

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33725
Name	Moral education for the citizenry
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	103 - Theoretical and epistemological foundations of education II	Optional

Coordination

Name	Department
PEREZ PEREZ, CRUZ	335 - Education Theory

SUMMARY

La materia Educación moral para la ciudadanía se inscribe dentro del área de conocimiento “Teoría de la Educación”. Pretende proporcionar a los alumnos una sólida formación científica, técnica y humanista, sentando las bases que les permitan la adquisición de contenidos y destrezas necesarios para el desarrollo de la profesión pedagógica en el campo de la educación moral.

El interés por la educación en valores y, especialmente por los valores cívicos y ciudadanos, ha crecido de manera espectacular en estos últimos años y es objeto de estudio e investigación desde diferentes instituciones sociales y académicas. Una de las razones que explica este interés tiene que ver con los acontecimientos que se están produciendo en el mundo en las últimas décadas. El fenómeno de la globalización, el creciente flujo migratorio, la supuesta crisis del modelo social europeo, la escasa participación de la población en la política formal y, paradójicamente, la configuración de una sociedad civil cada vez más cosmopolita y con una mayor capacidad de reacción frente a lo que considera injusto o intolerable, son sólo algunos ejemplos de los acontecimientos a los que me refiero. Dichos acontecimientos ponen en evidencia que la calidad de vida de la mayoría de la población y la estabilidad



del sistema democrático dependen en buena medida de los valores que asuma la población y de la participación activa de la ciudadanía. Esto explica, en parte, el interés e incluso la preocupación que desde diferentes instancias sociales está adquiriendo la formación en valores.

A lo largo de la historia ha sido la familia la principal institución, por no decir la única, que educaba en valores. Se puede decir que era el ámbito natural de experiencia y aprendizaje de los valores, ejerciendo esta obligación sin apenas competencia. Pero hay que tener en cuenta que esto ocurría en sociedades mucho más homogéneas que las actuales, en las que imperaban unos valores únicos en el contexto social, los cuales eran válidos para la familia, la escuela, la iglesia o el trabajo.

Pero desde mitad del siglo pasado, en los países occidentales se han producido profundas transformaciones sociales, políticas y económicas, dando lugar a una sociedad mucho más plural, abierta y multicultural. Este nuevo escenario es causa y efecto del cambio de valores producido. La familia y la escuela han perdido la exclusividad como contextos de aprendizaje de valores, en favor, sobre todo, de los medios de comunicación social y de los nuevos contextos que facilitan la información y el conocimiento. Estos nuevos agentes culturales ejercen una gran influencia sobre la mayor parte de la población y, especialmente, sobre los más jóvenes, relativizando e incluso anulando la influencia familiar, y llegando a desplazar la función social de la escuela como espacio de socialización, cultura y valores.

Atendiendo a esta “nueva” situación de nuestro contexto social y a los retos y problemáticas que plantea, en esta asignatura se aborda el tema de la educación en valores, tanto desde la vertiente teórica como desde la práctica. Partimos de la idea de que la formación de la persona debe ser prioritaria para el sistema educativo formal, situándose, al menos, al mismo nivel que el aprendizaje de otro tipo de contenidos y que la adquisición de competencias para el ejercicio de una profesión. La razón de esta prioridad la encontramos que los valores constituyen un aspecto básico en la formación de la persona. Somos lo que somos en función de los valores que tenemos asumidos, pues éstos forman parte de nuestra estructura cognitiva, están en lo más profundo de nuestro ser y orientan nuestro pensamiento y nuestra conducta. Los valores que asumimos en los primeros años de nuestra vida condicionan de un modo significativo nuestro modo de ser y de actuar y, aunque es evidente que se pueden ir modificando y cambiando a través de la educación, es un proceso lento que requiere constancia y planificación. Es precisamente la importancia de este proceso educativo lo que nos impide dejarlo a la influencia del azar o de otros agentes incontrolados. Los educadores, especialmente en el contexto escolar, deben planificar de modo cuidadoso, ordenado y sistemático los contenidos y las estrategias a utilizar para la formación de buenos ciudadanos, teniendo en cuenta que son procesos que deben abarcar todo el tiempo que dura la escolarización.

Pero la educación en valores no puede quedarse en el aprendizaje de conceptos teóricos o en la simple reflexión sobre situaciones concretas u abstractas. La experiencia, la puesta en práctica, la vivencia del valor son fundamentales para que se asuma y se interiorice de un modo efectivo y duradero. Por esta razón en la asignatura se abordan de modo complementario los conocimientos teóricos y los prácticos.

Siguiendo esta premisa, en la asignatura se clarifican los conceptos básicos del mundo de los valores y se presentan algunas de las teorías más significativas desde las que se puede abordar su enseñanza. Derivados de estos planteamientos teóricos se presentan una serie de actividades prácticas que pretenden ser útiles para educar en valores, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Son actividades que, como se ha señalado, se pueden llevar a cabo perfectamente sin conocer los fundamentos de las teorías que las sustentan, aunque, evidentemente, una buena formación teórica nos permite conocer las razones que fundamentan el modelo de intervención y, sin duda, genera una mejora del proceso educativo.



El otro eje sobre el que pivota la asignatura es el de la formación del buen ciudadano, siendo la educación en valores la clave para conseguirlo. Ser ciudadano implica saberse sujeto de unos derechos fundamentales recogidos en las leyes, pero también asumir unos deberes y obligaciones que vinculan al sujeto con el interés público. Y aquí es donde está el principal problema con el que se encuentran la mayor parte de las democracias liberales, que los ciudadanos se conciben como sujetos de derechos, pero no como sujetos de deberes. Las personas que viven en estas sociedades más o menos desarrolladas, poseen un amplio espectro de libertades individuales y gozan de un elevado grado de bienestar que les garantiza el estado, pero tienen graves dificultades para construir un interés común y luchar por él.

Intentando dar respuesta a todos estos retos y problemas planteados, en la asignatura se aborda el tema de la educación en valores y especialmente de los valores éticos por considerarlos fundamentales para la formación de buenos ciudadanos que tengan una mente abierta, crítica, no conformista, que trabajen por superar las desigualdades y las injusticias sociales, así como por el cumplimiento y respeto de los derechos humanos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop the capacity to solve problems and make decisions.
- Develop the capacity for criticism and self-criticism.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights and sustainability.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to recognise and value affective processes.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.



- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.
- Support and collaborate in teaching activities in different socio-educational contexts.
- Be able to evaluate educational and training resources.

LEARNING OUTCOMES

- Conocer el origen y la evolución del concepto de valor
- Conocer y diferenciar los conceptos de educación en valores, educación cívica, educación moral, ciudadanía, laicismo, laicidad, valores religiosos.
- Conocer los rasgos distintivos de los valores éticos o morales.
- Tomar conciencia de las dificultades que plantea la educación en valores y conocer las estrategias fundamentales para abordarlas.
- Conocer las principales teorías de Educación Moral y los planteamientos que las sustentan.
- Entender el concepto de ciudadanía y las dificultades que se plantean en la sociedad actual.
- Analizar los valores que se consideran fundamentales para la educación ciudadana
- Conocer y saber llevar a la práctica las principales actividades y técnicas que se utilizan para la enseñanza de valores morales.
- Entender el papel del profesor en la enseñanza de valores morales.
- Conocer las técnicas más importantes que se pueden utilizar para la evaluación de los valores y saber llevar algunas de ellas a la práctica
- Diseñar y llevar a cabo actividades y programas de educación en valores en diferentes contextos educativos.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Approach to the concept of value: moral values

2. Education in values

3. Theories of Moral Education

4. Education for the exercise of citizenship

**5. Activities and methodological resources to educate in values****6. Evaluation in moral education****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
Resolution of case studies	5,50	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

La metodología a seguir combinará, en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, seminario, tutoría) las siguientes modalidades de trabajo: explicación del profesor, exposición de los alumnos, lecturas tutorizadas, trabajo cooperativo, estudio de casos, debates, comentario de textos, confección de programas.

Las clases se dividirán, en la mayor parte de las sesiones, en dos partes: una teórica en la que se analizarán los conceptos fundamentales del tema y una práctica en la que los alumnos y alumnas realizarán actividades complementarias para facilitar la comprensión y asimilación de estos conceptos. La primera parte se realizará, en función de las características del tema, utilizando metodologías diversas: explicación del profesor, lectura y análisis de textos básicos, exposición de los alumnos y alumnas, resolución de problemas o dilemas morales, análisis de cuestiones fundamentales, etc. En cualquier caso, los conceptos y teorías más complejos serán explicados siempre por el profesor y, en la medida de lo posible, analizados y debatidos con los alumnos y alumnas. En la segunda parte los alumnos y alumnas trabajarán en grupo, realizando actividades complementarias que faciliten la asimilación y comprensión de los conceptos teóricos estudiados. Acabará la sesión con una puesta en común de los trabajos realizados por los grupos de trabajo, y con un debate sobre los mismos. En todas las actividades, cada grupo entregará al profesor un breve resumen escrito con el resumen y conclusiones de las mismas.



EVALUATION

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

- a) Examen escrito en las fechas que se determinen oficialmente. En esta prueba el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba que pretende valorar el dominio conceptual y técnico de la materia, tendrá un valor del 50% de la nota final.
- b) Trabajos prácticos y exposiciones realizados en grupo: El profesor realizará una valoración de todos los trabajos e intervenciones realizados por el grupo, ya sea en clase o en la preparación del tema y su exposición. Este apartado tendrá un valor del 50% de la nota final.

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario aprobar los dos bloques por separado.

Criterios de evaluación

Teoría

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis.
- Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica de la expresión.

Prácticas

- Asistencia a clase
- Participación activa, compromiso e interés
- Calidad de los trabajos presentados: adecuación a los conceptos teóricos explicados, elaboración, originalidad, incorporación de información adicional, etc.
- Cumplimiento de los plazos de entrega establecidos.
- Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis.
- Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y opiniones personales.

REFERENCES



Basic

- PÉREZ PÉREZ, C. (2016) Educación en valores para la ciudadanía: estrategias y técnicas para su aprendizaje. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Additional

- SANTOS REGO, M. A. (2009) Educación para la ciudadanía y procesos de socialización democrática. En Santos Rego M.A. (Ed.) Políticas educativas y compromiso social. Barcelona, Octaedro.
- ESCAMEZ, J.; GARCÍA, R., PEREZ, C. y LLOPIS, A. (2007) El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica. Barcelona, Octaedro-OEI
- Referencia c3: ARBUÉS, E.; NAVAL, C. y SÁDABA, C. (2015) Aprendiendo a ser cívicos. Universidad de Navarra-Parlamento Foral de Navarra. Pamplona.
- PEREZ, C. y ASENSI, C. (2021) Cómo crear un clima de aula positivo. Técnicas de intervención educativa. Desclée de Brouwer.