

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33711
<b>Nom</b>	Organització: estratègies per a l'acció educativa en contextos diversos
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1307 - Grau Pedagogia	40 - Educació	Formació Bàsica

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ANGEL BARBERA, VICENTE	100 - Didàctica i Organització Escolar
LOPEZ REQUENA, ESTEFANIA	100 - Didàctica i Organització Escolar

**RESUM**

La present assignatura pretén contextualitzar el procés d'aprenentatge que envolta als diferents contextos: formal, no formal e informal. Indagarem en les característiques i criteris que es donen en cadascun d'aquests per reflexionar de manera crítica sobre les possibilitats que tenim com a futurs pedagogs i pedagogues en transformar l'acció educativa. Però abans de transformar-la hem de conèixer-la a fons, saber quins son les possibilitats per a l'organització en les diferents estructures, quins son les impossibilitats i desordenes que sorgeixen en la pràctica educativa, aventurar-nos també en les pròpies vivències formatives per descobrir alternatives de canvi. En aquest marc abordarem el concepte d'organització, en el seu sentit més ampli; també aterrem en l'estructura organitzativa de les institucions educatives, i fins i tot, de les sociocomunitàries. En qualsevol d'aquestes institucions la figura del pedagog es fonamental per analitzar les realitats, detectar necessitats i emprendre millores sobre els contextos amb la nostra intervenció, d'una manera innovadora i creativa. Com a proposta pràctica en aquesta assignatura es dona a l'alumnat l'oportunitat d'aproximar-se al context que tinga interès en observar i participar, empoderant-se del seu procés d'aprenentatge i establint acords amb aquelles entitats que vulga conèixer i intervindrà. Aquesta proposta permetrà reflexionar sobre la pròpia acció, fomentant entre l'alumnat un aprenentatge significatiu i un desenvolupament competencial orientat al seu futur professional, però també ètic i personal vinculant les nostres accions en l'acompliment dels ODS.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

#### **1307 - Grau Pedagogia**

- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants tinguen iniciativa i esperit emprenedor.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

- L'adquisició de les categories conceptuals bàsiques que permeten realitzar anàlisis fonamentades de la pràctica i els processos organitzatius, la reglamentació bàsica,... dels diferents contextos educatius.
- L'adquisició dels sabers pràctics que introdueixen o modifiquen les relacions entre el professorat, la cultura i l'alumnat, sabent situar-se en primera persona respecte a aquestes posicions en l'aula, en el centre i en la comunitat educativa.
- L'adquisició de la capacitat reflexiva que els permeta formular un pensament constructiu sobre els diferents contextos educatius i la seua funció en el context social immediat.



- La capacitat d'abordar situacions organitzatives en claus multiculturals i coeducatives, així com diferents situacions amb orígens socioeconòmics plurals
- L'aprenentatge d'estratègies per a l'orientació efectiva de la comunitat educativa cap a les metes definides per a aquests col·lectius, atenent a criteris d'equitat.
- La capacitat d'implicar-se en processos que afavorisquen el desenvolupament de la capacitat investigadora i la innovació en els contextos educatius, sobre la base de la dinamització de processos col·laboratius i participatius, tant per al seu desenvolupament professional com a personal i social.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Diferents contextos per a l'educació

- Què entenem per context d'aprenentatge?
- Contextos educatius: formal, no formal i informal.

### 2. Les institucions socioeducatives: impossibilitat i desordenes.

- Per a què eduquem? Sobre les trames de l'acció educativa.
- El dret a aprendre. Què aprendre en el segle XXI?
- Què entenem per organització? Acció del pedagog/a en organitzacions socioeducatives.
- Introducció a l'organització educativa. Realitat o utopia?

### 3. Utilitzacions educatives dels característiques contextuals.

- Drets humans i educació.
- Actuacions per a la transformació educativa de contextos diversos.
- Pedagogia social comunitària.
- Els ODS en el context formal, no formal i informal.
- Què és l'APS? La seua utilització en contextos de vulnerabilitat.
- Projectes propis d'APS: detecció de necessitats, acords, disseny i execució.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

La distribució segons tipus d'activitats formatives seguirà el següent model.

- Classes teòric-pràctiques: classe expositiva, resolució de problemes en grups, role-playing, anàlisi de textos, vídeo fòrum, dinàmiques grupals, exposicions i debats.
- Seminaris professionals.
- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

## AVALUACIÓ

- Ø 40% Treball grupal (10% exposició i 30% memòria).
- Ø 30% Diari de classe.
- Ø 20% Pràctiques.
- Ø 10% Participació activa.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- BALLESTEROS, B. (2018). Investigación social desde la práctica educativa. Madrid, UNED.
- BELTRÁN, F. (2010). Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia, Reproexpres S.L.
- CRUZ, A., HERNÁNDEZ, C. Y GUARÁTE, A.Y. (2017). Modelos didácticos: para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid, Narcea.



DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.

FERNÁNDEZ, M. Y TERRÉN (COORDS.) (2008). Repensando la organización escolar. Madrid, Akal.

GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla.

GIMENO, J. [Comp.] (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.

GONZÁLEZ, M. T. (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid. Pearson ediciones.

### **Complementàries**

- MEIREU, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, Laertes.
- MARTÍNEZ, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona, Octaedro.