

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33712
Nom	Educació comparada
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	71 - Educació Comparada	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
LAZARO LORENTE, LUIS MIGUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
MARTINEZ USARRALDE, MARIA JESUS	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
SEMENT SANCHEZ, JOAN M.	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura d'EDUCACIÓ COMPARADA, manté llaços estrets amb altres disciplines de marcat caràcter teòric o de fonamentació i relacions amb la pràctica totalitat de les matèries que componen la Titulació. En el segon any del Grau, l'estudiant es troba amb la necessitat de fonamentar des de la perspectiva teòrica la seua futura activitat professional com a pedagog, és a dir, precisa conèixer el marc educatiu tant a nivell local como internacional on va a exercir la seua activitat.

L'acció de comparar ha estat al llarg dels segles sinònim d'aprendre i la comparació ha sigut sense dubte uns dels principals mètodes d'aprenentatge. Quan volem enfocar la comparació des d'una perspectiva científica necessitem utilitzar certes normes i una forma de fer-ho: el mètode comparat. Per això els primers passos de la nostra matèria hem de dedicar-los a aprendre a realitzar i interpretar comparacions. Tanmateix l'assignatura d'Educació Comparada no té com objectiu un estudi teòric de la comparació, sinó l'aplicació del mètode comparat a diverses realitats educatives europees i mundials per tal de reflexionar a la seua claror, la nostra pròpia realitat educativa.



Les reformes educatives introduïdes per la legislació, així com el procés de convergència europea que comença a partir de la Declaració de Bolonya. ens motiven per mirar la Unió Europea i contemplar l'estat de les diverses etapes dels sistemes educatius i de la formació del professorat. La nostra ullada mai no serà monogràfica, és a dir que les realitats nacionals dels sistemes ens interessen com a mostra per obtindre la nostra visió comparativa i en ocasions com a criteri comparatiu d'altres realitats educatives.

Si ens quedarem en la Unió Europea, hauríem desenvolupat una visió molt parcial del panorama educatiu mundial. Per això la darrera part de l'assignatura aborda la situació educativa nord-americana i japonesa, així com les realitats del món en vies de desenvolupament: Amèrica Llatina tan pròxima i llunyana al mateix temps, les tendències dels països que lluiten per aconseguir situacions educatives almenys de justícia i els esforços d'organismes internacionals com la Unesco i la Cepal a partir de la conferència de Dakar i les conseqüències de l'Educació per a tots.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

L assignatura no te requisits previs, per la qual cosa no hi ha restriccions de matrícula. Tantmateix és convenient actualitzar els coneixements i les destreces adquirides en primer curs en matèries com ara Política de l'Educació, Fonaments històrics de l'Educació i Iniciació a la Investigació Educativa

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.
- Que els estudiants sàpien conèixer i comprendre els processos d'ensenyança aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenrotllament integral de les persones i comunitats.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.



- Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Respecte a conceptes dominats:

Esperem que en acabar l'assignatura l'estudiant tinga una visió completa de la situació educativa a nivell mundial amb el domini dels conceptes inclosos en els continguts d'aquesta assignatura.

Respecte a destreses adquirides

Els estudiants hauran de dominar les destreses necessàries per a realitzar i interpretar comparacions socioeducatives, així com documentació internacional sobre l'educació. A aquest propòsit el domini d'alguna de les llengües de treball dels organismes internacionals (anglès, francès o alemany) serà una destresa necessària.

Respecte a Actituds i Habilitats Socials

El treball en l'assignatura deu desenvolupar actituds d'apertura i interculturalitat, així com de solidaritat i justícia envers les situacions educatives estudiades.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Aspectes bàsics de la comparació en educació



2. Evolució dels problemes educatius en la segona meitat del segle XX

3. Els processos de reforma educativa dels Països de IOCDE i dAmèrica Llatina

4. La Unió Europea i leducació

5. Els problemes educatius del món en desenvolupament

6. Les organitzacions Internacionals i la Política Educativa

7. Els programes mundials en matèries deducació

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

Esta matèria podrà combinar diverses metodologies en el seu desenvolupament, entre les que podem destacar:

- exposició del professor
- treballs pràctics dels estudiants,
- treballs de grups
- Redacció d'assajos o treballs escrits
- recepció d'invitats en la classe
- exposicions grupals sobre temàtiques que s'establiran
- recerca autònoma de documentació

En cadascun dels grups el professorat concretarà quines d'elles s'utilitzaran.



AVALUACIÓ

En funció de la diversitat metodològica i del propi contingut del programa, hom preveu diferents mitjans d'avaluació. L'utilització dels quals i la seua ponderació serà indicada a les classes:

- 1) Examen d'alguna/es de les parts del programa.
- 2) Prova objectiva o de preguntes curtes.
- 3) Realització del quadern d'activitats individuals.
- 4) Assaig o elaboracions de textos escrits sobre temàtiques del programa.
- 4) Treball de grup i activitats grupals

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: LÁZARO, L (2001):.(ed.): Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina. Universitat de València, 2001.
- Referència b2: FERRER, F.: La Educación Comparada actual. Madrid. Ariel, 2002.
- Referència b3: MARTÍNEZ USARRALDE, M.J (2003): Educación Comparada: Nuevos retos, renovados desafíos. Editorial La Muralla. Madrid.

Complementàries

- Referència c1: LAZARO LOREN'I'E, L.M.: "Enredados en la red. Internet como fuente de investigación en Educación comparada". Revista Española de Educación Comparada 3 (1997), 83-106.
- Referència c2: SENENT, JM: El Espacio Europeo de la Educación superior: 10º aniversario de la Declaración de Bolonia. Revista Española de Educación Comparada. Nº 15 (2009). Núm. Monográfico.
- Referència c3: VEGA, L (2005): Claves de Educación Comparada en perspectiva social. Tirant lo Blanch. Valencia

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts /1. Contenidos

1. Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.
2. En algunos de los grupos, en función de la carga previa a esta adenda, algunos de los contenidos de la Unidad “La Unión Europea y la Educación” se plantearán mediante estudio autónomo, pero no susceptible de evaluación.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència/2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

1. Reducción del peso de unas actividades (prueba objetiva).
2. Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración. Combinando sesiones de trabajo autónomo y de videoconferencia síncrona.

3. Metodologia docente/3. Metodología docente

1. Subida de materiales al Aula virtual
2. Propuesta de actividades por aula virtual
3. Videoconferencia síncrona BBC
4. Tutorías mediante videoconferencia, correo electrónico, mensajería del Aula virtual o foro específico del Aula Virtual
5. Debates en el Aula Virtual
6. Vídeos grabados de contenidos prácticos
7. Desarrollo de proyecto

Para sustituir las clases presenciales: 1-2-3

Para realizar ejercicios prácticos sobre los contenidos: 2-4-5-6-7

Para llevar a cabo tutorías: 4-5

4. Avaluació/4. Evaluación

1. Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua
2. Prueba objetiva (tipo test) en Aula virtual con posibilidad de ejercicios prácticos.

Siguiendo las orientaciones emitidas por los responsables de la UV se apostará por otorgar mayor porcentaje de la calificación final al proceso de evaluación continua. En este sentido los profesores de los grupos modificarán el peso de la prueba objetiva en coherencia con el trabajo ya realizado y/o programado con el alumnado. En este caso el rango de la prueba objetiva abarcará entre un mínimo de un 20% y un máximo de un 30% de la calificación global de la materia.



Asimismo, para otorgar mayor valor formativo a la prueba objetiva dentro del contexto de la evaluación continua, queda eliminado de la guía docente el criterio en el que se especifica que es necesario superar la prueba objetiva para realizar promedio con el resto de actividades que conforman la evaluación continua. Sin embargo, se mantiene el criterio de la obligatoriedad de presentarse a la prueba objetiva, cuya puntuación deberá ser igual o superior a 4 puntos para realizar promedio con el resto de actividades de la evaluación continua, sin que su superación sea condición indispensable para superar la materia.

Se elimina de la guía docente la prueba objetiva sobre el 100% de la materia en segunda convocatoria.

5. Bibliografia/5. Bibliografía

1. Se sustituye la bibliografía recomendada o parte de ella al no estar disponible en línea
2. Materiales propios del profesorado: transparencia, resúmenes, vídeos, guías interactivas de prácticas.
3. Material audiovisuales seleccionados adhoc.
4. Materiales bajo suscripción o acceso a través de VPN anexados en al Aula Virtual: Informes OECD iLibrary, Informes UIS UNESCO, Informes Eurydice. Material accesible en SpringerLink y otras revistas suscritas.