

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33716                                                               |
| <b>Nom</b>           | Estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la universitat |
| <b>Cicle</b>         | Grau                                                                |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                                                                 |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2023 - 2024                                                         |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>         | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|--------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1307 - Grau de Pedagogia | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>         | <b>Matèria</b>                                                           | <b>Caràcter</b> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1307 - Grau de Pedagogia | 65 - Estratègies para el apredizaje y la participación en la universidad | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                    | <b>Departament</b>                     |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| CHISVERT TARAZONA, MARIA JOSE | 100 - Didàctica i Organització Escolar |

**RESUM**

És aquesta una assignatura de caràcter instrumental i propedèutic, on s'espera que l'alumnat aprenga a utilitzar recursos educatius que faciliten la seua tasca d'aprenentatge i coneixement de la institució.

Inclou activitats pràctiques que es pretén que ajuden al coneixement i integració en la Universitat, afavorint la dimensió relacional entre l'alumnat i el professorat.

Els continguts de l'assignatura es desenrotllen en quatre blocs, que es corresponen amb quatre tallers eminentment pràctics:

1. Dinàmica de grups;
2. Aula virtual, documentació, tecnologies de la informació i comunicació (TICS);



3. Coneixement i participació en la vida universitària, drets i deures.
4. Estratègies d'aprenentatge.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No hi ha.

## COMPETÈNCIES

### 1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat per reconèixer i valorar els processos afectius.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Capacitat de gestió de la informació.



- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- C a p a c i t a t c r í t i c a i a u t o c r í t i c a .
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

- L'alumnat haurà après diferents estratègies d'aprenentatge en l'ensenyament universitari.
- L'alumnat coneixerà diverses tècniques de treball en grup
- L'alumnat adquirirà recursos per a la cerca d'informació i documentació en l'educació superior
- L'alumnat coneixerà les Tics en l'activitat universitària
- L'alumnat haurà après a utilitzar la plataforma de l'aula virtual
- L'alumnat coneixerà el funcionament de la institució universitària
- L'alumnat haurà adquirit estratègies per a participar en la vida universitària així com els seus drets i deures com a estudiants.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Estratègies d'aprenentatge en l'ensenyança universitària**

### **2. Tècniques de treball en grup**

### **3. Recursos per a la cerca d'informació científica i acadèmica i per la documentació en l'educació superior**

### **4. Les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) en l'activitat universitària**

### **5. La Plataforma de formació virtual de la Universitat: el aula virtual amb Moodle**

### **6. Coneixement de la institució universitària**

**7. La participació en la vida universitària. Drets i deures****VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Pràctiques en aula                                | 60,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 8,00          | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 15,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 11,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 10,00         | 0            |
| Lectures de material complementari                | 8,00          | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 10,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria                   | 9,00          | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes   | 11,00         | 0            |
| Resolució de casos pràctics                       | 8,00          | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

La metodologia didàctica està basada en el desenrotllament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica. Combina una part de tipus expositiu amb dinàmiques individuals, grupals i exercicis d'aplicació d'allò que s'ha après entre les que s'inclouen:

La lliçó magistral participativa.

Treball de tallers comptant amb la implicació de l'alumnat en les sessions de treball perquè els exercicis s'apliquen i analitzen sobre el seu grup.

Pràctiques individuals i/o per parelles en sessions en aula informàtica

Treball grupal i presentació pública del mateix

**AVALUACIÓ**

L'avaluació de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que l'alumnat desenrotllarà en l'assignatura i en tots els mòduls.



Per a això, comptem amb diferents procediments per a l'avaluació de l'aprenentatge:

Assistència, participació i implicació als distints mòduls de l'assignatura

Valoració de la participació en les distintes activitats de classe.

Valoració i avaluació del treball en grup.

Avaluació de l'exposició del treball

Exàmens

L'avaluació de l'alumnat de cada mòdul es durà a terme d'acord amb esta ponderació:

| Tipus d'avaluació                                                 | %  |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| a) Portfolio. Activitats realitzades en els quatre tallers/mòduls | 70 |
| b) Treball en grup i exposició                                    | 30 |

La nota total de l'assignatura serà la suma de la ponderació dels quatre mòduls (25% cadascú).

Per a l'alumnat que no assistisca a cap classe dels distints mòduls i no haja elaborat un pla de treball amb el professorat encarregat de la matèria

| Tipus d'avaluació             | %   |
|-------------------------------|-----|
| a) Examen dels quatre tallers | 100 |



NOTA: Tot aquell alumnat que haja justificat la no assistència a les classes, podrà realitzar un pla de treball dirigit pel professorat de la matèria. Per a això hauran de posar-se en contacte amb la coordinadora de la matèria tan ràpidament com siga possible.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Referència b1: Benet, A. (2009). Governança universitària: un sistema pendent de reformar. BUC, 3, 8-11.
- Referència b2: Carretero, A. (2009). Utogestión del saber y disolución del poder. Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate, 57, 4 -11.
- Referència b3: Cascon, F (2007). Juegos y dinámicas en Educación para la paz. [http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/)
- Referència b4 Guerra, J. y Prado, E. (2007): Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista. MAD
- Referència b5 APA (s.f.) Manual de Norma APA. Séptima Edición 2020. <https://normasapa.pro/>

### Complementàries

- Referència c1: Marcellán, P. y Marín, P. (2009). Ni con Bolonia ni sin Bolonia tienen mis males remedio. Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate, 61, 45 - 50.
- Referència c2: Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. y Pérez Cabaní, M<sup>a</sup>. LL. (2002). Aprender a estudiar a la universitat. UOC. Col.lecció Manuals 54.
- Referència c3: Orellana, N. (coord.) (2006). Normas básicas para la elaboración de trabajos. Facultad de Filosofía y CC de la Educación, Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/filoeducpie/cas/normasbasicastrabajo.pdf>
- Referència c4: Senent, J. M. (2009). Intervención socioeducativa en grupos. Universitat de Valencia