

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33720
Nom	Pensament filosòfic contemporani
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	44 - Filosofia	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
GRACIA CALANDIN, JAVIER	359 - Filosofia

RESUM

L'assignatura “Pensament filosòfic contemporani”, que es concreta la matèria obligatòria “Filosofia”, està concebuda per a desenrotllar continguts temàtics amb els que l'estudiant obté un marc de referència d'interés per al desenrotllament del conjunt de competències generals del títol de Graduat/a en Pedagogia. El temari pretén aproximar als alumnes a l'estudi de les principals corrents del pensament contemporani, exposant el diàleg entre les diverses tradicions filosòfiques i potenciar el pensament crític en l'àmbit social i educatiu, mostrant les tendències de la filosofia actual.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Coneixements previs de caràcter genèric

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguin capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Capacitat de reflexionar per a emetre juís crítics i d'índole ètica sobre la cultura i la societat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. El diàleg entre el pensament filosòfic contemporani amb la pedagogia

- 1.1 Què significa pensar i com pensem?
- 1.2 Què és l'educació i quin és el fi de l'educació des d'un punt de vista filosòfic i ètic.
- 1.3 Circumstàncies que determinen els significats de l'acció social
- 1.4 Ensenyaments socràtics: l'art de preguntar
- 1.5 Saber i comprendre: el valor cognitiu i social de la retòrica

**2. 2. Pensament crític, societat i educació**

- 2.1. Breu història de la idea de pensament crític
- 2.2. Pensament crític: preguntes i respostes bàsiques
- 2.3. El pensament crític i la capacitat compassiva
- 2.4. Societats crítiques, democràcia i educació

3. 3. Educació i tendències de la filosofia actual

- 3.1. La neuroeducació en perspectiva ètica i filosòfica
- 3.2. Pensament crític front als reduccionismes científics
- 3.3. El naturalisme i el humanisme
- 3.4. El coneixement en l'acció: cap a una pràctica reflexiva
- 3.5. El pensament crític a través de les intel·ligències múltiples
- 3.6. Pensament crític, integritat ètica i ciutadania
- 3.7. Repensar l'educació: l'ensenyament com a activitat crítica

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge habitual serà l'exposició del professor i el debat entre els membres de la classe, que es combinarà amb el seminari de treball sobre els textos indicats, per la qual cosa és imprescindible que existeixi un estudi previ i autònom per part de l'alumnat i una discussió i participació en les sessions, que són obligatòries.



AVALUACIÓ

L'avaluació constarà de 2 parts diferenciades:

Examen escrit individual: La prova per escrit, que valora el domini conceptual i tècnic de la matèria, i que es realitzarà en les dates que es determinen oficialment.

Avaluació contínua, exposicions de l'alumnat i exercicis durant el curs: es valorarà les habilitats de exposició oral, recerca bibliogràfica i informació, així com la capacitat d'elaboració crítica i fonamentada del que s'ha après.

Per aprovar el conjunt de l'assignatura és necessari aconseguir almenys un 50%.

Criteris d'avaluació

Examen escrit individual

- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual
- Claredat en l'exposició escrita i capacitat de síntesi
- Exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina
- Elaboració crítica i fonamentada del que s'ha après
- Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió

Avaluació contínua o exercicis durant el curs

- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual
- Habilitats de recerca bibliogràfica i informació
- Claredat en l'exposició escrita i capacitat de síntesi
- Organització de les idees i arguments expressats
- Elaboració crítica i fonamentada del que s'ha après
- Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió

Tutories i entrevista personal

- Participació activa, compromís i interès
- Claredat de l'exposició, organització de les idees, capacitat de síntesi



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Gracia, Javier, El desafío ético de la educación, Dykinson, Madrid, 2020 (segunda edición).
- Nussbaum, M. Sin fines de lucro, Katz editores, Madrid, 2006.
- Ortega y Gasset, J. Pedagogía y Biología, en Obras Completas II, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 275-307.
- Ortega y Gasset, José, Misión de la Universidad, Obras Completas IV, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 313-356.

Complementàries

- Cruz, M., Filosofía contemporánea, Taurus, Madrid 2010.
- García Morente, Manuel, Lecciones preliminares de filosofía, Madrid, Encuentro, 2006.
- Marías, J., Historia de la filosofía, Alianza Universidad Textos, Madrid 31993.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Els continguts essencials es mantenen, en qualsevol cas, ja que són els necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura, tot i que l'extensió i l'èmfasi en els continguts poden adaptar-se a les circumstàncies de cada moment.

2.- Volum de Treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball requerit per superar aquesta assignatura es manté, procurant adaptar els procediments i activitats amb aquesta finalitat.

3.- Metodologia docent

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes s'impartiran amb la presencialitat que siga possible i la resta es realitzaran de forma no presencial. En qualsevol cas, aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies.

En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones, que afavoreixen la interacció directa amb els estudiants.



Concretament farem:

- Pujada de materials a l'aula virtual
- Proposta d'activitats per aula virtual
- Videoconferència síncrona i asíncrona BBC
- Debats al fòrum
- Casos i exercicis realitzats a classe i a casa.
- Treballs amb simuladors o paquets de càlcul (classes en aula d'informàtica)
- Tutories mitjançant videoconferència
- Fòrums en Aula Virtual

4.- Avaluació

Es potenciaran les activitats d'avaluació contínua que, d'altra banda, poden combinar-se amb l'exigència de superar activitats concretes, incloent una avaluació final global. A la guia d'aula s'especificaran els detalls del procés, atenent a les circumstàncies.

- Proves d'avaluació mitjançant treballs acadèmics
- Proves objectives presencials o a l'Aula Virtual, depenent de les directrius del moment.
- Proves escrites obertes, presencials o a l'Aula Virtual, depenent de les directrius del moment.

Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat.