

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33719
Name	Diagnosis and intervention in subjects with special educational needs
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	101 - Assessment and diagnosis in education II	Optional

Coordination

Name	Department
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY**Resumen descriptivo de la asignatura**

Diagnóstico e Intervención en Sujetos con Necesidades Educativas Especiales es una asignatura optativa que parte de la concepción del diagnóstico como una ciencia de la acción: es “de y para la práctica” y se constituye “en y desde la práctica”. De ahí que la formación que ofrece deba entenderse desde una doble perspectiva: personal y profesional (teórica / técnica / práctica).

Esta materia pretende contribuir a la formación de los y las profesionales del grado en pedagogía del siglo XXI que sepan adaptarse a los nuevos tiempos, desempeñando sus funciones en distintos ámbitos profesionales, preferentemente en el marco educativo, e incorporando en su formación las competencias más actualizadas que el mercado laboral exige.



La asignatura se estructura en siete unidades temáticas que abordan el diagnóstico y la intervención en sujetos con necesidades educativas especiales.

Resaltar el carácter eminentemente aplicado que, desde el inicio tendrá esta asignatura y que supondrá la resolución de casos prácticos en torno a los contenidos planteados en esta guía, sin olvidar la importancia del sustento teórico que un planteamiento metodológico y didáctico de este tipo requiere. Ello, en parte, motivado porque la experiencia profesional demuestra que si importante es “saber”, más importante todavía es “saber hacer” y ser capaz de resolver situaciones de la práctica profesional con eficacia. Por ello, además de proceder al diagnóstico de casos propuestos, se profundizará en el procedimiento de intervención. Esta visión preferentemente práctica que se le otorga a la asignatura está en perfecta sintonía con las demandas del actual mercado de trabajo.

En este contexto eminentemente práctico y para que el proceso de aprendizaje del alumnado se afiance y enriquezca, se procederá a la valoración de casos prácticos, incidiendo en los errores cometidos y aportando procedimientos adecuados para subsanarlos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Requisitos o recomendaciones previas

Los alumnos que cursen esta asignatura habrán cursado Diagnóstico en Educación y Metodología de Evaluación Educativa, materias obligatorias de tercer curso que les habrán aportado una adecuada fundamentación general del diagnóstico y de la metodología de evaluación en el marco educativo.

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Develop organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Develop the capacity to solve problems and make decisions.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Have abilities for quality management.



- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

LEARNING OUTCOMES

Resultados de aprendizaje

- Saber utilizar diferentes recursos para la realización de diagnósticos referidos a sujetos con necesidades educativas especiales.
- Seleccionar, saber aplicar, corregir e interpretar correctamente pruebas diagnósticas aplicables a sujetos con necesidades educativas especiales.
- Saber realizar evaluaciones psicopedagógicas y elaborar informes psicopedagógicos, planes de intervención y seguimiento relativos a sujetos con necesidades educativas especiales.
- Saber aplicar distintas fuentes de información a la temática de la asignatura.
- Escribir técnica y correctamente un informe psicopedagógico, derivado de una evaluación psicopedagógica previa y su correspondiente plan de intervención.
- Exponer oralmente y con claridad los resultados de un informe psicopedagógico y el plan de intervención, si procede, en base a diferentes sujetos con necesidades educativas especiales y contextos a los que pueda ir dirigido.
- Saber resolver casos prácticos relativos al diagnóstico y la intervención en sujetos con necesidades educativas especiales.
- Saber coordinar los recursos materiales y el potencial humano proveniente de otros miembros y profesionales del ámbito educativo y comunitario.
- Saber aplicar a esta parcela de la práctica profesional los conocimientos, habilidades y destrezas de otras disciplinas.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Study and independent work	67,50	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

La metodología docente estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación. En cualquier caso, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán actividades variadas: estudio de casos, exposiciones breves por parte de los y las estudiantes, tareas en equipo, etc. dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo.

EVALUATION

Sistema de evaluación de la asignatura

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias asociadas a la materia, la evaluación se podrá efectuar mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los estudiantes y las diferentes opciones elegidas. Se podrán emplear, entre otros, los siguientes procedimientos:

Pruebas orales: Saber expresar oralmente un trabajo o lectura.

Pruebas objetivas, donde se valorará la adquisición de conocimientos.

Pruebas de ejecución: Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación).

Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.

Trabajo escrito individual: (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema.

Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios



logros.

Portafolio: Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).

Concretamente, el sistema de evaluación de la asignatura tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada como se indica a continuación:

Examen final en fecha oficial: 60%

Portafolio Prácticas: 30%

Participación en clase: 10%

REFERENCES

Basic

- Blasco, P. (2018). Respuestas a la diversidad en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres.
- Galve, J. L. y Ayala, C. L. (2002). Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: CEPE.
- Galve, J. L. y Trallero, M. (2002). Adaptaciones curriculares. Madrid: CEPE.
- Sánchez Asín, A. (1996). Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: EUB.
- Verdugo, M.A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Additional

- Alberti, M. y Romero, L. (2015). Alumnado con discapacidad visual. Barcelona: Graó.
- Alfaro, I.J. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: Un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. Revista de Investigación Educativa, 16(2), pp. 125-154.
- Alfaro, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20(1), pp. 433-452.
- Arocas, E., Martínez, P. y Samper, I. (1994). La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó.
- Blanco, R. y otros (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Campo, M^a E. y otros (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.



- Cardona, M.C.; Gomar, C.; Palmés, C. y Sadurni, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona: Graó.
- Generalitat Valenciana (1995). Orientaciones para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- González, E. (2003). Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa. Barcelona: Ariel.
- Jiménez, A. (2003). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- Lahera Ramos, J., Cepeda Vázquez, R., y García Acevedo, Y. (2019). Concepción pedagógica para el proceso de educación socio inclusiva comunitaria de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. *Opuntia Brava*, 11(3), 147-163. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/797>
- Marí, R. (2006). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- Martín, E. y Mauri, T. (coords.) (1996). La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria. Barcelona: Praxis.
- Padilla, M^a T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Peydró, S. y otros (1997). La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Ramos, G. y Chiva, I. (2018). Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención. Valencia: Brief.
- Rosell, C.; Soro-Camats, E. y Basil, C. (2015). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Graó.
- Sánchez, J. F., Botías, F. E Higuera, A. M. (2002). Supuestos prácticos en educación especial. Barcelona: Praxis.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Graó.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1.- Contents

- All the contents initially included in the teaching guide are kept, since they are the ones necessary to master the competences related to this subject. However their degree of extension and emphasis can be adapted to the specific circumstances of each moment.



2.- Volume of work and temporary planning of teaching

- Maintenance of the relative weight of the different activities that make up the total amount of hours of dedication which translate to ECTS credits as described in the original teaching guide.
- Videoconference sessions on the same days, at the same time and with the same duration as the originally programmed face-to-face sessions.
- The workload required to pass this subject remains unchanged. Procedures and activities will be adapted as far as possible in order to achieve this.

3.- Teaching methodology

In this subject teaching combines face-to-face with non-attendance, synchronous or asynchronous. The level of attendance will be adapted to the social and health conditions of each moment and to the specific conditions of the subject. It will be a hybrid model, so that the theoretical classes will be taught mostly in person and in the practical classes the maximum possible presence will prevail. In any case, this hybrid model must necessarily be flexible in order to adapt to the circumstances.

In non-classroom teaching, synchronous modalities will be prioritized, which favor direct interaction with students.

- Upload of materials to the virtual classroom
- Proposal of activities per virtual classroom
- BBC synchronous video conference
- BBC asynchronous video conference
- Narrated presentations
- Forum in Virtual Classroom

How will the tutoring system be adapted?

The virtual tutoring system will be extended so as to include the dates and times of face-to-face tutoring sessions too. The teachers will be available via E-mail and video conference tools in programmed tutoring sessions agreed beforehand with the students.

4.- Evaluation

Continuous assessment activities will be promoted, which on the other hand can be combined with the requirement to pass specific activities, including a final global assessment. The details of the process will be specified in the classroom guide, taking into account the circumstances.

How will the evaluation system be adapted?



- Weekly presentation of activities and practical cases (35%)
- Other activities (20%)
- Open written test (traditional exam) in a virtual classroom and/or oral exams via video conference (45%)

