

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33720
Name	Contemporary philosophical thought
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	44 - Philosophy	Basic Training

Coordination

Name	Department
ARENAS DOLZ, FRANCISCO	170 - Moral, Political and Legal Philosophy

SUMMARY

The subject " philosophical contemporary Thought ", in which there makes concrete the obligatory matter "Philosophy", is concebida to develop thematic contents with which the student obtains a frame of reference of interest for the development of the set of general jurisdictions of the title of Graduated / graduated in Pedagogy. The agenda tries to bring the pupils near to the study of the principal currents of the contemporary thought, exposing the dialog between the diverse philosophical traditions and to promote the critical thought in the social and educational area, showing the trends of the current philosophy.

PREVIOUS KNOWLEDGE



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Previous knowledge of generic character.

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Skills in analysis and synthesis.
- Capacidad de gestión de la información.
- Develop the capacity for organisation and planning.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

LEARNING OUTCOMES

- Aptitude to think to issue critical judgments and of ethical nature on the culture and the company.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of individual work	30,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	20,00	0
Preparation of evaluation activities	20,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la exposición del profesor y el debate entre los miembros de la clase, que se combinará con el seminario de trabajo sobre los textos indicados, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones, que son obligatorias.

EVALUATION

La evaluación constará de 2 partes diferenciadas:

Examen escrito individual: La prueba por escrito, que valora el dominio conceptual y técnico de la materia, y que se realizará en las fechas que se determinen oficialmente. Esta prueba tendrá un valor del 70% de la nota final.

Evaluación continua o ejercicios durante el curso: Esta prueba valorará las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, así como la capacidad de elaboración crítica y fundamentada de lo aprendido y tendrá un valor del 30% de la nota final.

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario alcanzar al menos un 50%.

Criterios de evaluación

Examen escrito individual

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis
- Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina
- Elaboración crítica y fundamentada de lo aprendido



- Corrección gramatical y sintáctica de la expresión

Evaluación continua o ejercicios durante el curso

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Habilidades de búsqueda bibliográfica e información
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis
- Organización de las ideas y argumentos expresados
- Elaboración crítica y fundamentada de lo aprendido
- Corrección gramatical y sintáctica de la expresión

Tutorías y entrevista personal

- Participación activa, compromiso e interés
- Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis
- Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y opiniones personales

REFERENCES

Basic

- Arenas-Dolz, F. y Fernández Zamora, J. A., Saber y comprender. Introducción al pensamiento filosófico contemporáneo, Reproexpres, Valencia 2012.

Additional

- Tema 1
Bodei, R., La filosofía del siglo XX, Alianza Editorial, Madrid 2001.
Bubner, R., La filosofía alemana contemporánea, Cátedra, Madrid 1984.
Cruz, M., Filosofía contemporánea, Taurus, Madrid 2010.
DAgostini, F., Analíticos y continentales. Guía de la filosofía de los últimos treinta años, Cátedra, Madrid 22009.
Marías, J., Historia de la filosofía, Alianza Universidad Textos, Madrid 31993.
Raulet, G., La filosofía alemana después de 1945, Universitat de València, Valencia 2009.
Villacañas, J. L., Historia de la filosofía contemporánea, Akal, Madrid 2001.



- Tema 2

Aristóteles, Retórica, Gredos, Madrid 1994.

Austin, J. L., Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones, Paidós, Barcelona 1990.

Berger, P. L. y Luckmann, Th., La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires 2008.

Camps, V., Ética, retórica, política, Alianza, Madrid 1995.

Cicerón, El orador, CSIC, Madrid, 1992.

Danesi, M., Metáfora, pensamiento y lenguaje (Una perspectiva viquiana de teorización sobre la metáfora como elemento de interconexión), Kronos, Sevilla 2004.

Dewey, J., Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo, Paidós, Barcelona 1989.

Foucault, M., El orden del discurso, Tusquets, Barcelona 2005.

Habermas, J., Teoría de la acción comunicativa, Trotta, Madrid 2010.

Johnson, M., El cuerpo en la mente. Fundamentos corporales del significado, la imaginación y la razón, Debate, Madrid 1991.

Kant, I., ¿Cómo orientarse en el pensamiento? Quadrata, Buenos Aires 2005.

Lakoff, G. y Johnson, M., Metáforas de la vida cotidiana, Cátedra, Madrid 1991.

Nussbaum, M. C., Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades, Katz, Buenos Aires 2010.

Punset, E., Excusas para no pensar, Destino, Barcelona 2011.

Quintiliano, Sobre la formación del orador, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1997-1999.

- Ramírez, J. L., «El Retorno de la Retórica», Foro Interno 1, 2001, 65-73.

«La Retórica, fundamento de la ciudadanía y de la formación escolar en la sociedad moderna», Foro Interno 8, 2008, 11-38.

Schütz, A., La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Paidós, Barcelona 1993.

Vygotski, L. S., Pensamiento y lenguaje, Paidós, Barcelona 2001.

Wittgenstein, L., Investigaciones filosóficas, Instituto de Investigaciones Filosóficas, México 1988.

- Tema 3

Benton, J., Drage, A. G. y McShane, Ph., Introducción al pensamiento crítico, Plaza y Valdés, México 2011.

Boisvert, J., La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica, Fondo de Cultura Económica, México 2004.

Dewey, J., Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, Morata, Madrid 1995.

Gadamer, H.-G., La educación es educarse, Paidós, Barcelona 2000.

Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L., Tratado de la argumentación, Gredos, Madrid 1989.

Saiz, C. (ed.), Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas, Pirámide, Madrid 2002.

Toulmin, S. E., Los usos de la argumentación, Península, Madrid 2007.

- Tema 4

Gardner, H., Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura Económica, México 2001.

La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender, Paidós, Barcelona 2002.



Postman, N., *Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, Barcelona 1994.

Postman, N. y Weingartner, Ch. *La enseñanza como actividad crítica*, Fontanella, Barcelona 1973.

Roiz, J., *La recuperación del buen juicio. Teoría política en el siglo XX*, Foro Interno, Madrid 2003.

Schön, D. A., *La formación de profesionales reflexivos*, Paidós, Barcelona 1992.

El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Paidós, Barcelona 1998.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts / Contenidos

Se han adaptado ligeramente los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente, manteniendo en todo caso los indispensables para adquirir las competencias fundamentales de la asignatura.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

Se ha reforzado el uso del Aula Virtual, poniendo a disposición de los alumnos materiales de apoyo diversos (documentos, presentaciones, vídeos, enlaces a recursos online, etc.) y se ha incentivado el aprendizaje autónomo paralelo del alumnado.

En cuanto a la planificación, se ha dado mayor libertad a cada estudiante, para que puedan gestionar mejor el seguimiento y la realización de las actividades programadas de acuerdo con su agenda y disponibilidad.

3. Metodología docente

3. *Metodología docente*

Se sustituyen clases presenciales por foros habilitados en el aula virtual, vídeos grabados o sesiones de videoconferencia por medio de Blackboard Collaborate, respetando en la medida de lo posible el día y la hora de la clase presencial.

Sistema de Tutorías: Se mantiene el programa de tutorías virtuales por correo electrónico o por chat privado del Aula Virtual.

4. Avaluació

4. *Evaluación*



Se mantienen los porcentajes de evaluación explicitados en la guía docente original, aunque la denominada prueba final escrita puede dividirse en diferentes pruebas.

Se refuerzan las actividades de evaluación continua, teniendo en cuenta tanto las ya realizadas presencialmente o ahora de forma online.

5. Bibliografía

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía básica de la asignatura facilitando en la medida de lo posible los materiales en el aula virtual.