

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33717
<b>Nombre</b>	Diagnóstico en Educación
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1307 - Grado de Pedagogía	80 - Evaluación y Diagnóstico en Educación I	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ALFARO ROCHER, IGNACIO JAVIER	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

*La asignatura presenta estudios realizados sobre la naturaleza y concepto del Diagnóstico en Educación. Asimismo, se discuten los principios y variables del Diagnóstico en Educación y los principales núcleos de análisis. Un apartado importante se relaciona con las técnicas y recursos más relevantes del diagnóstico asociados a los principales enfoques teóricos, insistiendo en el modelo pedagógico. Los contenidos se estructuran en torno al análisis en profundidad de ocho núcleos, cuyo posicionamiento ante ellos guiará el tratamiento e intervención educativa.*



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Gestión de la calidad.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- *Describe las principales aproximaciones conceptuales del Diagnóstico en Educación, diferenciando sus repercusiones en la práctica educativa.*
- *Identifica los tipos de variables a tener en cuenta en una exploración diagnóstica.*
- *Identifica los principales ámbitos de aplicación, tipos de centros, sujetos y situaciones que son objeto de estudio del Diagnóstico en Educación.*
- *Describe adecuadamente los pasos que se deben seguir en un proceso diagnóstico.*
- *Describe los principales elementos que definen un enfoque psicológico del diagnóstico, identificando los pasos a seguir en su implementación.*
- *Describe los principales elementos que definen un enfoque basado en el análisis de conducta del diagnóstico, identificando los pasos a seguir en su implementación.*
- *Describe los principales elementos que definen un enfoque basado en los aspectos pedagógicos del diagnóstico, identificando los pasos a seguir en su implementación.*
- *Señala las principales tendencias y enfoques emergentes en el diagnóstico educativo.*
- *Utiliza y maneja las principales herramientas para realizar un diagnóstico en educación.*
- *A partir de un caso práctico, localiza los principales núcleos de exploración, describe los instrumentos más relevantes para el diagnóstico y establece posibles pistas para su intervención.*

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. Principios del Diagnóstico en Educación (DE). Conceptos, funciones y análisis de la literatura científica.**

**2. Variables del Diagnóstico en Educación. Concepto de DE. Análisis de errores.**

**5. Aplicación del proceso diagnóstico a diversas situaciones.**

**6. Estrategias de intervención basadas en enfoques psicológicos.**

**7. Estrategias de intervención basadas en el análisis de conducta.**

**8. Estrategias de intervención basadas en aspectos pedagógicos****9. Enfoques alternativos y emergentes del diagnóstico.****10. Técnicas, recursos, métodos y estrategias científicas de investigación diagnóstica.****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	37,50	0
Lecturas de material complementario	10,50	0
Preparación de actividades de evaluación	4,50	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	7,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

*La metodología docente estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación.*

*En las clases, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán actividades de carácter abierto, estudios de casos, tareas en equipo, etc. dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo.*

*Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:*

*a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.*



B) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir... La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.

c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

## EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:

Portafolio: Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).

Cada uno de estos procedimientos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Alfaro Rocher, I.J. y Marí, R. (1992). Dificultades en el aprendizaje. Valencia: Cristóbal Serrano Ed.
- Alfaro Rocher, I.J. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: Un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. Revista Investigación Educativa, 16 (2), pp. 125-154
- Alfaro Rocher, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20 (1), pp. 433-452.
- Alfaro Rocher, I.J. (2009) Diagnóstico para las transiciones académico-profesionales. En L. Sobrado y A. Cortés Pascual (Coords.). Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. (pp. 221-242). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Andreu Barrachina, Ll. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC.
- Iglesias Cortizas, M<sup>a</sup> José (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Padilla, M<sup>a</sup> T. (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.

**Complementarias**

- Álvarez Rojo, Víctor (1984). Diagnóstico Pedagógico. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Buisán, Carmen y Marín, M. Ángeles. (1987). Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau
- García Vidal, Jesús y González Manjón, Daniel. (1998). Evaluación e informe psicopedagógico. Vol. I-II. Madrid: EOS.
- Jiménez Vivas, Amparo. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- Martínez Arias, María Rosario (1983). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En Juan Mayor y F. Javier Labrador, Manual de Modificación de Conducta, Madrid: Alhambra Universidad.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (1998) Test Individual de Errores en Lectura (TIDEL). En Francisco Secadas et alt. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (2003). Teoría y diagnóstico del error. El error en el diagnóstico individualizado. En Secadas et alt. (2003) Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE.
- Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio J. y Deaño, Manuel (2004). Sobre la iniciación a la matemática (análisis psicopedagógico de las tareas del preescolar. En Francisco Secadas (2004) Contar es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje del Cálculo. Editorial CEPE. Madrid.

**ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

- 1.- Contenidos  
Se mantienen los mismos contenidos programados.
- 2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia  
Se mantienen los horarios (días y horas) de las sesiones presenciales teórico/prácticas.
- 3.- Metodología docente
  1. Videoconferencia síncrona BBC en los horarios oficiales y/o clase presencial según acuerde la autoridad competente.
  2. Subida de materiales al Aula Virtual.
  3. Propuesta de actividades por aula virtual.
  4. Fórum en aula virtual.
- 4.- Evaluación
  1. Actividades de evaluación continua mediante trabajos académicos y pruebas objetivas a través de aula virtual (50% de la calificación de final).
  2. Prueba objetiva final en aula virtual (50% restante).