

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33730
Nombre	Métodos de Recogida de Información en Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	72 - Métodos de Investigación Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CHIVA SANCHÍS, INMACULADA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

El título de Grado en Pedagogía tiene por objetivo general formar a profesionales en intervención, sistemas, instituciones, contextos, recursos y procesos educativos y formativos, así como también en los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de una forma integrada en las personas y los grupos a lo largo de toda la vida. Para contribuir a la consecución de este objetivo, la materia de Métodos de Recogida de Información se plantea como objetivo general ofrecer una formación de base coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico, para seleccionar, diseñar o utilizar adecuadamente Métodos de Recogida de Información (MRI) en distintos procesos educativos.



Es decir, se planifica esta materia para que el alumnado alcance los siguientes objetivos de aprendizaje:

1. Describir el proceso general de investigación educativa y distinguir las características de la fase de recogida de información dentro de dicho proceso.
2. Identificar potencialidades y debilidades de los métodos y técnicas de recogida de información en educación.
3. Seleccionar métodos, técnicas o instrumentos de recogida de información necesarios para un determinado proceso de investigación educativa.
4. Diseñar, con estándares de calidad, instrumentos de recogida de información adaptado a un proceso de investigación educativa
5. Gestionar la información aportada por los métodos y las técnicas de recogida de información en educación.
6. Utilizar criterios de calidad en los métodos de recogida de información en educación.
7. Reconocer el rol de la Pedagoga o Pedagogo en el diseño y elaboración de técnicas e instrumentos de recogida de información.
8. Aplicar los principios éticos al diseño de métodos de recogida de información y a la gestión de los datos.
9. Emplear las competencias personales y profesionales adecuadas para desenvolverse de una forma ética y responsable en la gestión de los métodos y técnicas de recogida de información en educación.

Estos objetivos se relacionan directamente con el aprendizaje de competencias vinculadas al diseño de instrumentos de recogida de información. Por ello, se trata de una asignatura donde teoría y práctica son igualmente importantes, y se abordan de modo dinámico, alternando elementos teóricos con metodológicos. En términos de competencias profesionales, se plantea que, al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de seleccionar técnicas de recogida de información y poner en práctica la elaboración de instrumentos para la recogida de información en procesos de investigación educativa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Para la adquisición de aprendizajes significativos en Métodos de recogida de información se requiere que el alumnado conecte y busque la relación con los conocimientos previos adquiridos en las materias de primer curso:

- Iniciación a la investigación educativa.
- Estrategias para el aprendizaje y participación en la universidad.



COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
- Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Gestión de la calidad.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.



- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1. Buscar, seleccionar y analizar documentos clave para confeccionar el marco teórico objeto de los instrumentos que posteriormente se van a crear.
2. Desarrollar la planificación y diseño de un cuestionario estructurado adaptado a un contexto específico de investigación/evaluación educativa.
3. Desarrollar la planificación y diseño de una entrevista semiestructurada adaptada a un contexto específico de investigación/evaluación educativa.
4. Validar a nivel lógico y empírico tanto el cuestionario como la entrevista.
5. Aplicar el cuestionario piloto a una muestra de sujetos.
6. Aplicar la entrevista a una pequeña muestra de sujetos.
7. Elaborar un informe técnico de validación del cuestionario y la entrevista.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Los Métodos de Recogida de Información (MRI) en el proceso general de investigación.

2. Clasificación de los MRI

3. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas

4. Diseño y elaboración de instrumentos de recogida de información

5. Gestión de la información en MRI

**6. Criterios de Calidad de los MRI****7. Implicación y rol de la persona que investiga en educación****8. Principios éticos en la utilización de los MRI****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	8,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	11,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	8,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	9,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	11,00	0
Resolución de casos prácticos	8,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica.

Lección Magistral Participativa: para el desarrollo de los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales en esta materia. Desde estrategias bidireccionales de participación, alternando la exposición de los contenidos con técnicas que posibilitan el intercambio de información y la discusión entre la profesora y el alumnado. Combinada con la técnica del manejo eficaz de la pregunta. Se incluyen dinámicas de grupo: de gran grupo (Torbellino de ideas, Debates, ...) y de grupo pequeño (parejas).

Aprendizaje en grupo (de dos personas) para la resolución de las actividades a trabajar en clases teóricas y para el desarrollo de las prácticas.



Aprendizaje Autónomo: para la resolución de tareas de forma individual, como la lectura de artículos, la reflexión y argumentación individualizada... Incluye además el estudio personal para la preparación de exámenes, trabajo en bibliotecas, ...

Tutorías grupales e individuales: atención personalizada al alumnado.

Portafolio: como instrumento de recogida de evidencias e instrumento de evaluación de todas las actividades y prácticas planteadas en la asignatura.

Participación en **actividades de formación complementaria** relacionadas con los contenidos de la materia o la formación pedagógica del alumnado que ayuda a la adquisición de las competencias básicas y generales de la materia.

Utilización de la plataforma virtual de formación de la Universitat- Moodle-, para el acceso del alumnado a todos los recursos necesarios en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje de la materia (Guía docente, actividades/tareas, temario, cuestionarios, portafolios, evaluación...), así como, para facilitar la comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y las profesoras. Además se requerirá del uso de algunos recursos como por ejemplo: Internet; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); o Microsoft Open Office; Recursos electrónicos (Bases de datos, Catálogo de Bibliotecas, Revistas especializadas,...); Paquetes Estadísticos como Statistical Package for the Social Sciences para Windows (SPSS) o PSPP. La utilización de cada uno de ellos se especificará en cada actividad de aprendizaje.

EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollará en la asignatura. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación teórico-práctica de todos los contenidos de la asignatura.
- Portafolios en el que se incluirán trabajos realizados en pequeños grupo, individuales y/o trabajo de campo por parte del alumnado. Las actividades prácticas realizadas en clase, exposiciones de trabajos, ...
- La Autoevaluación del alumnado como proceso de reflexión final del aprendizaje desarrollado en la asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con el establecido a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validas en todo el territorio nacional. A tener en cuenta:

- No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.
- Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.



REFERENCIAS

Básicas

- Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). Metodología de la evaluación educativa. Tirant humanidades
- Folgueiras, Pilar y Ramírez, Chenda. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. Reire: revista d'innovació i recerca en educacio(10), 2.
- García, Manuel; Alvira, Francisco; Alonso, Luis Enrique y Escobar, Modesto (Comps) (2015). El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial.
- Gil, José Antonio. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- López Feal, Rafael. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales. Almanex
- Martínez, Catalina y Galán, Arturo (2014). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Editorial UNED.
- Padilla, María Teresa. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Editorial CCS.
- Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Tirant humanidades.

Complementarias

- Gambara, Hilda. (2002). Métodos de investigación en Psicología y educación: cuaderno de prácticas. Mc GrawHill.
- García Pérez, José Francisco. (2008). Métodos de investigación, diseños y técnicas en las ciencias del comportamiento. Ediciones Palmero
- Izcarra, Simón Pedro. (2014). Manual de Investigación Cualitativa. Editorial Fotamara.
- Losada, José Luis. (2003). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Thomson.
- Lucas, José Francisco y Santiago, Carlos. (2005). Evaluación Educativa. Alianza Editorial
- Martorell, Maria del Carmen y González, Remedios. (1997). Entrevista y Consejo Psicológico. Síntesis S.A.
- Mafokozi, Joseph (2011). Introducción a la estadística: para gente de letras. CCS.
- Pérez Juste, Ramón; García, José L.; Gil, Juan A. y Galán, Arturo (2009). Estadística aplicada a la educación. Pearson Educación S.A.
- Sandín, M^a. Paz (2003). La investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.
- Torrado, Mercè (2014). Estudios de Encuesta. La Muralla.
- Vargas Jiménez, Ileana (2012). La entrevista en investigación cualitativa. Nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior, 3(1). Universidad Estatal a Distancia.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos.

Se mantienen todos los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia.

Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otras, manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original. Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración

3.- Metodología docente.

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad que sea posible. En cualquier caso este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias. En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con el alumnado. - Subida de materiales al Aula virtual - Propuesta de actividades por aula virtual -Videoconferencia síncrona BBC -Videoconferencia asíncrona BBC -Trabajos con simuladores o paquetes de cálculo (clases prácticas/laboratorios) -Desarrollo de proyectos -Tutorías mediante videoconferencia -Forum en Aula Virtual

4.- Evaluación.

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias. Específicamente:

Adición de actividades de evaluación continua Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua Pruebas de evaluación mediante proyectos En esta asignatura se realizan cambios en la ponderación. Concretamente los cambios afectan a la evaluación continua ampliando el peso del portafolio e incorporando la evaluación continua con actividades a realizar tanto en teoría como en prácticas. Finalmente la evaluación de esta materia se compondrá de los siguientes elementos:

EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO: Prueba objetiva final= 40%

PORTAFOLIOS: Actividades teóricas y prácticas =50%

AUTOEVALUACIÓN: cuestionario online =10%



El examen: consistirá en la realización de una prueba objetiva final de opción múltiple de todos los contenidos de la asignatura. La prueba tendrá 30 ítems de 4 alternativas., donde se controla el azar mediante la penalización de eliminar una respuesta acertada cada tres erróneas. En el caso de realizarse el examen no presencial por circunstancias sociosanitarias, éste se realizará online a través de la plataforma Moodle, utilizándose las posibilidades que aporta dicha plataforma para desarrollar un examen con las siguientes características: -30 ítems de cuatro alternativas, donde se controla el azar mediante la penalización de eliminar una respuesta acertada cada tres erróneas. -Tiempo de duración: será especificado con anterioridad al alumnado.