

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33718
Nom	Metodologia de l'avaluació educativa
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	80 - Avaluació i Diagnòstic en Educació I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BISQUERT MARTINEZ, MARIA MERCEDES	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
CHIVA SANCHIS, INMACULADA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

La finalitat global d'esta matèria de 3r del Grau de Pedagogia és oferir una formació de base coherent i fonamentada, que puga servir d'esquema conceptual i metodològic per a desenrotllar adequadament processos d'avaluació de qualsevol àmbit educatiu. Per això, la teoria i la pràctica són igualment importants, i s'aborden de mode dinàmic, alternant elements conceptuals amb metodològics.

L'aportació d'esta matèria a la titulació de Pedagogia és la d'incloure una perspectiva avaluativa necessària per a conèixer la realitat socioeducativa en la que el Pedagoga/a es va a veure immers. Sent esta una línia d'investigació fonamental en el Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Requisitos o recomendaciones previas

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

Iniciació a la investigació educativa (Primer Curs)

Anàlisi de dades (Segon curs)

Mesurament Educatiu (Segon curs)

Mètodes d'Arreplega d'Informació (Segon curs)

Estratègies per a l'aprenentatge i participació en la universitat

Organització: estratègies per a l'acció educativa en contextos diversos

Els subjectes, els processos i els contextos d'aprenentatge

Organització i direcció d'institucions ed

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- G e s t i ó d e l a q u a l i t a t .
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de V a l è n c i a .



- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultados de aprendizaje

1. Elaborar una definició pròpia del concepte d'Avaluació Educativa
2. Descriure els components fonamentals del procés d'avaluació
3. Estudiar casos d'avaluació de polítiques i sistemes educatius
4. Revisar els components fonamentals en l'avaluació d'institucions i centres educatius
5. Realitzar el disseny de l'avaluació d'un programa educatiu
6. Elaborar un instrument d'avaluació educativa
7. Revisar diferents processos d'ensenyança-aprenentatge destacant les seues fortaleces i debilitats
8. Analitzar diferents procediments d'avaluació del professorat
9. Proposar elements bàsics per a l'avaluació competencial de estudiants

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Revisió Conceptual

2. Components en Processos d'avaluació

3. Guies de revisió en avaluació i dilemes metodològics

**4. Avaluació de Polítiques i Sistemes educatius****5. Avaluació d'Institucions i Centres educatius****6. Avaluació de projectes, programes i accions formatives****7. Avaluació de recursos educatius i formatius (Avaluació de materials)****8. Avaluació de processos d'ensenyança-aprenentatge (Metodologies docents d'ensenyança i aprenentatge)****9. Avaluació del professorat****10. Avaluació d'estudiants****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	5,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

Metodología docente

La metodologia d'ensenyança aprenentatge està basada en el desenrotllament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica. Pel que el desenrotllament docent de la matèria preveu combinar distintes estratègies metodològiques al llarg del curs:

- Lliçó magistral participativa.
- Xicotetes activitats de treball en grup i gran grup durant les sessions teòriques i pràctiques.
- Participació de Seminaris específics i generals relacionats amb els continguts de la matèria.
- Treball de major envergadura individual o per xicotets grups que ocupe diverses sessions pràctiques.
- Ús del portafolio com a instrument d'arreglaga d'evidències.
- Tutories grupals i individuals: Orientació per part del professorat en aquells aspectes de l'assignatura que requereixen major atenció o aprofundiment, per a fomentar el paper de mediador del professor/a en el procés d'ensenyança aprenentatge de la matèria).
- Activitats conjuntes/transversals amb alumnat d'altres matèries sobre temes transversals a la formació del titulat/a.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació de la assignatura

L'avaluació de les competències de l'estudiant es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que l'alumnat desenrotllarà en l'assignatura. Per a això es podrà utilitzar diferents procediments per a l'avaluació de l'aprenentatge:

- Examen: realització d'una prova dels continguts de l'assignatura.
- Portafolis: en el que s'inclouran treballs realitzats en grup, individuals, treball de camp per part de l'alumne, així com activitats realitzades en classe, etc.
- Exposicions en classe de treballs en grups.
- Realització i entrega d'activitats en classe.
- Participació en les distintes activitats de classe
- Participació en distintes activitats externes.
- Presentació d'Informes
- Autoavaluació de l'estudiant



Cada un d'estos procediments tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada.

Els estudiants que no puguem cursar l'assignatura de forma presencial, podran cursar-la de forma no presencial amb causa justificada. Els dits estudiants han de posar-se en contacte amb el professorat responsable de l'assignatura durant el primer mes del curs per a justificar la seua no assistència i conèixer la modalitat d'avaluació.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) per la que s'establís el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i valides en tot el territori nacional. A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: LUKAS, J. K. Y SANTIAGO, K. (2009). Evaluación Educativa. Alianza Editorial
- Referència b2: STUFFLEBEAM, D. L. y SHIRKFIELD, A. J. (1987). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.
- Referència b3: Stake, R. (2006) Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en estándares. Ed: Graó. Barcelona.
- Referència b4: RAMOS, G.; CHIVA, I.; y SÁNCHEZ, P. (2008). Evaluación educativa I. Valencia: Palmero Ediciones.
- Referència b5: Martínez Mediano, C. (2017) Evaluación de programas. Madrid: UNED
- Referència b5: CHIVA, I.; SÁNCHEZ, P. y RAMOS, G.; (2008). Evaluación educativa II. Valencia: Palmero Ediciones.

Complementàries

- Referència c1: GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (2003). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial.
- Referència c2: SHAW, IAN F. (2003). La evaluación cualitativa: introducción a los métodos cualitativos. Barcelona. Paidós
- Referència c3: PADILLA, M. T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación



educativa. Ed. CCS.

Referencia c4: González Such, J. (1998). Evaluación de la Docencia Universitaria. Valencia. CSV Cristobal Serrano Villalba.

Referencia c5: AMEZCUA, C. y JIMÉNEZ, A. (1996). Evaluación de programas sociales. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Referencia c6: ALVIRA MARTÍN, F (1996) Metodología de la evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Referencia c7: Medina Rivilla, A. ; Villar Angulo, L.M. (Coords.) (1995). Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Editorial Universitas, S.A. Madrid.

Referencia c8: AGUILAR, M.J. y ANDER-EGG, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid: Siglo XXI.

Referencia c9: McArthur, J. (2019) La evaluación: una cuestión de justicia social. Narcea Ediciones.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits en la guia docent. En l'examen els continguts essencials seran tots els abordats en les classes teòriques tant en les classes presencials com aquelles realitzades per videoconferència. Aquells temes que no puguin ser treballats en les videoconferències s'abordaran i avaluaran a través de les pràctiques i/o tasques proposades.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original. Les classes tant teòriques com pràctiques es continuen impartint, seguint la programació, mitjançant videoconferència.

3. Metodologia docent

- Pujada de materials a l'Aula virtual de manera ordenada per temes.
- Proposta d'activitats per aula virtual, construint l'e-portafolis
- Videoconferència síncrona (Blackboard) per a lliçó magistral participativa
- Videoconferència asíncrona (Blackboard) per a lliçó magistral
- Desenvolupament de projectes (treball individual i/o parelles i/o grups)
- Fòrum en Aula Virtual (dubtes grupals per a sessions virtuals, treball individual amb dubtes comuns,...)
- Sistema de tutories. Es manté el programa de tutories virtuals (atenció en 48 hores laborables màxim per



correu electrònic) i en l'horari de tutories presencials disponibilitat de la professora mitjançant correu electrònic, videoconferència o Skype amb sessions programades i pactades amb estudiants.

4. Avaluació

1. Addició d'activitats d'avaluació contínua

2. Increment del pes en la nota final de l'avaluació contínua

4. Proves d'avaluació mitjançant projectes Els percentatges d'avaluació es modifiquen per a incrementar el pes de l'avaluació contínua de la següent manera: 40% examen i 60% repartit entre portafolios, activitats/tasques, assistència i participació, autoavaluació...

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté, així com els documents proposats a l'aula virtual ja que són accessibles a través de les bases de dades lliures o les subscrites per la UV.

Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això suposo una càrrega addicional en el treball de l'alumnat.