

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33711
<b>Nombre</b>	Organización: Estrategias para la Acción Educativa en Contextos Diversos
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1307 - Grado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1307 - Grado en Pedagogía	40 - Educación	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ANGEL BARBERA, VICENTE	100 - Didáctica y Organización Escolar
LOPEZ REQUENA, ESTEFANIA	100 - Didáctica y Organización Escolar

**RESUMEN**

La presente asignatura pretende contextualizar el proceso de aprendizaje que rodea a los diferentes contextos: formal, no formal e informal. Indagaremos en las características y criterios que se dan en cada uno de estos para reflexionar de manera crítica sobre las posibilidades que tenemos como futuros pedagogos y pedagogas al transformar la acción educativa. Pero antes de transformarla tenemos que conocerla a fondo, saber qué sueño las posibilidades para la organización en las diferentes estructuras, qué sueño las imposibilidades y desordenas que surgen en la práctica educativa, aventurarnos también en las propias vivencias formativas para descubrir alternativas de cambio. En este marco abordaremos el concepto de organización, en su sentido más amplio; también aterrizaremos en la estructura organizativa de las instituciones educativas, e incluso, de las sociocomunitarias. En cualquier de estas instituciones la figura del pedagogo se fundamental para analizar las realidades, detectar necesidades y emprender mejoras sobre los contextos con nuestra intervención, de una manera innovadora y creativa. Como propuesta práctica en esta asignatura se da al alumnado la oportunidad de aproximarse al contexto que tenga interés al observar y participar, empoderándose de su proceso de aprendizaje y estableciendo acuerdos con aquellas entidades que quiera conocer e intervendrá. Esta propuesta permitirá reflexionar



sobre la propia acción, fomentando entre el alumnado un aprendizaje significativo y un desarrollo competencial orientado a su futuro profesional, pero también ético y personal vinculando nuestras acciones en el desempeño de los ODS.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Que los estudiantes tengan iniciativa y espíritu emprendedor.
- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- La adquisición de las categorías conceptuales básicas que permiten realizar análisis fundamentados de la práctica y los procesos organizativos, la reglamentación básica,...de los diferentes contextos educativos.
- La adquisición de los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre el profesorado, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a estas posiciones en el aula, en el centro y en la comunidad educativa.
- La adquisición de la capacidad reflexiva que les permita formular un pensamiento constructivo sobre los diferentes contextos educativos y su función en el contexto social inmediato.
- La capacidad de abordar situaciones organizativas en claves multiculturales y coeducativas, así como diferentes situaciones con orígenes socioeconómicos plurales
- El aprendizaje de estrategias para la orientación efectiva de la comunidad educativa hacia las metas definidas para estos colectivos, atendiendo a criterios de equidad.

La capacidad de implicarse en procesos que favorezcan el desarrollo de la capacidad investigadora y la innovación en los contextos educativos, en base a la dinamización de procesos colaborativos y participativos, tanto para su desarrollo profesional como personal y social.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Diferentes contextos para la educación.**

- ¿Qué entendemos por contexto de aprendizaje?
- Contextos educativos: formal, no formal e informal.

### **2. Las instituciones socioeducativas: imposibilidad y desordenes.**

- ¿Por qué educamos? Sobre las tramas de la acción educativa.
- El derecho a aprender. ¿Qué aprender en el siglo XXI?
- ¿Qué entendemos por organización? Acción del pedagogo/a en organizaciones socioeducativas.
- Introducción a la organización educativa. ¿Realidad o utopía?

**3. Utilizaciones educativas de las características contextuales.**

- Derechos humanos y educación.
- Actuaciones para la transformación educativa de contextos diversos.
- Pedagogía social comunitaria.
- Los ODS en el contexto formal, no formal e informal.
- ¿Qué es ApS? Su utilización en contextos de vulnerabilidad.
- Proyectos propios de ApS: detección de necesidades, acuerdos, diseño y ejecución.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La distribución según el tipo de propuestas formativas seguirá el siguiente modelo:

- Clases teórico-prácticas: clase expositiva, resolución de problemas en grupos, role-playing, análisis de textos, vídeo fórum, dinámicas grupales, exposiciones y debates.
- Seminarios profesionales.
- Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación.

**EVALUACIÓN**

- Ø 40% Trabajo grupal (10% exposición y 30% memoria).
- Ø 30% Diario de clase.
- Ø 20% Prácticas.
- Ø 10% Participación activa.



## REFERENCIAS

### Básicas

- BALLESTEROS, B. (2018). Investigación social desde la práctica educativa. Madrid, UNED.
- BELTRÁN, F. (2010). Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia, Reproexpres S.L.
- CRUZ, A., HERNÁNDEZ, C. Y GUARÁTE, A.Y. (2017). Modelos didácticos: para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid, Narcea.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.
- FERNÁNDEZ, M. Y TERRÉN (COORDS.) (2008). Repensando la organización escolar. Madrid, Akal.
- GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla.
- GIMENO, J. [Comp.] (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GONZÁLEZ, M. T. (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid. Pearson ediciones.

### Complementarias

- MEIREU, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, Laertes.
- MARTÍNEZ, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona, Octaedro.