

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33728
Nombre	Pedagogía Familiar
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	104 - Intervención Socioeducativa II	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
RIQUELME SOTO, VERÓNICA	335 - Teoría de la Educación
SAHUQUILLO MATEO, PIEDAD MARIA	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

La materia de Pedagogía Familiar que presentamos en esta guía, se integra en el Título de Pedagogía que se aprobó por el Real Decreto 1393/2007 y que comienza en la Universidad de Valencia en el curso 2009-2010.

Esta disciplina supone una apuesta firme e innovadora desde la Universitat de València, concretamente desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en el marco del EEES respondiendo a una necesidad formativa de los estudiantes de Pedagogía en este ámbito. Así, comienza su andadura en estos momentos siendo de carácter optativo en los nuevos planes de estudio.

“Pedagogía Familiar” capacita al alumno en el ámbito relacionado con las tareas de educación, formación e intervención en el ámbito socioeducativo (tanto en el ámbito no formal como informal de la educación), concretamente en el campo de la educación especializada con las familias, de desarrollo comunitario y promoción social y de planificación, gestión y evaluación en el ámbito en el que desempeña sus funciones, hallándose por tanto más vinculado a estas áreas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No procede.

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Que los estudiantes reconozcan y respeten a la diversidad y fomenten la interculturalidad.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.
- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Que los estudiantes tengan iniciativa y espíritu emprendedor.
- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.



- Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Que los estudiantes sepan conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Que los estudiantes sean capaces de aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
- Que los estudiantes sean capaces de facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.
- Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.



- Que los estudiantes apliquen estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Valorar la importancia y necesidad de la familia como espacio educativo.
- Reflexionar sobre la importancia de las necesidades humanas como marco común de los profesionales que trabajan con la familia
- Analizar el papel que cumple el pedagogo en el ámbito de la educación familiar.
 - Identificar las principales causas que han contribuido al cambio en la conceptualización actual de la familia
- Analizar las distintas formas familiares existentes en la actualidad atendiendo a su composición
- Analizar las diferencias existentes entre los distintos tipos de familias atendiendo a su dinámica.
 - Aplicar los criterios de funcionalidad/disfuncionalidad familiar a fin de intervenir educativamente sobre la realidad familiar en pro de la funcionalidad
- Diferenciar la educación familiar como competencia parental de la educación familiar como competencia profesional
- Comprender la importancia que tienen los estilos educativos familiares en el desarrollo humano.
- Elaborar propuestas conducentes al trabajo y mejora de los Estilos Educativos Parentales
- Delimitar las características propias de la educación familiar como competencia de los profesionales
- Descubrir las diferencias entre los programas de formación parental-familiar en función del ámbito desde el que se trabaja-Establecer la necesidad de reflexionar sobre cada situación concreta antes de plantear un programa de formación parental-familiar
- Analizar distintos programas de educación familiar
- Reflexionar sobre la importancia de responder, desde el punto de vista profesional, a cada realidad familiar concreta
- Conocer las diferencias existentes entre situación de riesgo familiar y situación desamparo.
- Conocer los recursos que se pueden utilizar con el fin de intentar mejorar diferentes situaciones familiares.
- Analizar las diferentes estrategias de las que dispone el profesional de la intervención socio-educativa en el trabajo con las familias y sus menores



- Resolver casos reales, atendiendo a la estrategia de intervención que sería más pertinente en esa situación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptualización de la familia

Esta Unidad Temática obedece a la necesidad de comprender cómo se conceptualiza y ha ido evolucionando la familia como agencia educadora de primer orden en el marco de nuestra disciplina. Para ello, tras haber estudiado la necesidad e importancia de la misma y del menor como sujeto de necesidades y derechos, nos embarcamos en su análisis en profundidad, atendiendo a la conceptualización de la familia y a las funciones que ésta ha de desempeñar y a las diferentes tipologías familiares, diferenciadas bajo tres criterios: formas, dinámica familiar y problemática básica. Éste constituye sin duda uno de los aspectos conceptuales más importantes de la disciplina y, al mismo tiempo, del futuro desempeño profesional de nuestros alumnos. A su vez, acredita cierto gradiente de complejidad que se justifica, entre otros, desde la dificultad intrínseca que entraña el análisis y estudio de aspectos como los ya señalados. En la Unidad se incorpora, además, el análisis de las diferentes perspectivas desde las que se ha conceptualizado a la familia y al menor que coexisten en la disciplina, a fin de dotar al alumno de diferentes herramientas para acometer los estudios sobre la disciplina. De este modo, esta Unidad Didáctica resulta especialmente propicia para realizar diferentes actividades de aprendizaje, tal y como ocurrirá en las siguientes, dada la vertiente aplicada de la materia.

2. La educación familiar como competencia parental

Esta Unidad centra su atención en una de las dimensiones definitorias de la educación familiar: la familia como espacio educativo. Será en la siguiente Unidad Didáctica donde el alumno se adentre en la complejidad de la educación familiar desde el ámbito profesional, pero en este caso se entiende como competencia parental, como responsabilidad original y propia de padres y madres.

En este sentido, nos adentraremos en los principios sobre los que se sustenta la educación familiar y que sirven de referente en el quehacer cotidiano de tantas familias, así como en la complejidad de los Estilos educativos como constructos que sirven de guía y que se configuran a partir de la propia práctica educativa.

Qué duda cabe que todo ello se aborda teniendo presente al menor como sujeto activo pero también receptor de la educación familiar. En definitiva será él quien se constituya en objeto de la educación de sus padres pero sobre todo quien reciba, de primera mano, las influencias derivadas de dicha educación para su construcción personal y social.

3. La educación familiar como competencia profesional.

La tercera y última Unidad temática de nuestra asignatura centra su atención en la labor de los profesionales en el ámbito de la educación familiar, recogiendo planteamientos esenciales en relación con la labor que desempeñan pero también con las situaciones complejas que, con frecuencia, han de afrontar y los enfoques desde los que, mayoritariamente, trabajan. A través de los temas que componen esta Unidad el alumno irá adentrándose en diversas cuestiones directamente vinculadas con su futuro



desarrollo profesional, si bien la unión teoría-práctica profesional ha venido planteándose a lo largo de todos los temas anteriores también.

Las estrategias que pueden ponerse en marcha para trabajar con las familias así como los programas y recursos a utilizar serán objeto de estudio a lo largo de esta Unidad temática, atendiendo en todo momento a la labor del profesional y a la necesidad de implicar activamente a las familias.

Tal y como ocurría en las dos Unidades anteriores, a lo largo de esta unidad el alumno realizará diferentes actividades de aprendizaje en las que será necesario aplicar los conocimientos que se vayan adquiriendo.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	7,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	7,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	9,50	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	6,00	0
Resolución de casos prácticos	11,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología orientada al trabajo sobre la totalidad del grupo-clase:

- Lección Magistral Participativa
- Aprendizaje cooperativo y autónomo
- Discusión en grupo, debate, etc.

Metodología orientada al trabajo en pequeño grupo o individual:

- Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudios de casos, solución de problemas, aprendizaje del uso de pruebas e instrumentos
- Informes



- Tutorías
- Seminarios
- Prueba escrita u oral

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación continua y final a través de diferentes actividades que permitan conocer el grado de conocimientos, destrezas y habilidades obtenidas a lo largo de la materia. Dichas actividades se presentan a continuación:

- *Cuaderno de actividades de aprendizaje:* A través del cuaderno de actividades de aprendizaje, el alumnado integrará las producciones realizadas a lo largo del proceso de aprendizaje (síntesis de lecturas, resolución de casos, actividades prácticas, cuestiones, etc). La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 30% de la nota final.
- *Trabajo de investigación en grupo:* Mediante el presente trabajo se pretende que el alumnado trabaje a lo largo de la asignatura sobre una temática relacionada con el ámbito de la Pedagogía Familiar, bien sea un recurso de actuación o sobre una problemática concreta. Con la finalidad de atender a las medidas de seguridad establecidas a causa del Covid-19, dicho trabajo será únicamente de carácter teórico e irá acompañado por el seguimiento/tutorización de la profesora a través de seminarios en el aula (inicial, seguimiento y final). La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 20% de la nota final.
- *Prueba escrita:* A partir de la prueba escrita, el alumnado tendrá que resolver un caso práctico que permita poner en práctica todo aquello trabajado a lo largo de la materia. La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 50% de la nota final.

*Para superar la asignatura, los/as estudiantes deberán aprobar los tres apartados de la evaluación.

REFERENCIAS

Básicas

- Aguilar, M.C.(2002) Educación familiar: Una propuesta curricular y disciplinar. Málaga, Aljibe.
- Aroca,C., Cánovas, P. (2012) Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. Teoría de la educación, 24, 2, 149-176.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2006) Los buenos tratos a la infancia. Barcelona, Gedisa.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2010) Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Barcelona, Gedisa.
- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Educatio Siglo XXI, 28,1,109-126.



- Cánovas,P., Sahuquillo,P. (2014) (Coord) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Cánovas Leonhardt, P.; Sahuquillo Mateo, P. M.; Císcar Cuñat, E. y Martínez Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. Educación XX1, 17 (2), 265-288. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11491.
- Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. et al (2009). Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia. Barcelona, Graó.
- López Sánchez, Félix. (2008). Necesidades en la infancia y la adolescencia. Pirámide. Madrid.

Complementarias

- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E.(2003) La reinención de la familia. Barcelona, Paidós.
- Bott, E. (1990) Familia y red social. Madrid, Taurus.
- Broffenbrenner,U.(1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós.
- Buxarrais, M.R., Zeledón, P. (2004) La familia un valor cultural. Bilbao, Desclée De Brouwer.
- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2007) La mediación familiar en López, R (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia, Universitat de València. 119 145.
- Coletti,M. y Linares,J.(1997) La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Barcelona, Paidós.
- Consellería de Bienestar Social(2007) El papel del ámbito social en el abordaje de situaciones de desprotección infantil. Valencia, Generalitat Valenciana.
- Consellería de Bienestar Social(2007) El papel del ámbito educativo en el abordaje de situaciones de desprotección infantil. Valencia, Generalitat Valenciana.
- Cyrulnik, B. (2002) Los patitos feos. Barcelona, Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2005) El amor que nos cura. Barcelona, Gedisa.
- Domínguez,X.(2007) Antropología de la familia. Madrid, BAC.
- Encabo,E., Romero, J. (2013) Custodia consensuada. Valencia, Literal libros.
- Funes, J. et al. (2008) Malestares: infancia, adolescencia y familias. Barcelona, Graó.
- Garrido,V (2005) Los hijos tiranos. El síndrome del emperador. Barcelona, Ariel.
- Iglesias de Ussel, I. (1998). La familia y el cambio político en España. Madrid, Tecnos.
- López Sánchez, Félix. (2009). Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivas: Madrid. Biblioteca Nueva.
- Maíquez,M.L. et al.(2000) Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres. Madrid, Visor
- Marí-Klose et al.(2010) Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona, Fundación la Caixa.
- Martínez, R.A., Pérez, H. (2004) Evaluación e intervención educativa en el campo familiar en Revista Española de Orientación Psicopedagógica, 15, 1, 89-104.
- Martínez Torralba, M. A. y Vázquez-Bronfman, A. (2006) La Resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona, Gedisa.
- Meil,G.(2006). Padres e hijos en la España actual. Barcelona, Fundación la Caixa.



- Minuchin, S. (1985) Familia y terapia de la familia. Barcelona, Paidós.
- Naouri, A. (2005). Padres permisivos, hijos tiranos. Barcelona, Ediciones B.
- Ochaita, E. y Espinosa, M.A. (2001) El menor como sujeto de derechos. En M.T. Martín (Coord). La protección de los menores. Derechos y recursos para su atención. Madrid, Civitas.
- Orte, C., Ballester, L., March, M.X. (2013). El enfoque de la competencia familiar. Pedagogía Social, 21, 13-37.
- Pérez, P., Cánovas, P. (2002). Pautas de interacción familiar en la adolescencia. Madrid, Fundación S.M.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C., Sánchez, L. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Colección Estudios Sociales, 5. Barcelona, Fundación La Caixa.
- Rodrigo, M.J. et al. (2008) Crecer felices en familia: Un programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil. Gerencia de Servicios sociales de la Junta de Castilla y León.
- Samper, L. (Ed.) (2000) Familia, cultura y educación. Lleida, Publicaciones Universitat de Lleida.
- Torio, S. et al. (2013) Programa de educación parental. Cosntruir lo cotidiano. Barcelona, Octaedro.
- Villagrasa, C. (2008) Los derechos de la infancia y de la adolescencia: la participación social de la infancia y la adolescencia, por su incorporación a una ciudadanía activa. Enrahonar, Quaderns de Filosofia, 40-41, 141-152

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicial, si bien se ha adaptado a las circunstancias sobrevenidas por el Covid-19. En concreto, se han suprimido las dos horas asignadas para la asistencia a eventos y actividades externas que recogía la guía inicial, con el objeto de cumplir con las medidas de seguridad establecidas. Dichas horas han sido reasignadas a la actividad individual que realizará el alumnado.

Se mantienen los horarios estipulados en la titulación, aunque se trabajará por semanas alternas, con la mitad del grupo en cada semana, y mediante trabajo autónomo tutorizado con el alumnado que esa semana no asista de forma presencial.

3.- Metodología docente

Se mantiene la metodología planteada en la guía inicial.

4.- Evaluación



La evaluación contiene diferentes modificaciones respecto a la guía inicial, con el objeto de poder realizar una evaluación continua adaptada a la situación actual por el Covid-19. De este modo, la evaluación integra las siguientes actividades:

- Realización del cuaderno de actividades (30%). Esta actividad se mantiene respecto a la guía inicial pero cambia el porcentaje/puntuación.
- Prueba escrita a través de un caso práctico (50%).
- Trabajo grupal (20%). Dicho trabajo se planteará de forma teórica, con la finalidad de evitar los traslados del alumnado a los centros o recursos que trabajan el ámbito de familia e infancia. Esta actividad se mantiene respecto a la guía inicial pero cambia el porcentaje/puntuación.

* El estudiante deberá aprobar los tres apartados de la evaluación para superar la asignatura.