

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33711
Name	Organisation: strategies for educational action in various contexts
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	40 - Education	Basic Training

Coordination

Name	Department
LOPEZ RODRIGUEZ, NATIVIDAD	100 - Education and School Management

SUMMARY

La presente asignatura plantea la capacidad educativa de los diferentes contextos en que transcurre nuestra escolarización y las posibilidades realistas de las acciones a emprender sobre ellos y la disponibilidad de sus características como recursos educativos.

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



Other requirements

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to manage information.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.

LEARNING OUTCOMES

- La adquisición de las categorías conceptuales básicas que permiten realizar análisis fundamentados de la práctica y los procesos organizativos, la reglamentación básica,...de los diferentes contextos educativos.
- La adquisición de los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre el profesorado, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a estas posiciones en el aula, en el centro y en la comunidad educativa.
- La adquisición de la capacidad reflexiva que les permita formular un pensamiento constructivo sobre los diferentes contextos educativos y su función en el contexto social inmediato.
- La capacidad de abordar situaciones organizativas en claves multiculturales y coeducativas, así como diferentes situaciones con orígenes socioeconómicos plurales
- El aprendizaje de estrategias para la orientación efectiva de la comunidad educativa hacia las metas definidas para estos colectivos, atendiendo a criterios de equidad.

La capacidad de implicarse en procesos que favorezcan el desarrollo de la capacidad investigadora y la innovación en los contextos educativos, en base a la dinamización de procesos colaborativos y participativos, tanto para su desarrollo profesional como personal y social.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
TOTAL	60,00	

TEACHING METHODOLOGY

La distribución según tipos de actividades formativas seguirá el siguiente modelo.

- Clases teóricas: exposición por parte del profesor y participación de los estudiantes.
- Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor: resolución de casos, prácticas en el aula, presentación de trabajos.
- Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación.

EVALUATION

La evaluación se realizará a partir de:

1. La realización de una prueba oral y/o escrita (objetiva, de preguntas cortas, de desarrollo) 40 % de la nota.
2. Portafolios, en el que incluirán trabajos realizados por estudiantes, tanto grupales como individuales 30 % de la nota

Participación, asistencia e implicación el alumnado 30 % de la nota.

REFERENCES**Basic**

- GAIRÍN, J. (1996) La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla.
- Gimeno, J. [Comp.] (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GONZÁLEZ, M. T. (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid. Pearson ediciones
- Fernández Enguita, M. i Terrén, E. (2008). Repensando la organización escolar. Madrid, Akal
- BELTRÁN, F. (2010) Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia. Reproexpres S.L.



Additional

- MEIRIEU, P. (2004): En la escuela hoy. Barcelona, Octaedro-Rosa Sensat

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts / Contenidos

No hay cambios en el contenido en sí, sino en el modo en que se han abordado.

Se han introducido presentaciones locutadas, sesiones de trabajo síncrono mediante videoconferencia, un MOOC y foros.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No cambia la distribución inicial prevista en la guía:

- 60h de asistencia a clase: se considera asistencia la visualización de los materiales proporcionados por el profesor (presentaciones locutadas) y las sesiones de trabajo síncrono.
- 70h de preparación de trabajos
- 20h de tutorías.

Cambia, sin embargo, la modalidad. No necesariamente se convocan sesiones por videoconferencia en los horarios de la asignatura, sino que se combinan con la visualización asíncrona de materiales.

3. Metodología docente

3. Metodología docente

Se han integrado como herramientas:

- Un MOOC, que ha sustituido las presentaciones del profesor en relación a uno de los ámbitos y que está abierto en Youtube.
- Presentaciones locutadas para la presentación de contenidos teóricos, que se presentan en formato vídeo a través del Aula Virtual.
- Sesiones de trabajo síncrono mediante Blackboard Collaborate.



- Foros a través de Aula Virtual.
- Tutorías individuales y/o grupales mediante Blackboard Collaborate y correo electrónico.

4. Avaluació

4. Evaluación

No hay cambios en las actividades propuestas, aunque sí en la ponderación

- Práctica 1: Identificación de áreas de actuación (5%)
- Práctica 2: Análisis de un centro escolar (25%)
- Práctica 3: Análisis de un proyecto social (5%)
- Práctica 4a: Reflexión sobre los ámbitos educativo y social (10%)
- Práctica 4b: Reflexión sobre el ámbito sanitario (5%)
- Práctica 5: Diseño de una acción formativa (40%)
- Práctica 6: Presentación de la acción formativa (10%)

Inicialmente no se consideraba la realización de un examen, por lo que no es necesario plantear cambios en este sentido.

5. Bibliografia

5. Bibliografía

Al margen de la bibliografía propuesta inicialmente, se ha puesto a disposición de los estudiantes material complementario (de acceso abierto) para el desarrollo de las actividades.