al finalitzar el quadrimestre. Per a poder ser avaluat, l'alumne haurà d'haver assistit, al 80% de les activitats pràctiques programades.

3º La qualificació obtinguda sobre una puntuació total de 10, tindrà validesa acadèmica, es reflectirà en l'acta de la convocatòria a què l'estudiant decidisca acollir-se i s'establirà d'acord amb el barem següent:

Excel·lent..... més de 9 punts.

Notable..... de 7 a 8,9 punts.

Aprobat.....de 5 a 6,9 punts.

Suspens..... menys de 5 punts.

Entre els estudiants que hagen obtingut una qualificació final d'excel·lent (més de 9,5 punts), es podrà efectuar un examen especial per a Matrícula d'Honor.

De totes maneres, l'avaluació dels aprenentatges dels estudiants es realitzarà considerant una sèrie d'elements:

a) Examen final escrit individual de teoria i pràctica per a determinar el domini dels coneixements teoricopràctics de la matèria. Es realitzarà únicament en la data que es determine oficialment.

El valor d'este examen en la qualificació final de l'assignatura serà del **90%**, havent d'obtindre una qualificació del menys un 4,5 (sobre una qualificació de 10 punts) per a superar l'assignatura.

b) Assistència i participació en classe, en les tutories i en l'elaboració del dossier personal de l'alumne amb els exercicis de les classes pràctiques. Es valorarà fins al **10%** de la qualificació final l'assistència i participació en classe tant de teoria com de pràctiques, en els debats, en la resolució de casos i en totes les activitats proposades en l'assignatura així com la participació activa en les tutories. També es tindrà en compte la puntualitat a les diferents sessions.

Com a criteris **generals d'avaluació** per a les diferents activitats es valorarà:

- Assistència a classe i puntualitat.
- Implicació, participació activa, compromís i interès.



- Resolució correcta dels casos i activitats proposades.
- Qualitat i pertinència dels treballs presentats: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració acurada, originalitat, claredat, precisió, qualitat i rigor científic.
- Compliment dels terminis d'entrega establits i dels temps de realització de les activitats en classe.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA, R.(Coord.) (1996): Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona, Praxis.
- BENAVENT OLTRA, J.A. (1996): La Orientación Psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Valencia, Promolibro.
- BENAVENT OLTRA, J.A. (2000): La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970. Valencia, Promolibro.
- HERVÁS AVILÉS, R. Mª (2006): Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- MARTINEZ GONZALEZ, Mª DE C., QUINTANA, J. Y TÉLLEZ, J.A. (2002): La Orientación Escolar. Fundamentos y desarrollo. Madrid, Dykinson.
- NEGRO MONCAYO, A. (2006): La Orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona, Graó.
- REPETTO, E.; RUS, V. Y PUIG, J. (1994): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid, U.N.E.D.
- SANTANA, L.E. (2009, 3ª ed.): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid, Pirámide.
- VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (1998): Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga, Aljibe.

Complementàries

- BISQUERRA ALZINA, R. (2008): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica . Madrid, Wolters Kluwer.
- BISQUERRA ALZINA, R. (coord.) (2002): La práctica de la Orientación y la Tutoría . Barcelona, Praxis.
- BLASCO CALVO, P.; PÉREZ BOULLOSA, A. Y FOSSATI MARZÁ, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.
- BLASCO CALVO, P. (2006): Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia, NAU Llibres.
- CABRERIZO, J. y RUBIO, Mª J. (2008): Atención a la Diversidad. Teoría y práctica. Madrid: ESIC.
- ECHEVERRÍA, B. (2005): Competencia de acción de los profesionales de la Orientación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- FOSSATI MARZÁ, R. y BENAVENT, J.A. (1987): El Departamento de Orientación en un centro



educativo. Valencia, Reproval.

GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a. de C. (2003): Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid, Dykinson.

REPETTO, E. (2002): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. (2 vol.). Madrid, U.N.E.D.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona, CEAC.

SÁNCHEZ ÁLVAREZ, P. (2005): Tareas de Orientación en Educación Secundaria. Murcia, Diego Martín ed..

- 10.3 Recursos en internet/ Recursos dInternet.

Orientación Académica y Profesional. <http://sauce.pntic.mec.es/mbenit4/>

Orientaeduc.com: Recursos para la Orientación Educativa, oposiciones psicología y pedagogía, convivencia escolar, ... <http://www.orientaeduc.com/>

Educaweb: Web que oferta servicios educativos de orientación académica y profesional. <http://www.orientaeduc.com/>

Orientared: Recursos para la orientación educativa en internet. <http://www.orientared.com/>

Orientación Educativa: La Orientación Educativa es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. <http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

1. Es mantenen els continguts i s'inclouen unes activitats i substitució per unes altres mantenint el volum de treball que marca la guia docent original

2. S'inclou en moodle, treballs acadèmics, de reforç, dels temes no impartits presencialment

1. Se mantienen los contenidos y se incluyen unas actividades y sustitución por otras manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original

2. Se incluye en moodle, trabajos académicos, de refuerzo, de los temas no impartidos presencialmente

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència/ Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



1. Reducció del pes d'unes activitats i substitució per altres mantenint el volum de treball que marca la guia docent original
2. No es mantenen els horaris, s'ha donat llibertat a l'estudiantat per a realitzar les activitats programades d'acord amb la seua pròpia programació
3. Es mantenen les practiques programades setmanalment, però realitzades de manera no presencial a través de moodle

1. Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otras manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original
2. No se mantienen los horarios de las sesiones, se ha dado libertad al estudiante para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación
3. Se mantienen las prácticas programadas semanalmente, pero realizadas de modo no presencial a través de moodle

3. Metodología docente / Metodología docente

1. Pujada de materials a l'Aula Virtual
2. Proposta d'activitats per Aula Virtual
3. Videoconferència síncrona BBC a demanda
4. Sistema de tutories: Es manté el programa de tutories virtuals (atenció en 48 hores laborables màxim per correu electrònic) i en l'horari de tutories presencials disponibilitat de la professora mitjançant correu electrònic / videoconferència amb sessions programades i pactades amb estudiants"

1. Subida de materiales al Aula virtual
2. Propuesta de actividades por aula virtual
3. Videoconferencia síncrona BBC
4. Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales disponibilidad de la profesora mediante correo electrónico / videoconferencia con sesiones programadas y pactadas con estudiantes"



4. Avaluació/ Evaluación

1. Addició d'activitats d'avaluació continua
 2. Increment del pes en la nota final de l'avaluació continua als treballs acadèmiques. Part teòrica 80%: examen (40% avanç 80%) + Treballs acadèmiques 40%. Part pràctica es queda igual (20%)
 3. Proves d'avaluació per treballs acadèmics
 4. Proves objectives (tipus test) en aula virtual
 5. Exàmens orals per videoconferència (en 2a convocatòria)/ altres alternatives (probes mixtes)
-
1. Adición de actividades de evaluación continua
 2. Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua a los trabajos académicos. Parte teórica (80%): examen (40%; antes valia 80%) + Trabajos académicos (40%). Parte práctica se queda igual (20%).
 3. Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
 4. Pruebas objetivas (tipo test) en aula virtual / otras alternativas (pruebas tipo mixto)
 5. Exámenes orales por videoconferencia (en 2ª convocatoria) / otras alternativas (pruebas tipo mixto)

5. Bibliografia/ Bibliografía

1. La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible.
1. La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible