

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33717
Nom	Diagnòstic en educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	80 - Avaluació i Diagnòstic en Educació I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ALFARO ROCHER, IGNACIO JAVIER	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

El mòdul estudia la naturalesa i concepte del Diagnòstic en Educació així com els principis, variables i principals nuclis d'anàlisi. Un apartat important es relaciona amb les tècniques i recursos més rellevants del diagnòstic associats als principals enfocaments teòrics, insistent especialment en el model pedagògic. Els continguts s'estructuren entorn de l'anàlisi en profunditat de huit nuclis, el posicionament davant ells guiarà el tractament i intervenció educativa.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguin capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants siguin capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
- Que els estudiants siguin capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguin capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- G e s t i ó d e l a q u a l i t a t .
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de V a l è n c i a .
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les a c c i o n s e d u c a t i v e s .
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Descriu les principals aproximacions conceptuals del diagnòstic en educació, diferenciant les seves repercussions en la pràctica educativa.
- Identifica els tipus de variables a tenir en compte en una exploració diagnòstica.
- Identifica els principals àmbits d'aplicació, tipus de centres, subjectes i situacions que són objecte d'estudi del Diagnòstic en Educació.
- Descriu adequadament els passos que s'han de seguir en un procés diagnòstic.
- Descriu els principals elements que defineixen un enfocament psicològic del diagnòstic, identificant els passos a seguir en la seva implementació.
- Descriu els principals elements que defineixen un enfocament basat en l'anàlisi de conducta del diagnòstic, identificant els passos a seguir en la seva implementació.
- Descriu els principals elements que defineixen un enfocament basat en els aspectes pedagògics del diagnòstic, identificant els passos a seguir en la seva implementació.
- Assenyala les principals tendències i enfocaments emergents en el diagnòstic educatives
- Utilitza i maneja les principals eines per a realitzar un diagnòstic en educació.
- A partir d'un cas pràctic, localitza els principals nuclis d'exploració, descriu els instruments més rellevants per al diagnòstic i estableix possibles pistes per a la seva intervenció.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Principis del Diagnòstic en Educació (De). Conceptes, funcions i anàlisi de la literatura científica

2. Variables del Diagnòstic en Educació. Concepte de DE. Anàlisi d'errors.

5. Aplicació del procés diagnòstic a diverses situacions.

6. Estratègies d'intervenció basades en enfocaments psicològics.

**7. Estratègies d'intervenció basades en l'anàlisi de conducta.****8. Estratègies d'intervenció basades en aspectes pedagògics****9. Enfocaments alternatius i emergents del diagnòstic.****10. Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques d'investigació diagnòstica.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	30,00	100
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	37,50	0
Lectures de material complementari	10,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	7,50	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària que marque la titulació.

En les classes, atès el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran activitats de caràcter obert, estudis de casos, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col·laboratiu.

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:



- a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.
- b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.
- c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades pels alumnes i les diferents opcions triades. S'empraran, entre uns altres, els següents procediments:

-Portafolio: Recollida d'informació per a derivar la qualificació (en funció de l'assistència a les classes, l'assistència a seminaris, la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis i, en general, produccions de l'estudiant al llarg del seu procés d'aprenentatge).

Cadascun d'aquests procediments tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Alfaro Rocher, I.J. y Marí, R. (1992). Dificultades en el aprendizaje. Valencia: Cristóbal Serrano Ed.
- Alfaro Rocher, I.J. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: Un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. Revista Investigación Educativa, 16 (2), pp. 125-154
- Alfaro Rocher, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20 (1), pp. 433-452.
- Alfaro Rocher, I.J. (2009) Diagnóstico para las transiciones académico-profesionales. En L. Sobrado y A. Cortés Pascual (Coords.). Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. (pp. 221-242). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Andreu Barrachina, Ll. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC.
- Iglesias Cortizas, M^a José (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson



Prentice Hall.

Padilla, M^a T. (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.

Complementàries

-
- Álvarez Rojo, Víctor (1984). Diagnóstico Pedagógico. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Buisán, Carmen y Marín, M. Ángeles. (1987). Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau
- García Vidal, Jesús y González Manjón, Daniel. (1998). Evaluación e informe psicopedagógico. Vol. I-II. Madrid: EOS.
- Jiménez Vivas, Amparo. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- Martínez Arias, María Rosario (1983). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En Juan Mayor y F. Javier Labrador, Manual de Modificación de Conducta, Madrid: Alhambra Universidad.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (1998) Test Individual de Errores en Lectura (TIDEL). En Francisco Secadas et alt. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (2003). Teoría y diagnóstico del error. El error en el diagnóstico individualizado. En Secadas et alt. (2003) Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE.
- Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio J. y Deaño, Manuel (2004). Sobre la iniciación a la matemática (análisis psicopedagógico de las tareas del preescolar. En Francisco Secadas (2004) Contar es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje del Cálculo. Editorial CEPE. Madrid.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts inicialment programats.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es mantenen els horaris (dies i hores) de les sessions presencials teòric/pràctiques.

3.- Metodologia Docent



1. Videoconferència síncrona BBC en els horaris oficials i/o classe presencial segons acorde l'autoritat competent.
2. Pujada de materials a l'Aula Virtual.
3. Proposta d'activitats per aula virtual.
4. Fòrum en aula virtual.

4.- Avaluació

1.
 1. Activitats d'avaluació contínua mitjançant treballs acadèmics i proves objectives a través d'aula virtual (50% de la qualificació de final).
 2. Prova objectiva final en aula virtual (50% restant).