

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33711
Nom	Organització: estratègies per a l'acció educativa en contextos diversos
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	40 -	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
ANGEL BARBERA, VICENTE	100 - Didàctica i Organització Escolar
LOPEZ REQUENA, ESTEFANIA	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

La present assignatura pretén contextualitzar el procés d'aprenentatge que envolta als diferents contextos: formal, no formal e informal. Indagarem en les característiques i criteris que es donen en cadascun d'aquests per reflexionar de manera crítica sobre les possibilitats que tenim com a futurs pedagogs i pedagogues en transformar l'acció educativa. Però abans de transformar-la hem de conèixer-la a fons, saber quins són les possibilitats per a l'organització en les diferents estructures, quins són les impossibilitats i desordenes que sorgeixen en la pràctica educativa, aventurar-nos també en les pròpies vivències formatives per descobrir alternatives de canvi. En aquest marc abordarem el concepte d'organització, en el seu sentit més ampli; també aterrem en l'estructura organitzativa de les institucions educatives, i fins i tot, de les sociocomunitàries. En qualsevol d'aquestes institucions la figura del pedagog es fonamental per analitzar les realitats, detectar necessitats i emprendre millores sobre els contextos amb la nostra intervenció, d'una manera innovadora i creativa. Com a proposta pràctica en aquesta assignatura es dona a l'alumnat l'oportunitat d'aproximar-se al context que tinga interès en observar i participar, empoderant-se del seu procés d'aprenentatge i establint acords amb aquelles entitats que vulga conèixer i intervindrà. Aquesta proposta permetrà reflexionar sobre la pròpia acció, fomentant entre l'alumnat un aprenentatge significatiu i un desenvolupament competencial orientat al seu futur professional, però també ètic i personal vinculant les nostres accions en l'acompliment dels ODS.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants tinguen iniciativa i esperit emprenedor.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

RESULTATS DE L'APRENTATGE



- L'adquisició de les categories conceptuals bàsiques que permeten realitzar anàlisis fonamentades de la pràctica i els processos organitzatius, la reglamentació bàsica,... dels diferents contextos educatius.
- L'adquisició dels sabers pràctics que introdueixen o modifiquen les relacions entre el professorat, la cultura i l'alumnat, sabent situar-se en primera persona respecte a aquestes posicions en l'aula, en el centre i en la comunitat educativa.
- L'adquisició de la capacitat reflexiva que els permeta formular un pensament constructiu sobre els diferents contextos educatius i la seua funció en el context social immediat.
- La capacitat d'abordar situacions organitzatives en claus multiculturals i coeducatives, així com diferents situacions amb orígens socioeconòmics plurals
- L'aprenentatge d'estratègies per a l'orientació efectiva de la comunitat educativa cap a les metes definides per a aquests col·lectius, atenent a criteris d'equitat.
- La capacitat d'implicar-se en processos que afavorisquen el desenvolupament de la capacitat investigadora i la innovació en els contextos educatius, sobre la base de la dinamització de processos col·laboratius i participatius, tant per al seu desenvolupament professional com a personal i social.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diferents contextos per a l'educació

- Què entenem per context d'aprenentatge?
- Contextos educatius: formal, no formal i informal.

2. Les institucions socioeducatives: impossibilitat i desordenes.

- Per a què eduquem? Sobre les trames de l'acció educativa.
- El dret a aprendre. Què aprendre en el segle XXI?
- Què entenem per organització? Acció del pedagog/a en organitzacions socioeducatives.
- Introducció a l'organització educativa. Realitat o utopia?

3. Utilitzacions educatives dels característiques contextuais.

- Drets humans i educació.
- Actuacions per a la transformació educativa de contextos diversos.
- Pedagogia social comunitària.
- Els ODS en el context formal, no formal i informal.
- Què és l'APS? La seua utilització en contextos de vulnerabilitat.
- Projectes propis d'APS: detecció de necessitats, acords, disseny i execució.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La distribució segons tipus d'activitats formatives seguirà el següent model.

- Classes teòric-pràctiques: classe expositiva, resolució de problemes en grups, role-playing, anàlisi de textos, vídeo fòrum, dinàmiques grupals, exposicions i debats.
- Seminaris professionals.
- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

AVALUACIÓ

- Ø 40% Treball grupal (10% exposició i 30% memòria).
- Ø 30% Diari de classe.
- Ø 20% Pràctiques.
- Ø 10% Participació activa.

REFERÈNCIES**Bàsiques**

- BALLESTEROS, B. (2018). Investigación social desde la práctica educativa. Madrid, UNED.
- BELTRÁN, F. (2010). Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia, Reproexpres S.L.
- CRUZ, A., HERNÁNDEZ, C. Y GUARÁTE, A.Y. (2017). Modelos didácticos: para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid, Narcea.



DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.

FERNÁNDEZ, M. Y TERRÉN (COORDS.) (2008). Repensando la organización escolar. Madrid, Akal.

GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla.

GIMENO, J. [Comp.] (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.

GONZÁLEZ, M. T. (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid. Pearson ediciones.

Complementàries

- MEIREU, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, Laertes.
- MARTÍNEZ, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona, Octaedro.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent original.

1. Diferents contextos per a l'educació.
2. Actuacions per a la transformació educativa en contextos diversos.
3. Utilitzacions educatives de les característiques contextuais.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La docència es redistribuirà inicialment en blocs de 2 dies de classe a la setmana en setmanes alternes atenent al criteri establert des de Junta de Govern de buscar la màxima presencialitat i garantir la seguretat d'estudiantat i professorat. Per això, l'organització definitiva es determinarà en funció del context sanitari-acadèmic i la normativa institucional, poden donar lloc a variacions que no poden ser



contemplades a priori.

Les classes teoricopràctiques ocuparan 60 hores de l'estudiantat, de les quals, 30 seran de presencialitat a l'aula. Les sessions que no permeten l'assistència presencial en classe comptaran, a més d'amb els materials i lectures habituals, amb materials curriculars alternatius com ara videoconferències gravades, lectures complementàries o activitats a realitzar mitjançant l'aula virtual. En cas necessari, es podrà flexibilitzar la relació i la duració entre activitats pràctiques i teòriques, en funció de les circumstàncies. Es reforça, per tant, el principi de treball autònom per part de l'estudiantat tant per a les activitats teòriques i de reflexió, com per a la realització de treballs de caràcter pràctic. El professorat estarà disponible en el seu horari de tutories virtuals, per a la resolució de dubtes, i es prioritzarà i reforçarà l'atenció a distància tant individualitzada com col·lectiva per al seguiment de treballs en grup a través del correu electrònic i de videoconferències.

La docència combinarà les classes presencials amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona, generant l'anomenat model híbrid i que, en tot cas, sempre ha de considerar la previsió de l'evolució de la pandèmia, així com les possibles

3. Metodologia docente mesures preventives. En quant a les classes presencials, seguint les directrius de Junta de Govern i el propi Decanat del centre, tindran un caràcter participatiu i es centraran bàsicament en la resolució de dubtes, així com la realització d'activitats. En tot cas i com a regla general, potenciant la participació de l'alumnat.

L'avaluació, tal com es planteja en la Guia Docent original tindrà un caràcter d'avaluació contínua. Així doncs, es mantenen les activitats avaluables de la guia original: i) seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant a l'aula des de la presencialitat com des de l'aula virtual, així com en tutories individuals i en grup (des de la virtualitat); ii) avaluació dels treballs encomanats; iii) valoració de la participació individual i en grup, en les tasques que es realitzen a través del contacte presencial i a distància, iv) proves i treballs escrits i v) prova d'avaluació final.

A aquells alumnes o alumnes que opten per un examen únic per causa d'impossibilitat de seguiment de les classes i activitats presencials o no presencials se'ls farà una prova única a desenvolupar el mateix dia previst per a l'examen final oficial.

Si una persona no disposa dels mitjans per a establir aquesta connexió i accedir a l'aula virtual, haurà de contactar amb el professorat per correu electrònic en la primera setmana lectiva.

5. Bibliografia ____

Es substitueixen els manuals recomanats pels apunts i transparències locutades que es pugen a l'aula virtual, excepte en aquelles lectures bàsiques recomanades al ser material disponibles en els bases de dades que té subscrita la UV (requereixen VPN)

Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat.