

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Código | 33720 |
| Nombre | Pensamiento Filosófico Contemporáneo |
| Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 6.0 |
| Curso académico | 2023 - 2024 |

Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---------------------------|--|--------------|----------------------|
| 1307 - Grado de Pedagogía | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 1 | Segundo cuatrimestre |

Materias

| Titulación | Materia | Caracter |
|---------------------------|----------------|------------------|
| 1307 - Grado de Pedagogía | 44 - Filosofía | Formación Básica |

Coordinación

| Nombre | Departamento |
|-------------------------|---------------------|
| GRACIA CALANDIN, JAVIER | 359 - Filosofía |
| ORTEGA ESQUEMBRE, CESAR | 359 - Filosofía |
| TAMARIT LOPEZ, ISABEL | 359 - Filosofía |

RESUMEN

La asignatura “Pensamiento filosófico contemporáneo”, en que se concreta la materia obligatoria “Filosofía”, está concebida para desarrollar contenidos temáticos con los que el estudiante obtiene un marco de referencia de interés para el desarrollo del conjunto de competencias generales del título de Graduado/a en Pedagogía. El temario pretende aproximar a los alumnos al estudio de las principales corrientes del pensamiento contemporáneo, exponiendo el diálogo entre las diversas tradiciones filosóficas y potenciar el pensamiento crítico en el ámbito social y educativo, mostrando las tendencias de la filosofía actual.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Conocimientos previos de carácter genérico

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de organización y planificación.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad de reflexionar para emitir juicios críticos y de índole ética sobre la cultura y la sociedad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. 1. El diálogo entre el pensamiento filosófico contemporáneo con la pedagogía**

- 1.1. ¿Qué significa pensar y cómo pensamos?
- 1.2. ¿Qué es la educación y cuál es el fin de la educación desde un punto de vista filosófico y ético?
- 1.3. Circunstancias que determinan los significados de la acción social
- 1.4. Enseñanzas socráticas: el arte de preguntar
- 1.5. Saber y comprender: el valor cognitivo y social de la retórica

2. 2. Pensamiento crítico, sociedad y educación

- 2.1. Breve historia de la idea de pensamiento crítico
- 2.2. Pensamiento crítico: preguntas y respuestas básicas
- 2.3. El pensamiento crítico y la capacidad compasiva
- 2.4. Sociedades críticas, democracia y educación

3. 3. Educación y tendencias de la filosofía actual

- 3.1. La neuroeducación en perspectiva ética y filosófica
- 3.2. Pensamiento crítico frente a los reduccionismos científicos
- 3.3. El naturalismo y el humanismo
- 3.4. El conocimiento en la acción: hacia una práctica reflexiva
- 3.5. El pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples
- 3.6. Pensamiento crítico, integridad ética y ciudadanía
- 3.7. Repensar la educación: la enseñanza como actividad crítica

VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|--|---------------|--------------|
| Clases de teoría | 45,00 | 100 |
| Prácticas en aula | 15,00 | 100 |
| Elaboración de trabajos individuales | 30,00 | 0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 20,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 20,00 | 0 |
| Preparación de actividades de evaluación | 20,00 | 0 |
| TOTAL | 150,00 | |

METODOLOGÍA DOCENTE



La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la exposición del profesor y el debate entre los miembros de la clase, que se combinará con el seminario de trabajo sobre los textos indicados, para lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones, que son obligatorias.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de 2 partes diferenciadas:

Examen escrito individual: La prueba por escrito, que valora el dominio conceptual y técnico de la materia, y que se realizará en las fechas que se determinen oficialmente.

Evaluación continua, exposiciones del alumnado y ejercicios durante el curso: se valorarán las habilidades de exposición oral, investigación bibliográfica e información, así como la capacidad de elaboración crítica y fundamentada de lo que se ha aprendido.

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario obtener al menos un 50% en la prueba escrita final.

Criterios de evaluación

Examen escrito individual

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis
- Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina
- Elaboración crítica y fundamentada de lo que se ha aprendido
- Corrección gramatical y sintáctica

Evaluación continua, exposiciones y ejercicios durante el curso

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Habilidades de investigación bibliográfica e información
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis
- Organización de las ideas y argumentos expresados
- Elaboración crítica y fundamentada de lo que se ha aprendido



Tutorías y entrevista personal

- Participación activa, compromiso e interés
- Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis

REFERENCIAS

Básicas

- Gracia, Javier, El desafío ético de la educación, Dykinson, Madrid, 2020 (segunda edición).
- Nussbaum, M. Sin fines de lucro, Katz editores, Madrid, 2006.
- Ortega y Gasset, J. Pedagogía y Biología, en Obras Completas II, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 275-307.
- Ortega y Gasset, José, Misión de la Universidad, Obras Completas IV, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 313-356.

Complementarias

- Cruz, M., Filosofía contemporánea, Taurus, Madrid 2010.
- García Morente, Manuel, Lecciones preliminares de filosofía, Madrid, Encuentro, 2006.
- Marías, J., Historia de la filosofía, Alianza Universidad Textos, Madrid 31993.