

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33733
Nombre	Organización y Dirección de Instituciones Socioeducativas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	79 - Organización y Dirección Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
AGUILAR HERNANDEZ, LUIS	100 - Didáctica y Organización Escolar
SAN MARTIN ALONSO, ANGEL	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

En esta asignatura analizaremos las tensiones que nos ayudan a pensar las dinámicas, dispares y a menudo contradictorias, del campo educativo. Desde el ámbito (macro o meso) de las políticas educativas hasta la dimensión micro del trabajo en las organizaciones, porque su estudio es inseparable tanto del marco institucional como del concreto contexto organizativo, y, más generalmente, de las transformaciones en las organizaciones que operan en otras esferas y se proyectan sobre este campo en particular.

Apostamos, en cualquier caso, por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte de ellas. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos para aproximarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo, ha de servir para preparar a las y los estudiantes del grado de Pedagogía para actuar como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.



Los objetivos de esta asignatura son:

- Conocer los elementos conceptuales básicos referentes a la organización y dirección de instituciones educativas.
- Analizar los rasgos característicos del campo en que operan las organizaciones educativas y las políticas que configuran el trabajo en la actualidad.
- Caracterizar las dimensiones y variables implicadas en la organización de las instituciones socioeducativas.
- Conocer principios y prácticas de diseño y acciones en instituciones socioeducativas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los que marca el VERIFICA de la titulación.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Transformaciones y tensiones del campo educativo: relaciones con otros campos, rasgos y dinámicas más significativos y lógicas y racionalidades en conflicto.

2. Dimensiones para el análisis de las organizaciones socioeducativas: identidad organizativa, propósitos i procesos, y estructura y cultura de las organizaciones educativas

3. Principios y prácticas de gobierno y gestión en las organizaciones socioeducativas: planificación, coordinación y evaluación en las organizaciones educativas.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El trabajo en el aula y el autónomo de las y los estudiantes, individual o grupal, orientado por la profesora o el profesor, se centrará, al menos pero sin excluir otras posibilidades, en tres ámbitos de actividad:

- Exposiciones y propuestas de actividad de la profesora o el profesor (y, si cabe, de las y los estudiantes) de análisis, discusión y debate de textos y otros materiales.
- Trabajos grupales de indagación con una vertiente práctica a partir de los conceptos trabajados en clase.
- Tutorías individuales y grupales.

Se trata de combinar sesiones de trabajo colectivas con trabajos grupales, sesiones presenciales con trabajo autónomo –individual y grupal–, exposiciones, debates y seminarios, y seguimiento individual y grupal de los trabajos.

Cada profesora o profesor concretará en su programa los diferentes aspectos de la propuesta metodológica.



EVALUACIÓN

La asistencia a clase es indispensable para abordar los tres ámbitos de actividad. Las y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad podrán solicitar su incorporación a una modalidad no presencial, cuya evaluación se determinará en el programa de la profesora o profesor.

La evaluación se basará en diversas modalidades, a concretar igualmente en el programa de cada profesora o profesor, entre otras:

- Trabajos grupales
- Pruebas individuales
- Diarios de clase o portafolios
- Exposiciones
- Asistencia a tutorías grupales y seguimiento de los trabajos

REFERENCIAS

Básicas

- BELTRAN, F. (2010). Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes. València. Reproexprés.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, Á. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid. Morata.
- ETKIN, J. (2000). Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires. Pearson Educación.
- ETKIN, J.y SCHVARSTEIN, L. (1989). Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Buenos Aires. Paidós.
- GONZÁLEZ, M^a. T. (Coord.) (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid. Pearson Educación.
- MARTÍN CRIADO, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona. Bellaterra.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid. UNED.