

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33711
Nom	Organització: estratègies per a l'acció educativa en contextos diversos
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	40 - Educació	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
ANGEL BARBERA, VICENTE	100 - Didàctica i Organització Escolar
LOPEZ REQUENA, ESTEFANIA	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

La present assignatura pretén contextualitzar el procés d'aprenentatge que envolta als diferents contextos: formal, no formal e informal. Indagarem en les característiques i criteris que es donen en cadascun d'aquests per reflexionar de manera crítica sobre les possibilitats que tenim com a futurs pedagogs i pedagogues en transformar l'acció educativa. Però abans de transformar-la hem de conèixer-la a fons, saber quins son les possibilitats per a l'organització en les diferents estructures, quins son les impossibilitats i desordenes que sorgeixen en la pràctica educativa, aventurar-nos també en les pròpies vivències formatives per descobrir alternatives de canvi. En aquest marc abordarem el concepte d'organització, en el seu sentit més ampli; també aterrem en l'estructura organitzativa de les institucions educatives, i fins i tot, de les sociocomunitàries. En qualsevol d'aquestes institucions la figura del pedagog es fonamental per analitzar les realitats, detectar necessitats i emprendre millores sobre els contextos amb la nostra intervenció, d'una manera innovadora i creativa. Com a proposta pràctica en aquesta assignatura es dona a l'alumnat l'oportunitat d'aproximar-se al context que tinga interès en observar i participar, empoderant-se del seu procés d'aprenentatge i establint acords amb aquelles entitats que vulga conèixer i intervindrà. Aquesta proposta permetrà reflexionar sobre la pròpia acció, fomentant entre l'alumnat un aprenentatge significatiu i un desenvolupament competencial orientat al seu futur professional, però també ètic i personal vinculant les nostres accions en l'acompliment dels ODS.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

1307 - Grau Pedagogia

- Que els estudiants siguin capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants siguin capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguin capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Que els estudiants siguin capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants tinguen iniciativa i esperit emprenedor.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants siguin capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Que els estudiants siguin capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.



RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- L'adquisició de les categories conceptuals bàsiques que permeten realitzar anàlisis fonamentades de la pràctica i els processos organitzatius, la reglamentació bàsica,... dels diferents contextos educatius.
- L'adquisició dels sabers pràctics que introdueixen o modifiquen les relacions entre el professorat, la cultura i l'alumnat, sabent situar-se en primera persona respecte a aquestes posicions en l'aula, en el centre i en la comunitat educativa.
- L'adquisició de la capacitat reflexiva que els permeta formular un pensament constructiu sobre els diferents contextos educatius i la seua funció en el context social immediat.
- La capacitat d'abordar situacions organitzatives en claus multiculturals i coeducatives, així com diferents situacions amb orígens socioeconòmics plurals
- L'aprenentatge d'estratègies per a l'orientació efectiva de la comunitat educativa cap a les metes definides per a aquests col·lectius, atenent a criteris d'equitat.
- La capacitat d'implicar-se en processos que afavorisquen el desenvolupament de la capacitat investigadora i la innovació en els contextos educatius, sobre la base de la dinamització de processos col·laboratius i participatius, tant per al seu desenvolupament professional com a personal i social.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diferents contextos per a l'educació

- Què entenem per context d'aprenentatge?
- Contextos educatius: formal, no formal i informal.

2. Les institucions socioeducatives: impossibilitat i desordenes.

- Per a què eduquem? Sobre les trames de l'acció educativa.
- El dret a aprendre. Què aprendre en el segle XXI?
- Què entenem per organització? Acció del pedagog/a en organitzacions socioeducatives.
- Introducció a l'organització educativa. Realitat o utopia?

3. Utilitzacions educatives dels característiques contextuais.

- Drets humans i educació.
- Actuacions per a la transformació educativa de contextos diversos.
- Pedagogia social comunitària.
- Els ODS en el context formal, no formal i informal.
- Què és l'APS? La seua utilització en contextos de vulnerabilitat.
- Projectes propis d'APS: detecció de necessitats, acords, disseny i execució.



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La distribució segons tipus d'activitats formatives seguirà el següent model.

- Classes teòric-pràctiques: classe expositiva, resolució de problemes en grups, role-playing, anàlisi de textos, vídeo fòrum, dinàmiques grupals, exposicions i debats.
- Seminaris professionals.
- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

AVALUACIÓ

- Ø 40% Treball grupal (10% exposició i 30% memòria).
- Ø 30% Diari de classe.
- Ø 20% Pràctiques.
- Ø 10% Participació activa.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BALLESTEROS, B. (2018). Investigación social desde la práctica educativa. Madrid, UNED.
- BELTRÁN, F. (2010). Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia, Reproexpres S.L.
- CRUZ, A., HERNÁNDEZ, C. Y GUARÁTE, A.Y. (2017). Modelos didácticos: para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid, Narcea.



DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.

FERNÁNDEZ, M. Y TERRÉN (COORDS.) (2008). Repensando la organización escolar. Madrid, Akal.

GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla.

GIMENO, J. [Comp.] (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.

GONZÁLEZ, M. T. (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid. Pearson ediciones.

Complementàries

- MEIREU, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, Laertes.
- MARTÍNEZ, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona, Octaedro.