

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33711
<b>Nom</b>	Organització: estratègies per a l'acció educativa en contextos diversos
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1307 - Grau Pedagogia	40 - Educació	Formació Bàsica

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
LOPEZ REQUENA, ESTEFANIA	100 - Didàctica i Organització Escolar

**RESUM**

La present assignatura pretén contextualitzar el procés d'aprenentatge que envolta als diferents contextos: formal, no formal e informal. Indagarem en les característiques i criteris que es donen en cadascun d'aquests per reflexionar de manera crítica sobre les possibilitats que tenim com a futurs pedagogs i pedagogues en transformar l'acció educativa. Però abans de transformar-la hem de conèixer-la a fons, saber quines són les possibilitats per a l'organització en les diferents estructures, quines són les impossibilitats i desordres que sorgeixen en la pràctica educativa, aventurar-nos també en les pròpies vivències formatives per descobrir alternatives de canvi. En aquest marc abordarem el concepte d'organització, en el seu sentit més ampli; també aterrem en l'estructura organitzativa de les institucions educatives, i fins i tot, de les sociocomunitàries. En qualsevol d'aquestes institucions la figura del pedagog és fonamental per analitzar les realitats, detectar necessitats i emprendre millores sobre els contextos amb la nostra intervenció, d'una manera innovadora i creativa. Com a proposta pràctica en aquesta assignatura es dona a l'alumnat l'oportunitat d'aproximar-se al context que tinga interès en observar i participar, empoderant-se del seu procés d'aprenentatge i establint acords amb aquelles entitats que vulga conèixer i intervindre. Aquesta proposta permetrà reflexionar sobre la pròpia acció, fomentant entre l'alumnat un aprenentatge significatiu i un desenvolupament competencial orientat al seu futur professional, però també ètic i personal vinculant les nostres accions en l'acompliment dels ODS.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

### **1307 - Grau Pedagogia**

- Que els estudiants siguin capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants siguin capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguin capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Que els estudiants siguin capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.
- Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.
- Que els estudiants siguin capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants tinguen iniciativa i esperit emprenedor.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants siguin capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Que els estudiants siguin capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.



- Que els estudiants siguen capaços de supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres. ?
- Que els estudiants recolzen i col·laboren en activitats docents en diferents contextos socioeducatius.
- Que els estudiants siguen capaços de facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.
- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

## **RESULTATS D'APRENENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

- L'adquisició de les categories conceptuals bàsiques que permeten realitzar anàlisis fonamentades de la pràctica i els processos organitzatius, la reglamentació bàsica, dels diferents contextos educatius.
- L'adquisició dels sabers pràctics que introdueixen o modifiquen les relacions entre el professorat, la cultura i l'alumnat, sabent situar-se en primera persona respecte a aquestes posicions en l'aula, en el centre i en la comunitat educativa.
- L'adquisició de la capacitat reflexiva que els permeta formular un pensament constructiu sobre els diferents contextos educatius i la seua funció en el context social immediat.
- La capacitat d'abordar situacions organitzatives en claus multiculturals i coeducatives, així com diferents situacions amb orígens socioeconòmics plurals
- L'aprenentatge d'estratègies per a l'orientació efectiva de la comunitat educativa cap a les metes definides per a aquests col·lectius, atenent a criteris d'equitat.
- La capacitat d'implicar-se en processos que afavorisquen el desenvolupament de la capacitat investigadora i la innovació en els contextos educatius, sobre la base de la dinamització de processos col·laboratius i participatius, tant per al seu desenvolupament professional com a personal i social.
- Reflexionen sobre les funcions de l'escolaritat en la societat actual i problemes d'educació.
- Caracteritzen a la persona com un ser educable al desenvolupament del qual contribueixen diferents agents i agències educatives i descriure amb rigor els conceptes involucrats.
- Adquireixen una visió integradora i comprensiva del procés educatiu i dels seus diversos components i ser capaços de descriure'ls adequadament: processos de planificació, d'intervenció i avaluació.
- Desenvolupen i manegen eficaçment habilitats i capacitats d'anàlisis, de síntesis i de reflexió crítica entorn de les diferents realitats educatives.



- Desenvolupen i manegen eficaçment habilitats de cerca, tractament, integració i transmissió de la informació.
- Milloren les pròpies estratègies d'aprenentatge, posant especial èmfasi en l'aprenentatge autònom, significatiu i autoregulat.
- Adopten actituds i habilitats per a l'aprenentatge cooperatiu eficaç.
- Desenvolupen habilitats d'argumentació i d'ús del diàleg raonat.
- Desenvolupen un projecte: realitzen un procés d'investigació.
- Creen, produeixen informació: elaboren informes de qualitat i de manera adequada a l'audiència que va dirigit.
- Actuen èticament: ser ètic amb un mateix i amb els altres.
- Col·laboren amb el grup: treball en equip.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Diferents contextos per a l'educació.

- Què entenem per context d'aprenentatge?
- Contextos educatius: formal, no formal i informal.

### 2. Actuacions per a la transformació educativa en contextos diversos.

- Per a què eduquem? Sobre les trames de l'acció educativa.
- El dret a aprendre. Què aprendre en el segle XXI?
- Què entenem per organització? Acció del pedagog/a en organitzacions socioeducatives.
- Introducció a l'organització educativa. Realitat o utopia?
- Les institucions socioeducatives: impossibilitat i desordres.

### 3. Utilitzacions educatives dels característiques contextuais.

- Drets humans i educació.
- Actuacions per a la transformació educativa de contextos diversos.
- Pedagogia social comunitària.
- Els ODS en el context formal, no formal i informal.
- Què és IApS? La seua utilització en contextos de vulnerabilitat.
- Projectes propis d'APs: detecció de necessitats, acords, disseny i execució.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

La distribució segons tipus d'activitats formatives seguirà el següent model.

- Classes teoricopràctiques: classe magistral, resolució de problemes en grups, estudis de casos, joc de rol, anàlisi de textos, vídeo fòrum, dinàmiques grupals, exposicions i debats.
- Seminaris professionals, per a intercanviar punts de vista diferents entre assistents sobre algun tema rellevant.
- Activitats de treball en equip, realització de porfolis i pràctiques d'aula, estudi i treball individual, cerca de fonts documentals, gestió de projectes, aprenentatge col·laboratiu, tutoria personal/grupal i avaluació.

## AVALUACIÓ

- 40% prova oral i escrita (memòria 30% i defensa 10%).
- 60% Portfoli: practiques d'aula.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- BELTRÁN, F. (2010). Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Reproexpres S.L.
- CRUZ, A., HERNÁNDEZ, C. Y GUARÁTE, A.Y. (2017). Modelos didácticos: para situaciones y contextos de aprendizaje. Narcea.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel.
- FERNÁNDEZ, M. Y TERRÉN (COORDS.) (2008). Repensando la organización escolar. Akal.
- GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. La Muralla.
- GIMENO, J. [Comp.] (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata.
- GONZÁLEZ, M. T. (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Pearson ediciones.



### Complementàries

- BALLESTEROS, B. (2018). Investigación social desde la práctica educativa. UNED.
- CUBEROS, I. (2019). Análisis y actuaciones en diferentes contextos de intervención. IC Editorial.
- MEIREU, P. (1998). Frankenstein educador. Laertes.
- MARTÍN, V. M., & CASTILLA, M. T. (2018). Educación, derechos humanos y responsabilidad social. Ediciones Octaedro.
- MARTÍNEZ, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Octaedro.
- OCAÑA, A. (2023). El laboratorio pedagógico: un espacio horizontal de investigación y transformación educativa. Octaedro.
- ROMÁN, G., ORCASITAS, M., BERASATEGI, N., & EIGUREN, A. (2021). Innovación educativa y transformación social. Graó.
- SALES, A., MOLINER, O. & TRAVER, J. (2020). La Escuela incluida en el territorio: la transformación educativa desde la participación ciudadana. Octaedro.
- SAMINO, R. (2021). Experiencias de Aprendizaje Servicio (ApS) en la Educación Superior. Dykinson, S.L.