FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33730
Nom	Mètodes de recollida d'informació en educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	72 - Mètodes d' Investigació Educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CHIVA SANCHIS, INMACULADA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

El títol de Grau en Pedagogia té per objectiu general formar a professionals en intervenció, sistemes, institucions, contextos, recursos i processos educatius i formatius, així com també en els processos de desenvolupament personal, professional, social i cultural que concorren d'una forma integrada en les persones i els grups al llarg de tota la vida. Per a contribuir a la consecució d'aquest objectiu, la matèria de Mètodes de Recollida d'Informació es planteja com a objectiu general oferir una formació de base coherent i fonamentada, que puga servir d'esquema conceptual i metodològic, per a seleccionar, dissenyar o utilitzar adequadament Mètodes de Recollida d'Informació (MRI) en diferents processos educatius.

És a dir, es planifica aquesta matèria perquè l'alumnat aconseguisca els següents objectius d'aprenentatge:

1. Descriure el procés general d'investigació educativa i distingir les característiques de la fase de recollida d'informació dins d'aquest procés.
2. Identificar potencialitats i febleses dels mètodes i tècniques de recollida d'informació en educació.
3. Seleccionar mètodes, tècniques o instruments de recollida d'informació necessaris per a un determinat procés d'investigació educativa.
4. Dissenyar, amb estàndards de qualitat, instruments de recollida d'informació adaptat a un procés d'investigació educativa
5. Gestionar la informació aportada pels mètodes i les tècniques de recollida d'informació en educació.
6. Utilitzar criteris de qualitat en els mètodes de recollida d'informació en educació.
7. Reconéixer el rol de la Pedagoga o Pedagog en el disseny i elaboració de tècniques i instruments de recollida d'informació.
8. Aplicar els principis ètics al disseny de mètodes de recollida d'informació i a la gestió de les dades.
9. Emprar les competències personals i professionals adequades per a desembolicar-se d'una forma ètica i responsable en la gestió dels mètodes i tècniques de recollida d'informació en educació.

Aquests objectius es relacionen directament amb l'aprenentatge de competències vinculades al disseny d'instruments de recollida d'informació. Per això, es tracta d'una assignatura on teoria i pràctica són igualment importants, i s'aborden de manera dinàmica, alternant elements teòrics amb metodològics. En termes de competències professionals, es planteja que, en finalitzar la matèria, l'alumnat serà capaç de seleccionar tècniques de recollida d'informació i posar en pràctica l'elaboració d'instruments per a la recollida d'informació en processos d'investigació educativa.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Per a l'adquisició d'aprenentatges significatius en MRI es requereix que l'alumnat connecte i busque la relació amb les matèries de primer curs:
-Iniciació a la investigació educativa.
-Estratègies per a l'aprenentatge i participació en la universitat.

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços de reconéixer i valorar els processos afectius.
- Que els estudiants sàpien elaborar instruments per a l'arreplega i anàlisi d'informació educativa.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Gestió de la qualitat.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.
- Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1. Buscar, seleccionar i analitzar documents clau per a confeccionar el marc teòric objecte dels instruments que posteriorment es crearan.

2. Desenvolupar la planificació i disseny d'un qüestionari estructurat i adaptat a un context específic d'investigació/avaluació educativa.

3. Desenvolupar la planificació i disseny d'una entrevista semi estructuraa i adaptada a un context específic d'investigació/avaluació educativa.

4. Validar a nivell lògic i empíric tant el qüestionari com l'entrevista.

5. Aplicar el qüestionari pilot a una mostra de subjectes.

6. Aplicar l'entrevista a una xicoteta mostra de subjectes.

7. Elaborar un informe tècnic de validació del qüestionari i l'entrevista.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Els Mètodes de Recogida d´Informació (MRI) en el procés general d'investigació.

2. Classificació dels MRI

3. Aproximacions qualitatives i quantitatives

4. Disseny i elaboració d'instruments d'arreplega d'informació

5. Gestió de la informació en MRI

6. Criteris de Qualitat dels MRI

7. Implicació i rol de la persona que investiga en educació

8. Principis ètics en la utilització dels MRI

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	8,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	11,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	9,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	11,00	0
Resolució de casos pràctics	8,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenrotllament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica.

Lliçó Magistral Participativa: per al desenvolupament dels continguts conceptuals i teòrics fonamentals en aquesta matèria. Des d'estratègies bidireccionals de participació, alternant l'exposició dels continguts amb tècniques que possibiliten l'intercanvi d'informació i la discussió entre la professora i l'alumnat. Combinada amb la tècnica del maneig eficaç de la pregunta. S'inclouen dinàmiques de grup: de gran grup (Remolí d'idees, Debats, …) i de grup xicotet (parelles).

Aprenentatge en grup (de dues persones) per a la resolució de les activitats a treballar en classes teòriques i per al desenvolupament de les pràctiques.

Aprenentatge Autònom: per a la resolució de tasques de manera individual, com la lectura d'articles, la reflexió i argumentació individualitzada… Inclou a més l'estudi personal per a la preparació d'exàmens, treball en biblioteques, …

Tutories grupals i individuals: atenció personalitzada a l'alumnat.

Portafolio: com a instrument de recollida d'evidències i instrument d'avaluació de totes les activitats i pràctiques plantejades en l'assignatura.

Participació en **activitats de formació complementària** relacionades amb els continguts de la matèria o la formació pedagògica de l'alumnat que ajuda a l'adquisició de les competències bàsiques i generals de la matèria.

Utilització de la plataforma virtual de formació de la Universitat- Moodle-, per a l'accés de l'alumnat a tots els recursos necessaris en el desenvolupament del procés d'ensenyament - aprenentatge de la matèria (Guia docent, activitats/tasques, temari, qüestionaris, portafolios, avaluació…), així com, per a facilitar la comunicació entre estudiants i entre estudiants i les professores. A més es requerirà de l'ús d'alguns recursos com per exemple: Internet; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); o Microsoft Open Office; Recursos electrònics (Bases de dades, Catàleg de Biblioteques, Revistes especialitzades,…); Paquets Estadístics com Statisatical Package for the Social Sciencies per a Windows (SPSS) o PSPP. La utilització de cadascun d'ells s'especificarà en cada activitat d'aprenentatge.

AVALUACIÓ

L'avaluació de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que l´alumnat desenrotllara en l'assignatura. Per a això s'utilitzaran diferents procediments:

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita i/o una prova objectiva, fonamentalment d'aplicació teòric i pràctica de tots els continguts de l'assignatura.
- Portafolis en què s'inclouran treballs realitzats en xicotets grup, individuals y/o treball de camp per part del i l'alumna. Les activitats pràctiques realitzades en classe i exposicions de treballs.
- L'Autoavaluació de l'estudiantat com a procés de reflexió final de l'aprenentatge desenrotllat en la matèria.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) por la que s'establís el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i valides en tot el territori nacional. A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). Metodología de la evaluación educativa. Tirant humanidades

  Folgueiras, Pilar y Ramírez, Chenda. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. Reire: revista d'innovació i recerca en educacio(10), 2.

García, Manuel; Alvira, Francisco; Alonso, Luis Enrique y Escobar, Modesto (Comps) (2015). El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial.
Gil, José Antonio. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
López Feal, Rafael. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales. Almanex
Martínez, Catalina y Galán, Arturo (2014). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Editorial UNED.
Padilla, María Teresa. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Editorial CCS.
Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Tirant humanidades.

Complementàries

- Gambara, Hilda. (2002). Métodos de investigación en Psicología y educación: cuaderno de prácticas.Mc GrawHill.
García Pérez, José Francisco. (2008). Métodos de investigación, diseños y técnicas en las ciencias del comportamiento. Ediciones Palmero
Izcara, Simón Pedro. (2014). Manual de Investigación Cualitativa. Editorial Fotamara.
Losada, José Luis. (2003). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Thomson.
Lucas, José Francisco y Santiago, Carlos. (2005). Evaluación Educativa. Alianza Editorial
Martorell, Maria del Carmen y González, Remedios. (1997). Entrevista y Consejo Psicológico.Síntesis S.A.
Mafokozi, Joseph (2011). Introducción a la estadística: para gente de letras. CCS.
Pérez Juste, Ramón; García, José L.; Gil, Juan A. y Galán, Arturo (2009). Estadística aplicada a la educación. Pearson Educación S.A.
Sandín, Mª. Paz (2003). La investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.
Torrado, Mercè (2014). Estudios de Encuesta. La Muralla.
Vargas Jiménez, Ileana (2012). La entrevista en investigación cualitativa. Nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior, 3(1). Universidad Estatal a Distancia.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.-Continguts.

Es mantenen tots els continguts inicialment recollits en la guia docent, ja que són els necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència.

Reducció del pes d'unes activitats i substitució per unes altres, mantenint el volum de treball que marca la guia docent original. Sessions programades en les mateixes dates i hores amb la mateixa duració

3.- Metodologia Docent.

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes teòriques s'impartiran en la seua majoria de forma no presencial i en les classes pràctiques prevaldrà la màxima presencialitat que siga possible. En qualsevol cas aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies. En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones, que afavoreixen la interacció directa amb l'alumnat. - Pujada de materials a l'Aula virtual - Proposta d'activitats per aula virtual -Videoconferència síncrona BBC -Videoconferència asíncrona BBC -Treballs amb simuladors o paquets de càlcul (classes pràctiques/laboratoris) -Desenvolupament de projectes -Tutories mitjançant videoconferència -Fòrum en Aula Virtual.

4.- Avaluació.

Es potenciaran les activitats d'avaluació contínua, que d'altra banda poden combinar-se amb l'exigència de superar activitats concretes, incloent una avaluació final global. En la guia d'aula s'especificaran els detalls del procés, ateses les circumstàncies. Específicament: Addició d'activitats d'avaluació contínua Increment del pes en la nota final de l'avaluació contínua Proves d'avaluació mitjançant projectes En aquesta assignatura es realitzen canvis en la ponderació. Concretament els canvis afecten l'avaluació contínua ampliant el pes del *portafolio i incorporant l'avaluació contínua amb activitats a realitzar tant en teoria com en pràctiques. Finalment l'avaluació d'aquesta matèria es compondrà dels següents elements:

EXAMEN TEORICOPRÀCTIC: Prova objectiva final= 40%

PORTAFOLIOS: Activitats teòriques i pràctiques =50%

AUTOAVALUACIÓ: qüestionari online =10%

L'examen: consistirà en la realització d'una prova objectiva final d'opció múltiple de tots els continguts de l'assignatura. La prova tindrà 30 ítems de 4 alternatives., on es controla l'atzar mitjançant la penalització d'eliminar una resposta encertada cada tres errònies. En el cas de realitzar-se l'examen no presencial per circumstàncies sociosanitàries, aquest es realitzarà online a través de la plataforma Moodle, utilitzant-se les possibilitats que aporta aquesta plataforma per a desenvolupar un examen amb les següents característiques: -30 ítems de quatre alternatives, on es controla l'atzar mitjançant la penalització d'eliminar una resposta encertada cada tres errònies.-Temps de duració: serà especificat amb anterioritat a l'alumnat.