

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33733
<b>Nom</b>	Organització i direcció d'institucions socioeducatives
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1307 - Grau Pedagogia	79 - Organització i Direcció Educativa	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
AGUILAR HERNANDEZ, LUIS	100 - Didàctica i Organització Escolar
SAN MARTIN ALONSO, ANGEL	100 - Didàctica i Organització Escolar

**RESUM**

En aquesta assignatura analitzarem les tensions que ens ajuden a pensar les dinàmiques, disperses i sovint contradictòries, del camp educatiu. Des de l'àmbit (macro o meso) de les polítiques educatives fins la dimensió micro del treball en les organitzacions, perquè llur estudi és inseparable tant del marc institucional com del concret context organitzatiu, i, més generalment, de les transformacions en les organitzacions que operen en altres esferes i es projecten sobre aquest camp en particular.

Apostem, en qualsevol cas, per una mirada a les organitzacions que no invisibilitze els subjectes que en formen part. El coneixement d'uns mínims marcs teòrics per apropar-se a diferents realitats institucionals, del comportament de les organitzacions i del disseny organitzatiu, ha de servir per a preparar les estudiants i els estudiants del grau de Pedagogia per actuar com a agents crítics en les institucions socioeducatives.



Els objectius d'esta assignatura són:

- Conèixer els elements conceptuals bàsics referents a l'organització i direcció d'institucions educatives.
- Analitzar els trets característics del camp en què operen les organitzacions educatives i les polítiques que configuren el treball nen l'actualitat.
- Caracteritzar les dimensions i variables implicades en l'organització de les institucions socioeducatives.
- Conèixer principis i pràctiques de disseny i accions en institucions socioeducatives.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Els que marca el VERIFICA de la titulació.

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

### **1307 - Grau Pedagogia**

- Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Transformacions i tensions del camp educatiu: relacions amb altres camps, agències, trets i dinàmiques més significatius i lògiques i racionalitats en conflicte.

Els continguts que sabordaran en l'assignatura estan organitzats seguint una lògica relacional no necessàriament seqüencial al voltant dels nuclis fonamentals

### 2. Dimensions per a l'anàlisi de les organitzacions socioeducatives: identitat organitzativa, propòsits i processos, i estructura i cultura de les organitzacions educatives

Els continguts que sabordaran en l'assignatura estan organitzats seguint una lògica relacional no necessàriament seqüencial al voltant dels nuclis fonamentals

### 3. Principis i pràctiques de govern i gestió en les organitzacions socioeducatives: planificació, coordinació i avaluació en les organitzacions educatives.

Els continguts que sabordaran en l'assignatura estan organitzats seguint una lògica relacional no necessàriament seqüencial al voltant dels nuclis fonamentals

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

El treball a classe i l'autònom de les estudiants i els estudiants, individual o grupal, orientat per la professora o el professor, es focalitzarà, al menys però sense excloure la possibilitat d'altres, en tres àmbits d'activitat:

- Exposicions i propostes d'activitat de la professora o el professor (i, si escau, de les estudiants i els estudiants) d'anàlisi, discussió i debat de textos i altres materials.
- Treballs grupals d'indagació amb una vessant pràctica arran dels conceptes treballats a classe.
- Tutories individuals i grupals.



Es tracta de combinar sessions de treball col·lectives amb treballs grupals, sessions presencials amb treball autònom –individual i grupal–, exposicions, debats i seminaris i seguiment individual i grupal dels treballs.

Cada professora o professor concretarà en el seu programa els diferents aspectes de la proposta metodològica.

## AVALUACIÓ

L'assistència a les classes és indispensable per abordar els tres àmbits d'activitat. Les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat podran sol·licitar la seua incorporació a una modalitat no presencial, l'avaluació de la qual es determinarà en el programa de la professora o professor.

L'avaluació es basarà en diverses modalitats, a concretar igualment en el programa de cada professora o professor, entre d'altres:

- Treballs grupals
- Proves individuals
- Diaris de classe o portafolis
- Exposicions
- Assistència a les tutories grupals i seguiment dels treballs

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- BELTRAN, F. (2010). Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes. València. Reproexpres.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, Á. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid. Morata.
- ETKIN, J. (2000). Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires. Pearson Educación.
- ETKIN, J.y SCHVARSTEIN, L. (1989). Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Buenos Aires. Paidós.
- GONZÁLEZ, M<sup>a</sup>. T. (Coord.) (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid. Pearson Educación.
- MARTÍN CRIADO, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona. Bellaterra.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid. UNED.