

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33727
Nom	Pedagogia intercultural
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	68 - Intervención socioeducativa I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GOZALVEZ PEREZ, VICENT EULOGI	335 - Teoria de l'Educació

RESUM

L'assignatura “Pedagogia Intercultural” respon a la necessitat, plantejada en aquests moments en les nostres societats, de donar resposta als problemes amb que s'enfronta el professional de l'educació davant una escola cada vegada més diversa culturalment. Es pretén mostrar, des d'una perspectiva pedagògica i ètica, l'estat actual de recerca sobre el tema. Estudiarem les necessitats educatives sorgides a partir de la configuració de grups heterogenis en els quals cadascun dels seus membres ha de compartir la seua pròpia cultura amb l'existència d'altres grups culturals. Així mateix l'assignatura tracta de donar resposta a les necessitats de formació dels pedagogs davant aquesta nova realitat diversa.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.
- Que els estudiants siguen capaços de supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.
- Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.



- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.
- Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'assessorar sobre l'ús pedagògic i integració curricular dels mitjans didàctics.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.
- Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Iniciativa i esperit emprenedor.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Conèixer i aprofundir en una pedagogia i una educació interculturals.
- Demostrar la capacitat per a fonamentar l'educació intercultural a partir d'un concepte ampli de ciutadania democràtica
- Conscienciació de la complexitat ètnica i cultural en l'actual realitat educativa.
- Coneixement d'experiències concretes que es duen a terme en l'educació.
- Elaboració de programes, recursos didàctics, materials audiovisuals... relacionats amb la promoció de l'educació intercultural.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Origen, fonament i context de la Pedagogia Intercultural

Origen de la pedagogia intercultural. De la multi a la interculturalitat.
Necessitat de la interculturalitat: canvis socials i factors de risc
Tres generacions de drets humans
Societat civil i participació
Interculturalitat i cosmopolitisme

2. Propostes pedagògiques per a la Interculturalitat

Propostes pedagògiques per a la Interculturalitat
Foment d'un canvi d'actituds
Model educatiu multi i intercultural
Integració i inclusió de la diversitat
Formació del professorat
Coresponsabilitat de les famílies
Promoció social de la tolerància i el respecte
Promoció de la cooperació social i la interculturalitat:

1. Aprenentatge cooperatiu
2. Aprenentatge dialògic
3. Comunitats d'aprenentatge
4. Aprenentatge per competències bàsiques

3. La Interculturalitat en la legislació i les Institucions educatives

Legislació, institucionalització i planificació de l'Educació Intercultural.
La perspectiva intercultural en l'elaboració del Projecte de Centre

4. Mediació Intercultural

Consideracions ètiques de la mediació
Mediació en conflictes culturals

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	7,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia a seguir serà bàsicament una metodologia activa i participativa per part de l'alumnat. El professor assumirà un paper orientador i motivador, sent responsable de la part teòrica de l'assignatura. Tot i això, l'alumnat assumirà un paper actiu especialment a la part pràctica, on per grups haurà de reconstruir continguts, conceptes i arguments exposats en la part teòrica, treballant de manera col·laborativa i comptant amb les orientacions del professor, el qual s'encarregarà de facilitar materials, recursos, esclarir dubtes, recomanar línies d'acció, proposar activitats de treball personal i grupal (per exemple comentari de text o d'audiovisual, reflexió al voltant d'una notícia, preparació de dinàmiques o dramatització, etc.)....

L'alumnat, com a resultat del treball cooperatiu, haurà de confeccionar un dossier de la part pràctica, i opcionalment fer una presentació del mateix per a la classe. També de forma voluntària, l'alumnat pot llegir i analitzar un llibre de la bibliografia, fent una recensió que serà complement per a la nota de la part teòrica.

AVALUACIÓ

El procés d'avaluació tindrà un caràcter continu, formatiu i al mateix temps participatiu. En conseqüència, es durà a terme tant des de la perspectiva individual com grupal, tenint en compte els diversos objectius marcats en el programa. Per la qual cosa l'assistència es considera recomanable i obligatòria, podent-se valorar, en aquest sentit, l'assistència i participació en les classes.

La quantificació de l'avaluació es realitzarà a partir d'aquests elements:



1. **Prova escrita**, amb respostes a les preguntes sobre les qüestions i conceptes essencials de cada tema, prèviament analitzats a classe i establerts abans de la prova.

2. **Treball pràctic grupal** (màxim 4-5 components). Aportació de coneixements i reflexions sobre un tema relacionat amb l'assignatura, a partir dels materials i dels recursos facilitats pel professor. El treball és una invitació a la participació creativa, mitjançant la recerca personal i grupal, la claredat i el rigor en el tractament de la informació, l'assistència i la participació en les classes i tutories... aspectes que es concretaran en l'elaboració de documents gràfics, materials textuais o audiovisuals, programes d'acció relacionats amb la pedagogia intercultural, etc. El treball pràctic final del grup conformarà un porta foli o dossier que haurà de ser lliurat al final del quadrimestre i abans de la realització de la prova escrita. També cap la possibilitat de l'exposició grupal dels resultats obtinguts, si amplien els coneixements o fan aportacions originals i interessants al voltant de l'assignatura.

3. **Assistència**. Acudir a classe és recomanable i formatiu, permetent l'escolta de continguts de l'assignatura, la participació i la reflexió crítica, la col·laboració en un marc cooperatiu per a la realització de treballs pràctics... L'assistència mínima per a ser avaluat en l'opció ordinària i presencial és del 80% del total de les classes. Les faltes justificades seran considerades dins d'aquest 80% com a assistència.

En cas de que l'alumne/a manifeste i justifique en les primeres setmanes del curs la impossibilitat d'assistir amb regularitat a les classes, podrà optar per l'**avaluació no presencial**, consistent en la prova teòrica (com la resta de l'alumnat) i en la recensió de dos llibres de la bibliografia.

Les recensions constaran dels següents apartats:

1. Presentació general de l'obra i l'autor
2. Resum del llibre amb els arguments o idees més importants
3. Anàlisi detallada d'un capítol, amb fragments reproduïts i comentats
4. Valoració final: aportacions del llibre a l'educació i a la pràctica intercultural

Recensions voluntàries: L'alumnat té la possibilitat d'entregar voluntàriament una recensió d'un llibre de la bibliografia, per a complementar la nota final de l'assignatura. La recensió pot augmentar com a molt un punt de la nota final si desenvolupa de manera excel·lent els apartats d'aquesta, ja exposats abans.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- AA.VV. (2000) Atención a la diversidad. Barcelona. Graó.

AGUADO ONDINA, M.T. (2003) Pedagogía intercultural. Madrid. McGraw-Hill.

ARCO BRASO, I. (1998) Hacia una escuela intercultural: el profesorado, formación y expectativas. Lleida. Universidad de Lleida.



COLECTIVO AMANI (1994) Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Madrid. Editorial Popular.

CONILL, J. (coord.) (2002): Glosario para una sociedad intercultural, Valencia, Bancaixa.

ESSOMBA, M.A. (coord.) (1999) Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona. Graó.

GARCÍA MARTÍNEZ, A. y SAEZ CARRERA, J. (1998) Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la educación. Madrid. Narcea.

JORDAN, J. (1994) La escuela multicultural: un reto para el profesorado. Barcelona. Piados.

JORDAN, J. (1996) Propuestas de Educación Intercultural para profesores. Barcelona. CEAC.

JORDÁN, J. A. et al., (2004) La formación del profesorado en Educación Intercultural. Madrid. Catarata.

Complementàries

- LÓPEZ, M.C. (2000) Diversidad sociocultural y formación de profesores. Bilbao. Mensajero.

MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (coord.) (2010): Y para muestra Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad. Valencia, Universitat de València.

REAL NAVARRO, J. (2011) Educar en la Interculturalidad. Madrid, CCS.

SEQUEIROS, L. (1997) Educar para la solidaridad. Barcelona. Octaedro.

TOURIÑÁN, J. M.; SANTOS, M. A. (1999) Interculturalidad y educación para el desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional. Santiago, Xunta de Galicia.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Els especificats en la Guia Docent de l'assignatura.



2.- Volum de Treball i planificació temporal de la docència

El treball es realitzarà en part de manera online, donades les condicions de semipresencialitat exigides com a mesura preventiva davant el COVID-19. Es crearan grups o equips de treball cooperatiu per a la realització de la part pràctica de l'assignatura. Per als períodes de no presencialitat (setmanes alternes), s'establiran indicacions i criteris per a un treball online col·laboratiu, que es revisarà i reforçarà en les classes presencials, especialment en casos de dubte o quan es requerisca orientació addicional.

3.- Metodologia docent

La metodologia suposarà una combinació de la reflexió teòrica, participativa i eminentment presencial, i de la col·laboració online per a la realització de la part pràctica de l'assignatura. Durant els períodes i classes presencials, es desenvoluparan els aspectes de fonamentació i reflexió teòrica o conceptual de l'assignatura, al mateix temps que es resoldran possibles dubtes i es facilitaran orientacions relatives a la pràctica de l'assignatura, la qual es desenvoluparà per part de l'alumnat bàsicament de manera col·laborativa i digital en classes i períodes de no presencialitat.

4.- Avaluació

Se segueixen els procediments, criteris i elements d'avaluació especificats en la Guia Docent de l'assignatura, si bé podran ser modificats en cas que es requerisca o exigisca avaluació online de tots o d'algun dels seus elements.