

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33721
Nom	Formació del professorat
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	78 - Formació i Desenvolupament Professional Docent I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
GARCIA RUBIO, JUAN	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Nota: aquesta guia es complimenta en atenció a:

http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf

En l'assignatura analitzarem el camp de la formació del professorat, les agències, les dinàmiques específiques i les tensions a què està sotmes per les seues relacions amb altres camps, així com les diverses racionalitats en joc. Revisarem les polítiques de formació en el nostre sistema educatiu, particularment en la Comunitat Valenciana, parant esment als dispositius que lliguen formació a carrera docent i configuració del lloc de treball. Un altre nucli de l'assignatura és l'ofici de l'ensenyament i els sabers que el constitueixen, una indagació sobre el procés de construcció del coneixement professional, que atén, entre d'altres, a la socialització professional, les cultures docents i les trajectòries individuals, que expliquen, en relació amb variables estructurals, les possibilitats ara del desenvolupament professional com de la formació als centres.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Que els estudiants sàpien conèixer i comprendre els processos d'ensenyança aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenrotllament integral de les persones i comunitats.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants recolzen i col·laboren en activitats docents en diferents contextos socioeducatius.
- Que els estudiants siguen capaços de conèixer i comprendre els Sistemes Educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Conèixer la problemàtica de la formació del professorat amb una actitud reflexiva i crítica.
- Conèixer els corrents i models més significatius de la formació inicial i permanent del professorat.



- Adquirir competències per a elaborar Programes de Formació específica a partir de l'anàlisi del context i de las necessitats.
- Planificar accions docents que afavoreixen el desenvolupament i l'actualització professional.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Treball docent i cultures professionals

2. Concepcions i pràctiques de la formació

3. Comunitats i xarxes d'aprenentatge per a la renovació

dispositius d'acreditació i formació permanent. Efectes en la configuració del lloc de treball i la conformació de subjectivitats docents

4. Polítiques de formació i processos de desenvolupament professional docent

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

El treball a classe i l'autònom de les estudiants i els estudiants, individual o grupal, orientat per la professora o el professor, es focalitzarà, al menys però sense excloure la possibilitat d'altres, en tres àmbits d'activitat:

- Exposicions i propostes d'activitat de la professora o el professor (i, si escau, de les estudiants i els estudiants) d'anàlisi, discussió i debat de textos i altres materials.



- b) Treballs grupals d'indagació amb una vessant pràctica arran dels conceptes treballats a classe.
- c) Tutories individuals i grupals.

Es tracta de combinar sessions de treball col·lectives amb treballs grupals, sessions presencials amb treball autònom –individual i grupal–, exposicions, debats i seminaris i seguiment individual i grupal dels treballs

Cada professora o professor concretarà en el seu programa els diferents aspectes de la proposta metodològica.

AVALUACIÓ

L'assistència a les classes és indispensable per abordar els tres àmbits d'activitat. Les estudiants i els estudiants que no pugin assistir amb regularitat podran sol·licitar la seua incorporació a una modalitat no presencial, l'avaluació de la qual es determinarà en el programa de la professora o professor.

L'avaluació es basarà en diverses modalitats, a concretar igualment en el programa de cada professora o professor, entre d'altres:

- a) Treballs grupals
- b) Proves individuals
- c) Diaris de classe o portafolis
- d) Exposicions
- e) Assistència a les tutories grupals i seguiment dels treballs

REFERÈNCIES

Bàsiques

- ATKINSON, T. y CLAXTON, G. (Eds.) (2002). El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro
- GIMENO, J. y PÉREZ GOMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.



- LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid. Morata.
- PÉREZ GOMEZ, A.; BARQUÍN, J. y ANGULO, J. F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid. Akal.
- PERRENOUD, Ph. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Graó.
- TARDIF, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.
- ZEICHNER, K. M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid. Morata.
- DAY, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid. Narcea.
- VAILLANT, D. y MARCELO, C. (2015). El ABC y D de la Formación Docente. Madrid. Narcea.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente original.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La docencia se redistribuirá inicialmente en bloques de 2 días de clase a la semana en semanas alternas atendiendo al criterio establecido desde Junta de Gobierno de buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori. Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización de trabajos de carácter práctico.

El profesorado estará disponible en su horario de tutorías tanto presenciales como virtuales, para la resolución de dudas, aunque se priorizará y reforzará la atención a distancia tanto individualizada como colectiva para el seguimiento de trabajos en grupo a través del correo electrónico y de videoconferencias



3. Metodología docente

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, síncrona o asíncrona, generando el llamado modelo híbrido y que, en todo caso, siempre debe considerar la previsión de la evolución de la pandemia, así como las posibles medidas preventivas.

En cuanto a las clases presenciales y siguiendo las directrices de Junta de Gobierno y del propio Decanato del centro, habrán de tener un carácter participativo y centrarse básicamente en la resolución de dudas así como la realización de actividades. En todo caso y como regla general, potenciando la participación del estudiantado

4. Evaluación

Se mantienen las actividades evaluables de la guía original: Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula desde la presencialidad como desde el aula virtual, así como en tutorías individuales y en grupo (desde la virtualidad). Evaluación de los trabajos encomendados. Valoración de la participación individual y en grupo, en las tareas que se realicen a través del contacto presencial y a distancia. Pruebas y trabajos escritos.

Prueba de evaluación final: A aquellos alumnos o alumnas que opten por una examen único por causa de imposibilidad de seguimiento de las clases y actividades presenciales o no presenciales se les hará una prueba única a desarrollar el mismo día previsto para el examen final oficial

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en la primera semana lectiva

5. Bibliografía

Se sustituyen los manuales recomendados por los apuntes, audiovisuales y transparencias locutadas que se suben al aula virtual, excepto en aquellas lecturas recomendadas al ser material disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN)

