

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33724
Nombre	Filosofía de la Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	73 - Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Educación I	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LOPEZ FRANCES, INMACULADA	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

La filosofía de la educación trata de justificar el saber práctico de la educación y servir como instrumento para orientar la práctica educativa. Al mismo tiempo conjuga la racionalidad teórica y la práctica, para ofrecer una perspectiva integradora y relacional que afronte los nuevos retos sociales y así poder dar respuestas educativas a los mismos.

En la materia se examinan, desde una racionalidad pedagógica y práctica, los principales contenidos epistemológicos, deontológicos y antropológicos y teleológicos de la educación. Se destacan temas relevantes de la actualidad, como la libertad y la comunicación, los rasgos que definen al ser humano, y temas como los derechos humanos, la ética profesional de los educadores, la educación ciudadana y la participación activa en la sociedad. Los temas se enfocan desde una perspectiva teórico-práctica para provocar el análisis, la reflexión crítica y la acción del alumnado con el objeto de entrenarlos porque en un futuro sean capaces de seleccionar, analizar, criticar y actuar en relación con los problemas que los surjan en el ejercicio futuro de su profesión como pedagogos y pedagogas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay restricciones de matrícula vinculadas con otras asignaturas del plan de estudios.

Como requisito o recomendación previa se sugiere el dominio de la expresión oral y escrita, la capacidad para redactar con precisión y rigor ideas complejas y la capacidad de pensamiento crítico y abstracto, en este caso acerca de los fenómenos educativos.

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.
- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes apoyen y colaboren en actividades docentes en diferentes contextos socioeducativos.
- Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar los principios de la filosofía de la educación al análisis de problemas sociales y educativos.
- Ser capaz de analizar críticamente las situaciones sociales que atentan contra los derechos humanos y la libertad e igualdad de las personas.
- Participar responsablemente en la mejora de la comunidad.
- Escribir correctamente un informe, derivado de un proyecto de servicio comunitario.
- Exponer oralmente con claridad los resultados del informe.
- Elaborar proyectos sencillos de servicio a la comunidad para aplicar los conocimientos adquiridos en beneficio de la misma.
- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad para cooperar y trabajar responsablemente por el bien común.
- Capacidad para trabajar en grupo y colaborar en la resolución de conflictos sociales.
- Desarrollar habilidades para la argumentación y el diálogo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos epistemológicos de la pedagogía como saber práctico y racional

- 1.1. Los intereses de la filosofía de la educación
- 1.2. La filosofía de la educación y la racionalidad pedagógica
- 1.3. Epistemología educativa: positivismo y posmodernidad
- 1.4. La filosofía de la educación y la acción educativa
- 1.5. Algunos problemas del sistema educativo actual

2. Antropología y educación: perspectiva biológica, cultural y filosófica

- 2.1. El saber sobre la persona y la pedagogía
- 2.2. Las bases biológicas de la educación: la libertad estructural
- 2.3. Aproximación a la neuroeducación desde un punto de vista filosófico
- 2.4. Modelos educativos de persona

3. La libertad: teorías, límites y promoción educativa de la libertad

- 3.1. La complejidad de la estructura biológica humana
- 3.2. Concepto de libertad
- 3.3. La libertad en la historia. Perspectiva ética y pedagógica
- 3.4. La libertad como autonomía, clave de la educación
- 3.5. La construcción de la libertad como autonomía



3.6. Autoridad y libertad en educación

4. La comunicación educativa

- 4.1. La educación como fenómeno comunicativo
 - 4.2. Educomunicación: origen y retos actuales
 - 4.3. Educación y ciudadanía mediática
 - 4.4. Recomendaciones y habilidades para una buena comunicación
-

5. La ética de las profesiones educativas

- 5.1. Profesiones educativas y sociedad del conocimiento
 - 5.2. Dimensiones de la ética profesional
 - 5.3. Las profesiones educativas como servicio público: bienes internos y externos
 - 5.4. Principios éticos de las profesiones educativas
-

6. La educación para la ciudadanía

- 6.1. Sentido de ciudadanía
 - 6.2. Dificultades para el ejercicio de la ciudadanía
 - 6.3. La sociedad civil y la participación
 - 6.4. Educar para la ciudadanía: tipo de ciudadanía
 - 6.5. El aprendizaje de la participación en centros educativos
-

7. Las finalidades de la educación

- 7.1. Las finalidades, un problema llave para el sistema educativo. Contexto histórico
 - 7.2. La dignidad de la persona, el derecho a la educación y sus consecuencias para las finalidades del sistema educativo
 - 7.3. La educación como servicio público, las expectativas sociales y sus implicaciones para las finalidades del sistema educativo
 - 7.4. Las finalidades y las prácticas de la educación en una sociedad democrática
-

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	7,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología a seguir combinará, en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, tutoría) las siguientes modalidades de trabajo: exposición de la profesora, aprendizaje cooperativo, exposición de los/las alumnas, debates, comentarios de textos, actividades en grupo.

Clases teóricas

Se dedicarán al análisis, estudio y comprensión de los conceptos fundamentales incluidos en el programa de la asignatura. Los conceptos y teorías más complejos serán explicados por el profesorado y en todos ellos se realizarán, en la misma sesión, ejercicios y actividades complementarias por parte de los alumnos/as para facilitar su comprensión.

Clases prácticas

Los y las alumnas/as recibirán materiales de prácticas con las actividades a trabajar en grupo, las cuales estarán en relación con los contenidos trabajados y estudiados a nivel teórico. Consistirán, en el análisis de casos prácticos, investigación de información en diferentes medios, comentario de texto, exposición y discusión, exposición de trabajos asignados en grupos cooperativos, etc.

Algunas de estas actividades se expondrán y analizarán a nivel de grupo-clase.



EVALUACIÓN

La evaluación constará de las siguientes partes diferenciadas:

- a) Prueba escrita individual en las fechas que se determinan oficialmente. En esta prueba, el estudiante tendrá que contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba valora el dominio conceptual y técnico de la materia, tendrá el valor del % de la nota final que figura a la guía docente de cada profesor/a.
- b) Parte práctica. Se realizará en grupo y/o individualmente, y su valor será del % de la nota final que figura a la guía docente de cada profesor/a.

Criterios de evaluación

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis.
- Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada del aprendizaje.
- Corrección gramatical y sintáctica de la expresión.
- Asistencia a clase
- Participación activa, compromiso e interés
- Calidad de los trabajos presentados: adecuación a los conceptos teóricos explicados, elaboración, originalidad, incorporación de información adicional, etc.
- Cumplimiento de los plazos de entrega establecidos.
- Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis.
- Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y argumentos personales.

REFERENCIAS

Básicas

- García, R., Gozávez, V., Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). Repensando la educación. Cuestiones y debates para el siglo XXI. Valencia. Brief.
- Gozávez, V. (2010). Hacia una reconstrucción de la razón pedagógica, *Teoría de la Educación*, 22, 2, pp. 194-212.
- Escámez, J. (1992). La filosofía de la educación como praxis educativa, en *Varios, Filosofía de la educación en Europa*, Madrid, Dykinson, pp. 135-147.
- Hoyos, G. (ed.) (2008). *Filosofía de la educación*. Madrid. Trotta.
- Naval, C; Altarejos, F. (2000). *Filosofía de la educación*, Pamplona, Eunsa.
- Reboul, O. (1999). *Los valores de la educación*, Barcelona. Idea Books.
- Reboul, O. (2008). *Filosofía de la educación*, Barcelona,. DaVinci.
- Varios, (1998). *Filosofía de la educación, hoy (temas)*. Madrid. Dykinson.
- Varios, (1997). *Diccionario de filosofía de la educación*. Madrid. Dykinson.
- Varios, (1993,1995). *Pensadores de la educación (tres tomos)*. Paris. Unesco.
- Varios, (1992). *La filosofía de la educación en Europa*. Madrid. Dykinson.



Complementarias

- Bouché, H. (1998). Concepciones del hombre y de la educación en el pensamiento del siglo XX, en Varios Filosofía de la educación, hoy (temas), Madrid, Dykinson, pp. 93-114.
- Escámez, J. (2002). "La educación intercultural", en Conill, J. (Coordinador): Glosario para una educación intercultural, Valencia, Bancaja, pp. 132-139.
- Escámez, J. (2005). El amor y la educación. Una aproximación desde Joaquín Xirau, en Varios, Cultivar los sentimientos. Propuestas desde la Filosofía de la Educación. Madrid. Dykinson. pp.63-75.
- Escámez, J.; García, R; Sales, A. (2002). Claves educativas para escuelas no conflictivas, Barcelona, Idea Books, páginas 109-150. (Capítulos 6º y 7º).
- Escámez, J.; Gil, R. (2002). La educación de la ciudadanía. Madrid. CCS-ICCE.
- Escámez, J; García López, R. (1989). Antropología y educación, en Filosofía de la educación hoy (Conceptos, autores y temas) Madrid, Dykinson, pp. 449-463.
- García Amilburu, M. (1996). Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación. Pamplona. Eunsa.
- García López, R.; Escámez, J. y Pérez Pérez, C. (2009). La educación ética en la familia. Bilbao. Desclee.
- Gozálvez, V. (2006). Concepto y características de la ciudadanía cosmopolita o global. En Boni, A. y Pérez-Foguet, A.,G Construir la ciudadanía global desde la universidad. Barcelona. Intermón Oxfam ediciones.
- Naval, C; Altarejos, F. (2000). Filosofía de la educación. Pamplona. Eunsa. pp.163-206.