

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33732
Nombre	Medición Educativa
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	72 - Métodos de Investigación Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BAKIEVA KARIMOVA, MARGARITA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
GONZALEZ SUCH, JOSE	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Esta asignatura forma parte del currículum del Grado de Pedagogía. Debido al carácter instrumental de esta materia, pensamos que es una asignatura imprescindible para todo Educador teniendo en cuenta los requerimientos de su actuación profesional.

El objetivo principal de esta asignatura consiste en dotar al estudiante de la información básica para poder comprender los fundamentos de la Medición en Educación, así como conocer los métodos de elaboración de instrumentos de medición y su correcta utilización.



De este modo, presentamos un programa amplio, siendo conocedores de que el tiempo material de un sólo curso no puede abarcarlo; sin embargo, preferimos ofrecer al alumno la visión global de la asignatura y que sea la propia dinámica del curso la que plantee los límites a los objetivos que nos hemos propuesto. En cualquier caso, consideramos dos tipos de núcleos temáticos: Básicos y Específicos. Los primeros se impartirán necesariamente y, los segundos, constituyen un marco de trabajo abierto para el estudiante.

Los contenidos de esta asignatura sirven como base y/o complementan a los de otras materias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta materia está enmarcada en el 2º curso del Grado, por lo que el estudiante ya habrá cursado o estará cursando algunas de las materias que fundamentan y complementan los conocimientos que debe poseer para cursarla: Iniciación a la Investigación Educativa, Métodos de Recogida de Información y Técnicas de Análisis de Datos. Las prácticas se realizarán en el aula de informática de la Facultad, por lo que es imprescindible que el alumno tenga ya habilidades en el manejo del ordenador y conocimiento de las T

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- Que los estudiantes desarrollen modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación.



- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Gestión de la calidad.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de la asignatura el estudiante se espera que sea capaz de:

- Elaborar e interpretar pruebas educativas de rendimiento.
- Elaborar e interpretar informes técnicos sobre las pruebas de rendimiento y el nivel alcanzado por los estudiantes.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas, mediante la construcción de pruebas
- Tener en cuenta la atención a la diversidad en la construcción de pruebas, así como elaborar pruebas específicas que no produzcan sesgo en la medida en Educación.
- Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos
- Utilizar de forma adecuada las aplicaciones de TIC asociados a los contenidos de la materia.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción

La Medición y Evaluación Educativas en el contexto de las CC. de la Educación.
Modelos de Medición y Evaluación. Desarrollo histórico.
La conceptualización de las variables implicadas en el proceso educativo.
Unidades de análisis y elementos de cuantificación.
Medición, Evaluación e Investigación Evaluativa en Educación. Conceptos. Aspectos comunes y diferenciales.
Técnicas e instrumentos de recogida de información. Criterios de clasificación.
Técnicas e instrumentos: clasificación y aplicaciones.
Instrumentos estandarizados: Referidos a la norma y referidos al criterio. Instrumentos no estandarizados.
Tipos de pruebas: Evaluación del rendimiento y evaluación de competencias

2. Análisis de Elementos

Evaluación Normativa y Evaluación Criterial.
La Teoría Clásica de los Tests. Definición, tipos y clasificación. Unidades internas.
Etapas en la construcción de una prueba de rendimiento.
Diseño y análisis de elementos.
Tipos de elementos.
Análisis de elementos.
Parámetros básicos: dificultad y discriminación. Eficiencia

3. Fiabilidad y Validez

La fiabilidad como estructura interna de la Medida. Estrategias de análisis. Tipos de error.
Validez de las pruebas. Conceptos fundamentales.
Tipos de Validez.
Validez y sesgo de la prueba.

4. Estandarización

El proceso de Baremación/Tipificación de la prueba.
La interpretación normativa de la medida. Interpretación criterial de la medida.
Normas y tipos de normas.
Pruebas de normalidad.
Establecimiento y determinación de normas y baremos.
Procedimientos de estandarización.
Calibración. Igualación.



5. Alternativas al modelo clásico

Elementos de crítica a la Teoría Clásica de Tests.

Teoría de la Generalizabilidad.

Teoría de Respuesta al ítem.

Tests a la medida ("tailored tests").

Tests Adaptativos Informatizados.

Criterios de calidad de las pruebas. Análisis críticos de sus componentes técnicos. Interpretación de manuales técnicos de pruebas. Calidad y ética.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	18,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	18,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo que vamos a desarrollar en la asignatura incluye los siguientes aspectos:

Clases Teóricas. Se basarán en la exposición por parte del profesor de los aspectos teóricos de la materia, utilizando la lección magistral participativa, o bien un debate sobre algún tema específico, que permita enlazar con el desarrollo de los contenidos que se expondrán a continuación. Durante el desarrollo de la clase, se motivará a los alumnos a participar en discusiones y debates sobre el tema estudiado. En algunas clases se recomendará a los alumnos un texto determinado (artículos de revistas científicas, capítulos específicos de libro o manuales de uso de instrumentos estandarizados) y se debatirá en clase a nivel de grupo general.



Clases prácticas: En el contexto de la clase, se presentará al alumno un programa de actividades prácticas y aplicadas, relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura. El esquema de trabajo consistirá en la presentación por parte del profesor de la/s actividad/es prácticas que se van a desarrollar y posteriormente los alumnos deberán realizar las prácticas en los ordenadores mediante los programas informáticos instalados al efecto. Después de cada actividad práctica, se resolverá por el profesor la práctica como síntesis. Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor atenderá todas las dudas de los alumnos durante la ejecución de las mismas. Los alumnos deberán entregar durante el desarrollo del curso las prácticas una vez finalizadas, con el fin de que el profesor pueda corregir los posibles errores.

Trabajo aplicado voluntario. El profesor facilitará a los alumnos un esquema de trabajo a desarrollar durante el curso, en el que se especifiquen los objetivos, metodología de trabajo y exposición de resultados, así como las fechas límite de entrega. Este trabajo se realizará en equipos, pudiendo los alumnos compartir resultados y soluciones a posibles problemas, de forma que se garantice el trabajo colaborativo intra e inter equipos.

EVALUACIÓN

La Evaluación del curso incluirá:

Durante el curso se evaluarán y revisarán las prácticas realizadas. Se realizará por tanto, una evaluación continua del aprendizaje y de los resultados de los alumnos.

Al final del curso se realizará una prueba de carácter teórico y una de carácter práctico sobre los contenidos de la asignatura. Esta evaluación tendrá un carácter fundamentalmente sumativo.

Se realizará una prueba de calificación de la Teoría. Esta prueba supondrá el 50% de la materia.

Realización de ejercicios prácticos en el aula. Si el alumno/a ha asistido a un 75% de las prácticas realizadas, podrá presentar las prácticas aplicando los aspectos que se tratarán en las clases prácticas. En caso contrario, realizará un ejercicio práctico en el aula en el horario establecido al efecto. Estas pruebas representan el 50% de la calificación total de la materia.

Posibilidad de presentación de un trabajo práctico de carácter voluntario. A partir de las prácticas realizadas, se presentará un trabajo aplicando los conceptos tratados en las clases prácticas.

La calificación máxima obtenible por exámenes se sitúa en 10 puntos, correspondiente a la calificación final. Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario alcanzar al menos el 50% de las puntuaciones máximas asignadas a cada bloque, teórico o práctico. La obtención de una nota parcial inferior a 5 puntos conlleva necesariamente la recuperación del mismo.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con el establecido a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) mieda la que se estableciera el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validas en todo el territorio nacional. A tener en cuenta:

- No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.
- Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.



Evaluación formativa:

Durante el desarrollo de la materia se valorará la participación, el interés por la materia, la colaboración con los compañeros y la participación activa en la clase.

Criterios de evaluación

Teoría

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Participación activa, compromiso e interés.

Prácticas

- Asistencia a clase
- Participación activa, compromiso e interés
- Calidad de los trabajos y prácticas realizados: adecuación a los conceptos teóricos explicados, elaboración, originalidad, incorporación de información adicional, etc.
- Cumplimiento de los plazos de entrega establecidos.
- Claridad de los trabajos, organización de las ideas, capacidad de análisis y síntesis.
- Riqueza, originalidad y pertinencia de la interpretación de los datos.

REFERENCIAS

Básicas

- Innovamide: <http://www.uv.es/innovamide>
- MUÑIZ, J.; FIDALGO, A.M.; GARCIA CUETO, E.; MARTINEZ, R. y MORENO, R. (2005): Análisis de los Items. Madrid: La Muralla.
- JORNET, J.M y SUAREZ, J.M. (1994): Evaluación referida al criterio. Construcción de un test criterial de clase en GARCIA HOZ, V.: Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: RIALP.
- JORNET, J.M. y SUAREZ, J.M. (1996): Pruebas estandarizadas y evaluación del rendimiento: usos y características métricas. Revista de Investigación Educativa, 14, 2, 141-163
- JORNET, J.M.; SUAREZ, J.M.; GONZALEZ SUCH, J. y BELLOCH, C. (1997). Estrategias de elaboración de pruebas criterioles en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (Coord): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación. Madrid: UNED.
- Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis

Complementarias

- MUÑIZ, J. (1998): Teoría Clásica de los tests. Madrid: Pirámide.
- MORALES, P. (1988): Medición de actitudes en Psicología y Educación. Donostia: Tarttalo.
- MUÑIZ, J. (1997): Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items. Madrid: Pirámide.
- OLEA, J.; PONSODA, V. y PRIETO, G. (1999): Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Pirámide.



SANTIESTEBAN, C. (2009): Principios de Psicometría. Madrid: Síntesis.
Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
Ponsoda, V. (2012). Nuevas tecnologías y medición educativa. Revista Española de Pedagogía, 251, 45-60.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene inalterado, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin.

3.- Metodología docente

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad que sea posible. En cualquier caso, este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.

En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes.

4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias. En caso de los alumnos no puedan seguir la evaluación continua podrán presentarse a un examen final, en el que deberán demostrar el dominio sus competencias.