

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33715
Nom	Entorns virtuals d'educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	84 - Entornos virtuales de educación	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
MARQUEZ BALDO, LIDIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

L'educació està rebent, tant en l'àmbit formal com no formal, un fort impacte de les Tecnologies de la Informació i Comunicació. Esta assignatura se centra en l'anàlisi de les implicacions que l'ús d'estes tecnologies, específicament els Entorns Virtuals de Formació, tenen en l'àmbit pedagògic. Considerem necessari oferir als estudiants i futurs professionals de l'educació uns coneixements teòrics i instrumentals bàsics perquè puguin disposar d'una visió de les possibilitats que ofereixen estos entorns en el seu quefer professional. Pretenem dotar l'estudiant de les destreses bàsiques que ha de tindre per a poder utilitzar este mig des de la base del coneixement derivat de l'anàlisi i reflexió sobre les seues potencialitats, limitacions i implicacions socials i pedagògiques."



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.
- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- C a p a c i t a t d e g e s t i ó d e l a i n f o r m a c i ó .
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Una vegada que l'alumnat haja realitzat de manera satisfactòria esta matèria haurà aconseguit els següents resultats del seu aprenentatge:

1. Coneixerà els principals conceptes teòrics en el camp dels entorns virtuals per a la formació.
2. Coneixerà els agents que participen en el desenrotllament de cursos a través d'EVA i les diferents funcions dels pedagogs en este àmbit.
3. Serà capaç de conèixer les característiques de diferents plataformes per a la gestió d'entorns virtuals de formació i realitzar una valoració pedagògica de les mateixes.



4. Seleccionarà i implementarà els elements per al disseny i desenrotllament de materials multimèdia per a la formació a través d'entorns virtuals.
5. Seleccionarà i implementarà recursos i servicis dirigits a facilitar la comunicació dels diferents agents involucrats en els entorns virtuals de formació.
6. Utilitzarà programes oberts per a desenrotllar i produir aplicacions multimèdia interactives per a ser implementades en un curs a través d'un EVA.
7. Desenrotllarà i implementarà estratègies metodològiques cooperatives en un curs a través d'un EVF.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Teleformación. Del e-learning al b-learning

Introducció a la formació a través dels entorns virtuals. Conceptes relatius a la formació a través d'entorns virtuals: Aprenentatge electrònic (e-learning), Aprenentatge mixt o barrejat (blended learning), Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge (EVEA), Entorns virtuals d'aprenentatge (EVA), Entorns virtuals de formació (EVF), Ambients Virtuals d'Aprenentatge (AVA), Sistema de Gestió de Cursos (CMS), Sistema de Gestió d'Aprenentatge (LMS). Entorns Personals d'Aprenentatge (PLE).

2. Plataformaes de formación virtual. Característiques i elements

Concepte de Plataforma de formació virtual. Tipologia de les plataformes de formació virtual. Característiques de les plataformes de formació virtual. Elements de les plataformes de formació virtual. Indicadors de qualitat de les plataformes de formació virtual. Les plataformes open-*source:Moodle.

3. Agents implicats en els entorns de formació virtual

Agents implicats: administradors, professors, tutors i estudiants. Funcions de l'administrador. Els professors i la creació d'ambients d'aprenentatge. El rol del tutor com a element fonamental en la qualitat de la formació virtual. Característiques i funcions dels estudiants.

4. Diseny i planificació d'un curs virtual

Disseny instruccional d'ambients virtuals d'aprenentatge. Disseny instruccional i teories d'aprenentatge. Models de disseny instruccional.

**5. Materiales transmisius.**

Els materials transmisius en la formació virtual. La propietat intel·lectual en la xarxa. Tipus de materials segons plantejament pedagògic. Materials textuais: característiques, elements i disseny orientat a l'aprenentatge. Materials multimèdia: característiques, elements i disseny. Disseny d'activitats per a l'aprenentatge. Recursos i mòduls transmissius en moodle..

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia s'establix en activitats de diferents tipus:

L'assignatura es va a donar en l'aula d'informàtica, per tant hem de partir d'una part teòrica, on es presentaran els continguts i es promourà la participació de l'alumnat per mitjà de la resolució de les qüestions que vagen sorgint.

Les classes tindran un component eminentment pràctic: En elles es realitzaran anàlisi d'entorns virtuals de formació i ús de diferents recursos tecnològics per al desenvolupament i implementació de continguts i servicis.

Durant tot el curs s'establirà un horari de tutories individuals i grupals a fi de realitzar una supervisió als estudiants, el seguiment de les activitats formatives i la resolució individual de les dificultats que pogueren presentar alguns estudiants durant el curs.



AVALUACIÓ

L'avaluació s'efectuarà per mitjà de diversos procediments:

- Prova final escrita teòrica i pràctica dels aprenentatges adquirits. (30%)
- Portafolio: on es consignen les activitats realitzades pels estudiants, tant o presencials com no presencials: documents escrits, presentacions multimèdia, pàgines web, aplicacions multimèdia, fòrums i debats,... (40%)
- Entrevista, per a les tutories i l'avaluació final del treball en grup, el nivell de participació dels seus membres i les competències de cooperació desenvolupades. (10%)
- Exposició, per a l'avaluació de les competències adquirides en un treball o autònom o en grup tant a nivell de coneixements adquirits com a la presentació dels mateixos. (10%)
- Observació per a avaluar el grau d'implicació i participació en les diferents tasques de l'assignatura. (10%)

Els percentatges assignats són orientatius ja que poden variar segons la importància que se'ls atorgue als diferents sistemes d'avaluació en el contracte d'aprenentatge realitzat amb els alumnes.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referencia b1: Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 3 - N.º 1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>

Referencia b2: Bartolomé, A. (2004) Blended learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 23, pp. 7 - 20. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2301.htm>

Referencia b3: Borges, F. (coord.) (2007). El estudiante de entornos virtuales. Digithum UOC.Nº9. Disponible en <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/cat/dossier.pdf>

Referencia b4: Benitez, M.G. (2010) El modelo de diseño instruccional Assure aplicado a la educación a distancia. Tlatemoani, Revista Académica de Investigación, nº1. Disponible en http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77_mgbl.pdf

Referencia b5: Torres, S. y Ortega, J.A. (2003) Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática. Revista Etic@net, nº 1. Disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Calidade.pdf>

Referencia b6: Moreno, J.A. (2011) El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de



plataformas virtuales en distintas etapas educativas. Monográfico Observatorio tecnológico. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Complementàries

- Referencia c1: Attwell, G. (2007). The Personal Learning Environments -the future of eLearning? eLearning F
1. Recuperado el 16 de febrero de 2012 de <http://elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf>

Referencia c2: Asinsten, J.C. (s.f.) Producción de contenidos para educación virtual. Colección Virtual Educa
Disponible en http://www.virtualeduca.org/documentos/manual_del_contenidista.pdf

Referencia c3: Palacios, R. , A. (2007) La tutoría: una perspectiva desde comunicación y educación. En An
Prácticas de e-learning. ANCED, Asociación Nacional de Centros de e-Learning y Distancia
<http://www.buenaspracticas-elearning.com/capitulo-6-la-tutoria-perspectiva-desde-comunicacion-educacion.html>

Referencia c4: Mediàfora (s.f.). Diseño de actividades a distancia para la teleformación. Curso Junta de Andal
http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material_didactico/especialidades/materialdidactico_diseno_ac

Referencia c5: ITSON (s.f.). Modelos de diseño instruccional. Instituto Tecnológico de Sonora
http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/moldeos_diseño_instruccional/z2.htm

Referencia c6: Saorín, A. (2012) Moodle 2.0 Manual del profesor. I
<http://recursos.cepindalo.es/mod/resource/view.php?id=13104>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència Es redueix el pes de les activitats presencials (pràctiques en aula d'informàtica) i se substitueix per treball autònom per part de l'estudiant, mantenint el volum de treball que marca la guia docent original.

3. Metodologia docent- Carregat de materials a Aula Virtual- Proposta d'activitats per Aula Virtual- videotutorials- Desenvolupament de projectes- Tutories mitjançant videoconferència- Fòrum en Aula Virtual

4. Avaluació- Proves d'avaluació per treballs acadèmics projectes- Proves d'avaluació per projectes



5. Bibliografia La bibliografia recomanada es manté perquè accessible

