

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33712
Name	Comparative education
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	71 - Comparative education	Obligatory

Coordination

Name	Department
LAZARO LORENTE, LUIS MIGUEL	120 - Comparative Education and History of Education
MARTINEZ USARRALDE, MARIA JESUS	120 - Comparative Education and History of Education
SENENT SANCHEZ, JOAN M.	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

The subject of COMPARED EDUCATION, maintains close ties with other disciplines of marked theoretical character or foundation and relations with practically all the subjects that compose the Degree. In the second year of the Degree, the student is faced with the need to base his or her future professional activity as a pedagogue from a theoretical point of view, that is to say, he / she needs to know the educational framework at both the local and international levels where he / she will practice his / her activity.

The action of comparing has been synonymous with learning over the centuries and comparison has undoubtedly been one of the main learning methods. When we want to approach the comparison from a scientific perspective, we need to use certain norms and a way of doing it: the comparative method. That is why the first steps of our subject must be devoted to learning to make and interpret comparisons. Even



so the subject of Comparative Education does not aim at a theoretical study of comparison, but the application of the method compared to various European and world educational realities to reflect its clarity, our own educational reality.

Educational reforms introduced by the legislatio, as well as the process of European convergence that begins with the Bologna Declaration. Motivate us to look at the European Union and look at the state of the various stages of education systems and teacher training. Our look will never be monographic, that is to say that the national realities of the systems interest us as a sample to obtain our comparative vision and sometimes as a comparative criterion other educational realities.

If we stay in the European Union, we would have developed a very partial view of the world educational landscape. That is why the last part of the course addresses the educational situation in North America and Japan, as well as the realities of the developing world: Latin America so close and distant at the same time, the trends of countries struggling to achieve educational situations at least Justice and the efforts of international organizations such as Unesco and ECLAC from the Dakar conference and the implications of Education for All.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

La asignatura no tiene requisitos previos, por lo cual no hay restricciones de matrícula. Aun así, es conveniente actualizar los conocimientos y las destrezas adquiridas en primer curso en materias como por ejemplo Política de la Educación, Fundamentos históricos de la Educación e Iniciación a la Investigación Educativa

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.
- Skills in analysis and synthesis.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.



- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

LEARNING OUTCOMES

Respecto a conceptos dominados:

Esperamos que al acabar la asignatura el estudiante tenga una visión completa de la situación educativa a nivel mundial con el dominio de los conceptos incluidos en los contenidos de esta asignatura.

Respecto a destrezas adquiridas

Los estudiantes tendrán que dominar las destrezas necesarias para realizar e interpretar comparaciones socioeducativas, así como documentación internacional sobre la educación. A este propósito el dominio de alguna de las lenguas de trabajo de los *organismos internacionales (inglés, francés o alemán) *será una destreza necesaria.

Respecto a Actitudes y Habilidades Sociales

v El trabajo en la asignatura debe de desarrollar actitudes de apertura e interculturalidad, así como de solidaridad y justicia hacia las situaciones educativas estudiadas.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Basic aspects of comparison in education

2. Evolution of educational problems in the second half of the 20th century



3. LThe processes of educational reform in the OECD and Latin American countries

4. The European Union and education

5. The educational problems of the developing world

6. International Organizations and Educational Policy

7. The world programs in matters of education

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
TOTAL	60,00	

TEACHING METHODOLOGY

This subject may combine several methodologies in its development, among which we can highlight:

- teacher's exposition
- practical work of the students,
- group work
- Writing essays or written work
- reception of invitats in the class
- Group exhibitions on themes that will be established
- Autonomous documentation research

In each of the groups, the faculty will specify which of them will be used.



EVALUATION

En función de la diversidad metodológica y del propio contenido del programa, se prevé diferentes medios de evaluación. La utilización de los cuales y su ponderación *será indicada a las clases:

- 1) Examen de alguna/se de las partes del programa. .
- 2) Prueba objetiva o de preguntas cortas.
- 3). Realización del cuaderno de actividades individuales.
- 4) Ensayo o elaboraciones de textos escritos sobre temáticas del programa.
- 4). Trabajo de grupo y actividades grupales

REFERENCES

Basic

- Referencia b1: LÁZARO, L (2001):.(ed.): Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina. Universitat de València, 2001.
- Referencia b2: FERRER, F.: La Educación Comparada actual. Madrid. Ariel, 2002.
- Referencia b3: MARTÍNEZ USARRALDE, M.J (2003): Educación Comparada: Nuevos retos, renovados desafíos. Editorial La Muralla. Madrid.

Additional

- Referencia c1: LAZARO LOREN'I'E, L.M.: "Enredados en la red. Internet como fuente de investigación en Educación comparada". Revista Española de Educación Comparada 3 (1997), 83-106.
- Referencia c2: SENENT, JM: El Espacio Europeo de la Educación superior: 10º aniversario de la Declaración de Bolonia. Revista Española de Educación Comparada. Nº 15 (2009). Núm. Monográfico.
- Referencia c3: VEGA, L (2005): Claves de Educación Comparada en perspectiva social. Tirant lo Blanch. Valencia

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council



1. Continguts /1. Contenidos

1. Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.
2. En algunos de los grupos, en función de la carga previa a esta adenda, algunos de los contenidos de la Unidad “La Unión Europea y la Educación” se plantearán mediante estudio autónomo, pero no susceptible de evaluación.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència/2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

1. Reducción del peso de unas actividades (prueba objetiva).
2. Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración. Combinando sesiones de trabajo autónomo y de videoconferencia síncrona.

3. Metodologia docente/3. Metodología docente

1. Subida de materiales al Aula virtual
2. Propuesta de actividades por aula virtual
3. Videoconferencia síncrona BBC
4. Tutorías mediante videoconferencia, correo electrónico, mensajería del Aula virtual o foro específico del Aula Virtual
5. Debates en el Aula Virtual
6. Vídeos grabados de contenidos prácticos
7. Desarrollo de proyecto

Para sustituir las clases presenciales: 1-2-3

Para realizar ejercicios prácticos sobre los contenidos: 2-4-5-6-7

Para llevar a cabo tutorías: 4-5

4. Avaluació/4. Evaluación

1. Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua
2. Prueba objetiva (tipo test) en Aula virtual con posibilidad de ejercicios prácticos.

Siguiendo las orientaciones emitidas por los responsables de la UV se apostará por otorgar mayor porcentaje de la calificación final al proceso de evaluación continua. En este sentido los profesores de los grupos modificarán el peso de la prueba objetiva en coherencia con el trabajo ya realizado y/o programado con el alumnado. En este caso el rango de la prueba objetiva abarcará entre un mínimo de un 20% y un máximo de un 30% de la calificación global de la materia.

Asimismo, para otorgar mayor valor formativo a la prueba objetiva dentro del contexto de la evaluación continua, queda eliminado de la guía docente el criterio en el que se especifica que es necesario superar la prueba objetiva para realizar promedio con el resto de actividades que conforman la evaluación continua. Sin embargo, se mantiene el criterio de la obligatoriedad de presentarse a la prueba objetiva, cuya



puntuación deberá ser igual o superior a 4 puntos para realizar promedio con el resto de actividades de la evaluación continua, sin que su superación sea condición indispensable para superar la materia.

Se elimina de la guía docente la prueba objetiva sobre el 100% de la materia en segunda convocatoria.

5. Bibliografia/5. Bibliografía

1. Se sustituye la bibliografía recomendada o parte de ella al no estar disponible en línea
2. Materiales propios del profesorado: transparencia, resúmenes, vídeos, guías interactivas de prácticas.
3. Material audiovisuales seleccionados adhoc.
4. Materiales bajo suscripción o acceso a través de VPN anexados en al Aula Virtual: Informes OECD iLibrary, Informes UIS UNESCO, Informes Eurydice. Material accesible en SpringerLink y otras revistas suscritas.