

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33717
Nom	Diagnòstic en educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	80 - Avaluació i Diagnòstic en Educació I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

El mòdul estudia la naturalesa i concepte del Diagnòstic en Educació així com els principis, variables i principals nuclis d'anàlisi. Un apartat important es relaciona amb les tècniques i recursos més rellevants del diagnòstic associats als principals enfocaments teòrics, insistent especialment en el model pedagògic. Els continguts s'estructuren entorn de l'anàlisi en profunditat de huit nuclis, el posicionament davant ells guiarà el tractament i intervenció educativa.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguem capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpiem elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants siguem capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
- Que els estudiants siguem capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguem capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- G e s t i ó d e l a q u a l i t a t .
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de V a l è n c i a .
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les a c c i o n s e d u c a t i v e s .
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Descriu les principals aproximacions conceptuals del diagnòstic en educació, diferenciant les seves repercussions en la pràctica educativa.
- Identifica els tipus de variables a tenir en compte en una exploració diagnòstica.
- Identifica els principals àmbits d'aplicació, tipus de centres, subjectes i situacions que són objecte d'estudi del Diagnòstic en Educació.
- Descriu adequadament els passos que s'han de seguir en un procés diagnòstic.
- Descriu els principals elements que defineixen un enfocament psicològic del diagnòstic, identificant els passos a seguir en la seva implementació.
- Descriu els principals elements que defineixen un enfocament basat en l'anàlisi de conducta del diagnòstic, identificant els passos a seguir en la seva implementació.
- Descriu els principals elements que defineixen un enfocament basat en els aspectes pedagògics del diagnòstic, identificant els passos a seguir en la seva implementació.
- Assenyala les principals tendències i enfocaments emergents en el diagnòstic educatives
- Utilitza i maneja les principals eines per a realitzar un diagnòstic en educació.
- A partir d'un cas pràctic, localitza els principals nuclis d'exploració, descriu els instruments més rellevants per al diagnòstic i estableix possibles pistes per a la seva intervenció.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Principis del Diagnòstic en Educació (De). Conceptes, funcions i anàlisi de la literatura científica

2. Variables del Diagnòstic en Educació.

3. Preparació i competències de l'especialista en Diagnòstic en Educació. Rols.

4. Àmbits d'aplicació del Diagnòstic en Educació.

5. Aplicació del procés diagnòstic a diverses situacions.

6. Estratègies d'intervenció basades en enfocaments psicològics.

7. Estratègies d'intervenció basades en l'anàlisi de conducta.

8. Estratègies d'intervenció basades en aspectes pedagògics

9. Enfocaments alternatius i emergents del diagnòstic.

10. Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques d'investigació diagnòstica.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	30,00	100
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	37,50	0
Lectures de material complementari	10,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	7,50	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària que marque la titulació.

En les classes, atès el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran activitats de caràcter obert, estudis de casos, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que impliqui una dinàmica basada en el debat i el treball col·laboratiu.

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:

a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.



b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.

c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades per l'alumnat. S'emprarà fonamentalment:

Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita i/o una prova objectiva, fonamentalment d'aplicació teòric i pràctica de tots els continguts de l'assignatura.

Portafoli: a on es recollirà informació per a derivar la qualificació a partir de la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis i, en general, produccions de l'estudiant al llarg del seu procés d'aprenentatge. S'entregarà un document a determinar per les professores.



Cadascuna d'aquestes activitats tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada el qual serà explicat a classe i es disposarà al moodle de l'assignatura la primera setmana del curs.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) en la que s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides en tot el territori nacional.

A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Alfaro Rocher, I.J. y Marí, R. (1992). Dificultades en el aprendizaje. Valencia: Cristóbal Serrano Ed.
- Alfaro Rocher, I.J. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: Un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. Revista Investigación Educativa, 16 (2), pp. 125-154
- Alfaro Rocher, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20 (1), pp. 433-452.
- Alfaro Rocher, I.J. (2009) Diagnóstico para las transiciones académico-profesionales. En L. Sobrado y A. Cortés Pascual (Coords.). Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. (pp. 221-242). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Andreu Barrachina, Ll. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC.
- Iglesias Cortizas, M^a José (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Padilla, M^a T. (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Andreu Barrachina, Llorenç. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC.
- Cortés, Javier; Alfaro, Ignacio y Secadas, Francisco. (2004) Perfiles de errores en lectura: una perspectiva evolutiva. Revista de Investigación Educativa. 22 (2), 393-415
- Cortés, Javier y Alfaro, Ignacio. (2001) Análisis de errores en lectura oral: una perspectiva evolutiva. En AIDIPE (ed.) Investigación y Evaluación Educativa en la Sociedad del Conocimiento. (Pp. 222-226)



A Coruña: AIDIPE

Alfaro, Ignacio. J. (2006) Diagnóstico educativo y rendimiento. Valencia: Alfa Delta Digital S.L.

Padilla, María Teresa. (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.

Secadas, Francisco, Rodríguez, María Teresa y Alfaro, Ignacio. J. (1994). Escribir es fácil, Madrid: TEA Ediciones S.A.

Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio, J. y Cortés, Javier. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid.

Complementàries

- Álvarez Rojo, Víctor (1984). Diagnóstico Pedagógico. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Buisán, Carmen y Marín, M. Ángeles. (1987). Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau
- García Vidal, Jesús y González Manjón, Daniel. (1998). Evaluación e informe psicopedagógico. Vol. I-II. Madrid: EOS.
- Jiménez Vivas, Amparo. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (1998) Test Individual de Errores en Lectura (TIDEL). En Francisco Secadas et alt. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (2003). Teoría y diagnóstico del error. El error en el diagnóstico individualizado. En Secadas et al. (2003) Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE.
- Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio J. y Deaño, Manuel (2004). Sobre la iniciación a la matemática (análisis psicopedagógico de las tareas del preescolar. En Francisco Secadas (2004) Contar es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje del Cálculo. Editorial CEPE. Madrid.
- Rodríguez Espinar, Sebastián (1997). El portafolios: ¿Modelo de evaluación o simple historial del alumno? En Honorio Salmerón (Coord.) Diagnosticar en Educación. (pp.183-199) Granada: FETE-UGT.
- Sánchez-Cano, Manuel y Bonals, Joan. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Graó
- Sternberg, Robert J. y Grigorenko, Elena L. (2003) Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje. Barcelona: Paidós.
- Wiggins, Grant P. (1998). Educative Assessment: Design Assessments to Inform and Improve Student Performance. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.