

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33711
Name	Organisation: strategies for educational action in various contexts
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	40 - Education	Basic Training

Coordination

Name	Department
ANGEL BARBERA, VICENTE	100 - Education and School Management
LOPEZ REQUENA, ESTEFANIA	100 - Education and School Management

SUMMARY

La presente asignatura plantea la capacidad educativa de los diferentes contextos en que transcurre nuestra escolarización y las posibilidades realistas de las acciones a emprender sobre ellos y la disponibilidad de sus características como recursos educativos.

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



Other requirements

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to manage information.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Be able to adapt to new situations.
- Demonstrate initiative and entrepreneurship.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.

LEARNING OUTCOMES

- La adquisición de las categorías conceptuales básicas que permiten realizar análisis fundamentados de la práctica y los procesos organizativos, la reglamentación básica,...de los diferentes contextos educativos.
- La adquisición de los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre el profesorado, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a estas posiciones en el aula, en el centro y en la comunidad educativa.
- La adquisición de la capacidad reflexiva que les permita formular un pensamiento constructivo sobre los diferentes contextos educativos y su función en el contexto social inmediato.
- La capacidad de abordar situaciones organizativas en claves multiculturales y coeducativas, así como diferentes situaciones con orígenes socioeconómicos plurales



- El aprendizaje de estrategias para la orientación efectiva de la comunidad educativa hacia las metas definidas para estos colectivos, atendiendo a criterios de equidad.

La capacidad de implicarse en procesos que favorezcan el desarrollo de la capacidad investigadora y la innovación en los contextos educativos, en base a la dinamización de procesos colaborativos y participativos, tanto para su desarrollo profesional como personal y social.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Diferentes contextos para la educación.

- ¿Qué entendemos por contexto de aprendizaje?
- Contextos educativos: formal, no formal e informal.

2. Las instituciones socioeducativas: imposibilidad y desordenes.

- ¿Por qué educamos? Sobre las tramas de la acción educativa.
- El derecho a aprender. ¿Qué aprender en el siglo XXI?
- ¿Qué entendemos por organización? Acción del pedagogo/a en organizaciones socioeducativas.
- Introducción a la organización educativa. ¿Realidad o utopía?

3. Utilizaciones educativas de las características contextuales.

- Derechos humanos y educación.
- Actuaciones para la transformación educativa de contextos diversos.
- Pedagogía social comunitaria.
- Los ODS en el contexto formal, no formal e informal.
- ¿Qué es ApS? Su utilización en contextos de vulnerabilidad.
- Proyectos propios de ApS: detección de necesidades, acuerdos, diseño y ejecución.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	40,00	0
Study and independent work	25,00	0
Preparation of evaluation activities	25,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

La distribución según tipos de actividades formativas seguirá el siguiente modelo.

- Clases teóricas: exposición por parte del profesor y participación de los estudiantes.
- Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor: resolución de casos, prácticas en el aula, presentación de trabajos.
- Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación.

EVALUATION

La evaluación se realizará a partir de:

1. La realización de una prueba oral y/o escrita (objetiva, de preguntas cortas, de desarrollo) 40 % de la nota.
2. Portafolios, en el que incluirán trabajos realizados por estudiantes, tanto grupales como individuales 30 % de la nota

Participación, asistencia e implicación el alumnado 30 % de la nota.

REFERENCES**Basic**

- BALLESTEROS, B. (2018). Investigación social desde la práctica educativa. Madrid, UNED.
- BELTRÁN, F. (2010). Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia, Reproexpres S.L.
- CRUZ, A., HERNÁNDEZ, C. Y GUARÁTE, A.Y. (2017). Modelos didácticos: para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid, Narcea.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos.



Barcelona, Ariel.

FERNÁNDEZ, M. Y TERRÉN (COORDS.) (2008). Repensando la organización escolar. Madrid, Akal.

GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla.

GIMENO, J. [Comp.] (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.

GONZÁLEZ, M. T. (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid. Pearson ediciones.

Additional

- MEIREU, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, Laertes.

MARTÍNEZ, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona, Octaedro.