FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33732
Nom	Mesurament educatiu
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	72 - Mètodes d' Investigació Educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BAKIEVA KARIMOVA, MARGARITA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
GONZALEZ SUCH, JOSE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Esta assignatura forma part del currículum del Grau en Pedagogia. Com és una matèria que te caràcter instrumental, creem que es una assignatura imprescindible per a qualsevol educador tenint en compte els requeriments per a la seua actuació professional.

L'objectiu fonamental d'aquesta assignatura consisteix en dotar a l'estudiant de la informació bàsica per poder comprendre els fonaments del Mesurament Educatiu, així com conèixer els mètodes per l'elaboració de instruments de mesurament i la seua correcta utilització.

D'aquesta forma, presentem un programari ampli, coneixent que el temps material d'un sol curs no pot abarcar-lo; no obstant, preferim oferir a l'alumnat la visió global de l'assignatura i que siga la dinàmica del curs la que plantegi les limitacions als objectius que ens hem proposat. En qualsevol cas, considerem dos tipus de nuclis temàtics: Bàsics i Específics. Els primers s'han d'impartir necessàriament i els segons constitueixen un marc de treball obert per al estudiant.

Els continguts d'esta assignatura són la base i/o complementen als d'altres matèries.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Esta matèria esta dins del segon curs del Grau, pel que lestudiant ja haurà cursat o estarà cursant algunes de les matèries que fonamenten i complementen els coneixements que deu de tindre per poder cursar-la: Iniciació a la Investigació Educativa, Mètodes de Recollida dinformació i Tècniques dAnàlisi de dates. Les practiques es realitzaran a laula dinformàtica de la Facultat, pel que es imprescindible que lalumnat ja tinga habilitats en lús de lordinador i coneixement de les TIC.

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.
- Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.

- Gestió de la qualitat.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.
- Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Al finalitzar l'assignatura l'estudiant s'espera que siga capaç de:

1. Elaborar i interpretar proves educatives de rendiment
2. Elaborar i interpretar informes tècnics de proves de rendiment i el nivel aconseguit pels estudiants.
3. Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives, mitjançant la construcció de proves
4. Prestar atenció a l'atenció a la diversitat en la construcció de proves, així com elaborar proves especifiques de no produeixen biaix en la mida en Educació
5. Avaluar el nivell d'aprenentatge dels alumnes i els processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.
6. Utilitzar de manera adequada les aplicacions de les TIC associades al continguts de la matèria.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Intoducció

Mesurament i Avaluació Educatives en el context de les CC. De lEducació
Models de Mesurament i Avaluació. Desenvolupament històric
Conceptualització de les variables implicades en el procés educatiu
Unitats danàlisi i elements de quantificació
Mesurament, Avaluació i Investigació Avaluativa en Educació. Conceptes. Aspectes comuns i diferencials.
Tècniques i instruments de recollida dinformació. Criteris de classificació
Tècniques i instruments: Classificació i aplicacions.
Instruments estandarditzats: referits a la norma i al criteri. Instruments no estandarditzats.
Tipus de proves: Avaluació del rendiment i avaluació de competències

2. Anàlisi delements

Avaluació Normativa i Avaluació Criterial.
La Teoria clàssica dels Tests. Definició, tipus i classificació. Unitats internes.
Etapes en la construcció de proves de rendiment
Disseny i anàlisi delements.
Tipus delements
Anàlisi delements
Paràmetres bàsics: dificultat i discriminació. Eficiència.

3. Fiabilitat i Validesa

La fiabilitat com estructura interna de la mesura. Estratègies danàlisi. Tipus derror.
Validesa de les proves. Conceptes fonamentals
Tipus de validesa
Validesa i biaix de la prova

4. Estandarització

El procés de baremació/tipificació duna prova
Interpretació normativa i criterial de la mesura
Normes i tipus de normes.
Proves de normalitat .
Estableixi ment i determinació de normes i barems.
Procediments destandardització
Calibració. Igualació

5. Alternatives al model clàsic

Elements de crítica a la Teoria clàssica dels Tests.
Teoria de la Generalizabilitat
Teoria de Resposta a lítem
Tests a mida.
Tests adaptatius informatitzats
Criteris de qualitat de les proves. Anàlisi critica dels components tècnics
Interpretació de manuals tècnics de proves. Qualitat i ètica.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	18,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	18,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball que desenrotllarem en l'assignatura inclou els aspectes següents:

***Classes Teòriques*.** Es basaran en l'exposició per part del professor dels aspectes teòrics de la matèria, utilitzant la lliçó magistral participativa, o bé, un debat sobre algun tema específic, que deixi enllaçar amb el desenrotllament dels continguts que s'exposaran a continuació. Durant el desenrotllament de la classe, es motivarà els alumnes a participar en discussions i debats sobre el tema estudiat. En algunes classes es recomanarà als alumnes un text determinat (articles de revistes científiques, capítols específics de llibre o manuals d'ús d'instruments estandarditzats) i es debatrà a la classe a nivell del grup general.

Classes practiques. Dins de la classe, es presentarà a l'alumne un programa d'activitats practiques i aplicades, relacionades amb els continguts teòrics de l'assignatura. L'esquema de treball consistirà en la presentació per part del professor de les activitats practiques que van a desenrotllar-se y mes tard els alumnes tindran que realitzar les practiques als ordinadors mitjançant el programari informàtic instal·lat. Després de cadascuna de les activitats practiques, es resoldrà pel professor la pràctica. El professor atendrà qualsevol dubte que pugi sortir. Els alumnes deuran entregar durant el curs les practiques finalitzades, amb la finalitat de que el professor pugi corregir els possibles errors.

Treball aplicat voluntari. El professor facilitarà als alumnes un esquema de treball a desenrotllar durant el curs, en el que s'especifiquen els objectius, metodologia de treball i exposició de resultats, així com les dates límit d'entrega. Este treball es desenrotllarà en equips, podent els alumnes compartir resultats i solucions a possibles problemes, de forma que es gegantesca el treball de col·laboració intra e inter equips.

AVALUACIÓ

L'Avaluació del curs inclourà:

Durant el curs s'avaluaran i revisaran les pràctiques realitzades. Es realitzarà, per tant, una avaluació continua del aprenentatge i dels resultats dels alumnes.

Al finalitzar el curs es realitzarà una prova de caràcter teòric i una de caràcter pràctic sobre els continguts de l'assignatura. Esta avaluació tindrà un caràcter sumatiu.

Es fara una prova de qualificació de la Teoria. Esta prova representa el 50% de la matèria.

Realització d'exercicis pràctics a l'aula. Si el/la alumne/a ha assistit al 75% de les pràctiques realitzades, podrà presentar les pràctiques que s'hagen impartit a l'aula. En cas contrari, haurà de fer una prova pràctica a l'horari establert. Estes proves representen el 50% de la qualificació total de la matèria.

Possibilitat de presentació d´un treball d caràcter voluntari. A partir de les pràctiques realitzades, l'estudiant podrà presentar un treball aplicant els conceptes desenvolupats en les classes pràctiques.

La qualificació màxima que es pot obtindré per exàmens es de 10 punts, corresponent a la qualificació final. Per poder aprovar el conjunt de l'assignatura es necessari obtindre al menys el 50% de les puntuacions màximes assignades a cada un dels blocs, teòric o pràctic. La obtenció d'una nota parcial inferior a 5 punts implica la recuperació de la part.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) por la que s'establís el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i valides en tot el territori nacional. A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

Avaluació formativa

Durant la matèria es valorarà la participació, l'interès per la matèria, la col·laboració en els companys i la participació activa en la classe.

Criteris d'avaluació

Teoria:

- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
- Participació activa, compromís i interès.

Pràctiques:

- Assistència a classe
- Participació activa, compromís i interès
- Qualitat dels treballs i pràctiques realitzades: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració, originalitat, incorporació d'informació addicional, etc.
- Compliment dels dates d'entrega establides
- Claritat dels treballs, organització de les idees, capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Riquesa, originalitat i pertinència de la interpretació de les dades.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Innovamide: http://www.uv.es/innovamide
MUÑIZ, J.; FIDALGO, A.M.; GARCIA CUETO, E.; MARTINEZ, R. y MORENO, R. (2005): Análisis de los Items. Madrid: La Muralla.
JORNET, J.M y SUAREZ, J.M. (1994): Evaluación referida al criterio. Construcción de un test criterial de clase en GARCIA HOZ, V.: Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: RIALP.
JORNET, J.M. y SUAREZ, J.M. (1996): Pruebas estandarizadas y evaluación del rendimiento: usos y características métricas. Revista de Investigación Educativa, 14, 2, 141-163
JORNET, J.M.; SUAREZ, J.M.; GONZALEZ SUCH, J. y BELLOCH, C. (1997). Estrategias de elaboración de pruebas criteriales en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (Coord): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación. Madrid: UNED.
Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis

Complementàries

- MUÑIZ, J. (1998): Teoría Clásica de los tests. Madrid: Pirámide.
MORALES, P. (1988): Medición de actitudes en Psicología y Educación. Donostia: Ttarttalo.
MUÑIZ, J. (1997): Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items. Madrid: Pirámide.
OLEA, J.; PONSODA, V. y PRIETO, G. (1999): Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

SANTIESTEBAN, C. (2009): Principios de Psicometría. Madrid: Síntesis.
Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
Ponsoda, V. (2012). Nuevas tecnologías y medición educativa. Revista Española de Pedagogía, 251, 45-60.