

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33719
Nom	Diagnòstic i intervenció en subjectes amb necessitats educatives especials
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	101 - Evaluación y diagnóstico en educación II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BLASCO CALVO, MARIA PILAR	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Resumen descriptivo de la asignatura

Diagnòstic i Intervenció en Subjectes amb Necessitats Educatives Especials és una assignatura optativa que parteix de la concepció del diagnòstic com una ciència de l'acció: és “des de i per a la pràctica” i es constitueix “en i des de la pràctica”.

Aquesta matèria pretén contribuir a la formació dels professionals del grau en pedagogia del segle XXI que sàpiguen adaptar-se als nous temps, ocupant les seves funcions en diferents àmbits professionals, preferentment en el marc educatiu, i incorporant en la seva formació les competències més actualitzades que el mercat laboral exigeix.

L'assignatura s'estructura en set unitats temàtiques que aborden el diagnòstic i la intervenció en subjectes amb necessitats educatives especials.



Ressaltar el caràcter eminentment aplicat que, des de l'inici tindrà aquesta assignatura i que suposarà la resolució de casos pràctics extrets de contextos reals entorn dels continguts plantejats en aquesta guia, sense oblidar la importància del sustent teòric que un plantejament metodològic i didàctic d'aquest tipus requereix. Això, en part, motivat perquè l'experiència professional demostra que si important és "saber", més important encara és "saber fer" i ser capaç de resoldre situacions de la pràctica professional amb eficàcia. Per això, a més de procedir al diagnòstic en cada cas proposat, s'aprofundirà en el procediment d'intervenció que cadascun requereixi. Aquesta visió preferentment pràctica que se li atorga a l'assignatura està en perfecta sintonia amb les demandes de l'actual mercat de treball.

En aquest context eminentment pràctic i perquè el procés d'aprenentatge dels estudiants s'afermi i enriqueixi, es procedirà a la correcció en classe dels casos pràctics presencials proposats, incidint en els errors comesos i aportant procediments adequats per a resoldre'ls.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Requisitos o recomendaciones previas

Els estudiants que cursen aquesta assignatura hauran cursat Diagnòstic en Educació i Metodologia d'Avaluació Educativa, matèries obligatòries de tercer curs que els hauran aportat una bona fonamentació general del diagnòstic i de la metodologia d'avaluació en el marc educatiu.

La matèria de Diagnòstic i Intervenció en Subjectes amb Necessitats Educatives Especials es complementa amb la d'Orientació per a la Inserció Laboral, optativa de quart curs.

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional



- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de gestionar amb qualitat.
- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Resultados de aprendizaje

- Saber utilitzar diferents recursos i eines per a la realització de diagnòstics referits a subjectes amb necessitats educatives especials.
- Seleccionar, saber aplicar, corregir i interpretar correctament proves diagnòstiques aplicables a subjectes amb necessitats educatives especials.
- Saber realitzar avaluacions psicopedagògiques i elaborar informes psicopedagògics, plans d'intervenció i seguiments relatius a subjectes amb necessitats educatives especials.
- Saber aplicar diferents fonts d'informació a la temàtica de l'assignatura.
- Escriure tècnica i correctament un informe psicopedagògic, derivat d'una avaluació psicopedagògica prèvia i el seu corresponent pla d'intervenció.
- Exposar oralment i amb claredat els resultats d'un informe psicopedagògic i el pla d'intervenció, si escau, sobre la base de diferents subjectes amb necessitats educatives especials i contextos als quals puga anar dirigit.
- Saber resoldre casos pràctics relatius al diagnòstic i la intervenció en subjectes amb necessitats educatives especials.



- Saber coordinar els recursos materials i el potencial humà provinent d'altres membres i professionals de l'àmbit educatiu i comunitari.
- Saber aplicar a aquesta parcel·la de la pràctica professional els coneixements, habilitats i destreses d'altres disciplines.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El diagnòstic de subjectes amb necessitats educatives especials en el context de l'atenció a la diversitat. Diagnòstic, necessitats educatives i necessitats educatives especials.

2. Diagnòstic en subjectes amb deficiència mental, síndrome de Down, deficiència visual, deficiència auditiva, deficiència motora, autisme, trastorns de la personalitat, problemes de conducta i sobredotació intel·lectual.

3. Avaluació psicopedagògica, elaboració d'informes i propostes d'intervenció.

4. Adaptacions Curriculars Individuals Significatives i Adaptacions d'Accés.

5. Aplicació de tècniques, recursos i instruments al diagnòstic i a la intervenció en subjectes amb necessitats educatives especials. L'aplicació de les noves tecnologies a l'estudi de casos.

6. Diagnòstic per a la inserció sociolaboral de subjectes amb necessitats educatives especials.

7. Estudi i resolució de casos pràctics. Aquesta unitat temàtica es treballarà transversalment en cadascuna de les unitats anteriors de manera que es resolguin i corregeixin un o dos casos pràctics per cada unitat temàtica.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
TOTAL	94,00	

METODOLOGIA DOCENT**Metodologia docente**

La metodologia docent estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària que marque la titulació. En qualsevol cas, donat el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran activitats variades: estudi de casos, exposicions breus per part dels estudiants, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col·laboratiu.

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques que es concreten en les següents:

- a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums, tasques inicials o altres que se sol·liciten.
- b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i/o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre... La mera assistència passiva serà valorada negativament. També es resoldran casos pràctics, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció i activitats de contingut preferentment pràctic.
- c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que se sol·liciten.



AVALUACIÓ

Sistema de evaluación de la asignatura

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias asociadas a la materia, la evaluación se podrá efectuar mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los estudiantes y las diferentes opciones elegidas. Se podrán emplear, entre otros, los siguientes procedimientos:

Pruebas orales: Saber expresar oralmente un trabajo o lectura.

Pruebas objetivas, donde se valorará la adquisición de conocimientos.

Pruebas de ejecución: Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación).

Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.

Trabajo escrito individual: (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema.

Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.

Portafolio: Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).

Cada uno de estos procedimientos podrá tener asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referencia b1: BAUTISTA, R. (coord.) (2002). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- Referencia b2: BLASCO, P. (2006). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llibres.
- Referencia b3: GALVE, J. L. Y AYALA, C. L. (2002). Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: CEPE.
- Referencia b4: GALVE, J. L. Y TRALLERO, M. (2002). Adaptaciones curriculares. Madrid: CEPE.
- Referencia b5: SÁNCHEZ ASÍN, A. (1996). Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: EUB.
- Referencia b6: VERDUGO, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Complementàries

- Referencia c1: AGRA, M., GEWERC, A. Y MONTERO, I. (2003). El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales. Enseñanza & Teaching, 21. USAL. Salamanca. Recuperado el 18 de agosto de 2010. http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/70752/1/El_portafolios_como_herramienta_de_anali.pdf
- Referencia c2: ALFARO, I.J. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: Un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. Revista de Investigación Educativa, 16 (2), pp. 125-154.
- Referencia c3: ALFARO, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20 (1), pp. 433-452.
- Referencia c4: AROCAS, E., MARTÍNEZ, P. Y SAMPER, I. (1994). La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Referencia c5: BLANCO, R. y otros (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Referencia c6: CALVO, A. R. Y MARTÍNEZ, A. (1997). Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Barcelona: Praxis.
- Referencia c7: CAMPO, M^a E. y otros (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

