

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33717
Nombre	Diagnóstico en Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	80 - Evaluación y Diagnóstico en Educación I	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MORAL MORA, ANA MARÍA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

La asignatura presenta estudios realizados sobre la naturaleza y concepto del Diagnóstico en Educación. Asimismo, se discuten los principios y variables del Diagnóstico en Educación y los principales núcleos de análisis. Un apartado importante se relaciona con las técnicas y recursos más relevantes del diagnóstico asociados a los principales enfoques teóricos, insistiendo en el modelo pedagógico. Los contenidos se estructuran en torno al análisis en profundidad de ocho núcleos, cuyo posicionamiento ante ellos guiará el tratamiento e intervención educativa.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Gestión de la calidad.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Capacidad de organización y planificación.



- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- *Describe las principales aproximaciones conceptuales del Diagnóstico en Educación, diferenciando sus repercusiones en la práctica educativa.*
- *Identifica los tipos de variables a tener en cuenta en una exploración diagnóstica.*
- *Identifica los principales ámbitos de aplicación, tipos de centros, sujetos y situaciones que son objeto de estudio del Diagnóstico en Educación.*
- *Describe adecuadamente los pasos que se deben seguir en un proceso diagnóstico.*
- *Describe los principales elementos que definen un enfoque psicológico del diagnóstico, identificando los pasos a seguir en su implementación.*
- *Describe los principales elementos que definen un enfoque basado en el análisis de conducta del diagnóstico, identificando los pasos a seguir en su implementación.*
- *Describe los principales elementos que definen un enfoque basado en los aspectos pedagógicos del diagnóstico, identificando los pasos a seguir en su implementación.*
- *Señala las principales tendencias y enfoques emergentes en el diagnóstico educativo.*
- *Utiliza y maneja las principales herramientas para realizar un diagnóstico en educación.*
- *A partir de un caso práctico, localiza los principales núcleos de exploración, describe los instrumentos más relevantes para el diagnóstico y establece posibles pistas para su intervención.*

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Principios del Diagnóstico en Educación (DE). Conceptos, funciones y análisis de la literatura científica.

2. Variables del Diagnóstico en Educación.

3. Preparación y competencias del especialista en Diagnóstico en Educación. Roles.

4. Ámbitos de aplicación del Diagnóstico en Educación.



5. Aplicación del proceso diagnóstico a diversas situaciones.

6. Estrategias de intervención basadas en enfoques psicológicos.

7. Estrategias de intervención basadas en el análisis de conducta.

8. Estrategias de intervención basadas en aspectos pedagógicos

9. Enfoques alternativos y emergentes del diagnóstico.

10. Técnicas, recursos, métodos y estrategias científicas de investigación diagnóstica.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	37,50	0
Lecturas de material complementario	10,50	0
Preparación de actividades de evaluación	4,50	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	7,50	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación.



En las clases, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán actividades de carácter abierto, estudios de casos, tareas en equipo, etc. dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:

- a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.*
- B) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir... La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.*
- c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.*

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado. Se empleará, fundamentalmente:

Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación teórico-práctica de todos los contenidos de la asignatura.

Portafolio: en el que se recogerá información para derivar la calificación final, a partir de la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del alumnado a lo largo de su proceso de aprendizaje.



Cada una de estas actividades tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada el cual será explicitado en clase y de dispondrá en el moodle de la asignatura la primera semana del curso.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con el establecido a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) en la que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validas en todo el territorio nacional.

A tener en cuenta:

- *No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.*
- *Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.*

REFERENCIAS

Básicas

- Alfaro Rocher, I.J. y Marí, R. (1992). Dificultades en el aprendizaje. Valencia: Cristóbal Serrano Ed.
- Alfaro Rocher, I.J. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: Un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. Revista Investigación Educativa, 16 (2), pp. 125-154
- Alfaro Rocher, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20 (1), pp. 433-452.
- Alfaro Rocher, I.J. (2009) Diagnóstico para las transiciones académico-profesionales. En L. Sobrado y A. Cortés Pascual (Coords.). Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. (pp. 221-242). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Andreu Barrachina, Ll. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC.
- Iglesias Cortizas, M^a José (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Padilla, M^a T. (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Andreu Barrachina, Llorenç. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC.
- Cortés, Javier; Alfaro, Ignacio y Secadas, Francisco. (2004) Perfiles de errores en lectura: una perspectiva evolutiva. Revista de Investigación Educativa. 22 (2), 393-415
- Cortés, Javier y Alfaro, Ignacio. (2001) Análisis de errores en lectura oral: una perspectiva evolutiva. En AIDIPE (ed.) Investigación y Evaluación Educativa en la Sociedad del Conocimiento. (Pp. 222-226) A Coruña: AIDIPE
- Alfaro, Ignacio. J. (2006) Diagnóstico educativo y rendimiento. Valencia: Alfa Delta Digital S.L.
- Padilla, María Teresa. (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Secadas, Francisco, Rodríguez, María Teresa y Alfaro, Ignacio. J. (1994). Escribir es fácil, Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio, J. y Cortés, Javier. (2003). Leer es fácil. Fundamentos



psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid.

Complementarias

- Álvarez Rojo, Víctor (1984). Diagnóstico Pedagógico. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Buisán, Carmen y Marín, M. Ángeles. (1987). Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau
- García Vidal, Jesús y González Manjón, Daniel. (1998). Evaluación e informe psicopedagógico. Vol. I-II. Madrid: EOS.
- Jiménez Vivas, Amparo. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (1998) Test Individual de Errores en Lectura (TIDEL). En Francisco Secadas et alt. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (2003). Teoría y diagnóstico del error. El error en el diagnóstico individualizado. En Secadas et al. (2003) Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE.
- Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio J. y Deaño, Manuel (2004). Sobre la iniciación a la matemática (análisis psicopedagógico de las tareas del preescolar. En Francisco Secadas (2004) Contar es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje del Cálculo. Editorial CEPE. Madrid.
- Rodríguez Espinar, Sebastián (1997). El portafolios: ¿Modelo de evaluación o simple historial del alumno? En Honorio Salmerón (Coord.) Diagnosticar en Educación. (pp.183-199) Granada: FETE-UGT.
- Sánchez-Cano, Manuel y Bonals, Joan. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Graó
- Sternberg, Robert J. y Grigorenko, Elena L. (2003) Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje. Barcelona: Paidós.
- Wiggins, Grant P. (1998). Educative Assessment: Design Assessments to Inform and Improve Student Performance. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.