FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33720
Nombre	Pensamiento Filosófico Contemporáneo
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	44 - Filosofía	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
GRACIA CALANDIN, JAVIER	359 - Filosofía

RESUMEN

La asignatura “Pensamiento filosófico contemporáneo”, en que se concreta la materia obligatoria “Filosofía”, está concebida para desarrollar contenidos temáticos con los que el estudiante obtiene un marco de referencia de interés para el desarrollo del conjunto de competencias generales del título de Graduado/a en Pedagogía. El temario pretende aproximar a los alumnos al estudio de las principales corrientes del pensamiento contemporáneo, exponiendo el diálogo entre las diversas tradiciones filosóficas y potenciar el pensamiento crítico en el ámbito social y educativo, mostrando las tendencias de la filosofía actual.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Conocimientos previos de carácter genérico

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de organización y planificación.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Capacidad de reflexionar para emitir juicios críticos y de índole ética sobre la cultura y la sociedad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. El diálogo entre el pensamiento filosófico contemporáneo con la pedagogía

1.1. ¿Qué significa pensar y cómo pensamos?
1.2. ¿Qué es la educación y cuál es el fin de la educación desde un punto de vista filosófico y ético?
1.3. Circunstancias que determinan los significados de la acción social
1.4. Enseñanzas socráticas: el arte de preguntar
1.5. Saber y comprender: el valor cognitivo y social de la retórica

2. 2. Pensamiento crítico, sociedad y educación

2.1. Breve historia de la idea de pensamiento crítico
2.2. Pensamiento crítico: preguntas y respuestas básicas
2.3. El pensamiento crítico y la capacidad compasiva
2.4. Sociedades críticas, democracia y educación

3. 3. Educación y tendencias de la filosofía actual

3.1. La neuroeducación en perspectiva ética y filosófica
3.2. Pensamiento crítico frente a los reduccionismos científicos
3.3. El naturalismo y el humanismo
3.4. El conocimiento en la acción: hacia una práctica reflexiva
3.5. El pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples
3.6. Pensamiento crítico, integridad ética y ciudadanía
3.7. Repensar la educación: la enseñanza como actividad crítica

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la exposición del profesor y el debate entre los miembros de la clase, que se combinará con el seminario de trabajo sobre los textos indicados, para lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones, que son obligatorias.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de 2 partes diferenciadas:

Examen escrito individual: La prueba por escrito, que valora el dominio conceptual y técnico de la materia, y que se realizará en las fechas que se determinen oficialmente.

Evaluación continua, exposiciones del alumnado y ejercicios durante el curso: se valorarán las habilidades de exposición oral, investigación bibliográfica e información, así como la capacidad de elaboración crítica y fundamentada de lo que se ha aprendido.

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario obtener al menos un 50%.

Criterios de evaluación

Examen escrito individual

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual

- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis

- Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina

- Elaboración crítica y fundamentada de lo que se ha aprendido

- Corrección gramatical y sintáctica

Evaluación continua, exposiciones y ejercicios durante el curso

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual

- Habilidades de investigación bibliográfica e información

- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis

- Organización de las ideas y argumentos expresados

- Elaboración crítica y fundamentada de lo que se ha aprendido

Tutorías y entrevista personal

- Participación activa, compromiso e interés

- Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis

REFERENCIAS

Básicas

- Gracia, Javier, El desafio ético de la educación, Dykinson, Madrid, 2020 (segunda edición).
  Nussbaum, M. Sin fines de lucro, Katz editores, Madrid, 2006.
  Ortega y Gasset, J. Pedagogía y Biología, en Obras Completas II, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 275-307.
  Ortega y Gasset, José, Misión de la Universidad, Obras Completas IV, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 313-356.

Complementarias

- Cruz, M., Filosofía contemporánea, Taurus, Madrid 2010.
  García Morente, Manuel, Lecciones preliminares de filosofía, Madrid, Encuentro, 2006.
  Marías, J., Historia de la filosofía, Alianza Universidad Textos, Madrid 31993.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen, en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin.

3.- Metodología docente

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases se impartirán con la presencialidad que sea posible y el resto se realizarán de forma no presencial. En cualquier caso, este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.

En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes

Concretamente haremos:

- Exposiciones presenciales o por videoconferencia por parte del profesorado
- Se fomentarán las presentaciones por parte del alumnado
- Videos y Materiales de apoyo.
- Debates en el fórum sobre temas vinculados con la asignatura
- Casos y ejercicios realizados en clase y en casa.
- Trabajos con simuladores o paquetes de cálculo (clases en aula de informática)
- Tutorías mediante videoconferencia
- Foros en Aula Virtual

4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua que, por otro lado, pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias.

- Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
- Pruebas objetivas presenciales o en el Aula Virtual, dependiendo de las directrices del momento.
- Pruebas escritas abiertas, presenciales o en el Aula Virtual, dependiendo de las directrices del momento.

_____

Se garantiza al estudiantado que, de ser necesario, se adaptará la modalidad de impartición de la docencia (en línea, híbrida o presencial), así como la modalidad de la evaluación, a las exigencias sanitarias formuladas por las autoridades competentes manteniendo los parámetros habituales de evaluación previstos en las guías y sin que esto suponga una carga addicional en el trabajo del alumnado.