FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33721
Nombre	Formación del Profesorado
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	78 - Formación y Desarrollo Profesional Docente I	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
AGUILAR HERNANDEZ, LUIS	100 - Didáctica y Organización Escolar
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
GARCIA RUBIO, JUAN	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

En la asignatura analizaremos el campo de la formación del profesorado, las agencias, las dinámicas específicas y las tensiones a que está sometido por sus relaciones con otros campos, así como las diversas racionalidades en juego. Revisaremos las políticas de formación en nuestro sistema educativo, particularmente en la Comunidad Valenciana, prestando atención a los dispositivos que ligan formación a carrera docente y configuración del puesto de trabajo. Otro núcleo de la asignatura es el oficio docente y los saberes que lo constituyen, una indagación sobre el proceso de construcción del conocimiento profesional, que atiende, entre otros, a la socialización profesional, las culturas docentes y las trayectorias individuales, que explican, en relación con las variables estructurales, las posibilidades tanto del desarrollo profesional como de la formación en los centros.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Que los estudiantes sepan conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes apoyen y colaboren en actividades docentes en diferentes contextos socioeducativos.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.
- Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes apliquen estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la problemática de la formación del profesorado con una actitud reflexiva y crítica.

- Conocer las corrientes y modelos más significativos de la formación inicial y permanente del profesorado.

- Adquirir competencias para elaborar Programas de Formación específica a partir del análisis del contexto y de las necesidades.

- Planificar acciones docentes que favorecen el desarrollo y la actualización profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Trabajo docente y culturas profesionales

2. Concepciones y prácticas de la formación

3. Comunidades y redes de aprendizajes para la renovación

4. Políticas de formación y procesos de desarrollo profesional docente

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	25,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

El trabajo en el aula y el autónomo de las y los estudiantes, individual o grupal, orientado por la profesora o el profesor, se centrará, al menos pero sin excluir otras posibilidades, en tres ámbitos de actividad:

a) Exposiciones y propuestas de actividad de la profesora o el profesor (y, si cabe, de las y los estudiantes) de análisis, discusión y debate de textos y otros materiales.

b) Trabajos grupales de indagación con una vertiente práctica a partir de los conceptos trabajados en clase.

c) Tutorías individuales y grupales.

Se trata de combinar sesiones de trabajo colectivas con trabajos grupales, sesiones presenciales con trabajo autónomo –individual y grupal–, exposiciones, debates y seminarios, y seguimiento individual y grupal de los trabajos.

Cada profesora o profesor concretará en su programa los diferentes aspectos de la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase es indispensable para abordar los tres ámbitos de actividad.

Las y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad podrán solicitar su incorporación a una modalidad no presencial, cuya evaluación se determinará en el programa de la profesora o profesor.

La evaluación se basará en diversas modalidades, a concretar igualmente en el programa de cada profesora o profesor. Entre otras: a) Trabajos grupales b) Pruebas individuales c) Diarios de clase o portafolios d) Exposiciones e) Asistencia a tutorías grupales y seguimiento de los trabajos

REFERENCIAS

Básicas

- ATKINSON, T. y CLAXTON, G. (Eds.) (2002). El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro
- GIMENO, J. y PÉREZ GOMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid. Morata.
- PÉREZ GOMEZ, A.; BARQUÍN, J. y ANGULO, J. F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid. Akal.
- PERRENOUD, Ph. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Graó.
- TARDIF, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.
- ZEICHNER, K. M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid. Morata.
- DAY, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid. Narcea.
- VAILLANT, D. y MARCELO, C. (2015). El ABC y D de la Formación Docente. Madrid. Narcea.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata.