

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Codi | 33710 |
| Nom | Iniciació a la investigació educativa |
| Cicle | Grau |
| Crèdits ECTS | 6.0 |
| Curs acadèmic | 2024 - 2025 |

Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|-----------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1307 - Grau Pedagogia | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1 | Segon quadrimestre |

Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1307 - Grau Pedagogia | 40 - Educació | Formació Bàsica |

Coordinació

| Nom | Departament |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| MOLLA ESPARZA, CRISTIAN | 270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació |
| SERRANO ROMERO, JUAN MARIA | 270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació |
| VIDAL MOLLON, JOSE | 270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació |

RESUM

A través d'aquesta assignatura es pretén dotar a l'estudiant de la informació bàsica perquè arribi a comprendre els fonaments dels conceptes, mètodes i tècniques bàsics per exercir l'activitat professional del pedagog/a.

Es parteix de la concepció que qualsevol activitat professional en aquest camp, per aconseguir uns mínims de qualitat, ha de suposar un esforç per indagar i innovar, és a dir, investigar.



En aquest sentit, es tracten de revisar els principis i procediments que poden oferir-se al pedagog/a per enfrontar els problemes que li poden incumbir. Un objectiu central, del que s'ocupa una part substancial de la matèria, s'orienta a oferir una visió comprensiva i crítica de diferents alternatives d'actuació en la recerca i dels criteris de qualitat que s'han d'atendre. Un altre nucli essencial tracta de realitzar una primera aproximació als procediments de gestió de la informació com a suport de la gran majoria dels processos de recerca.

Com a objectius secundaris es pretén que l'estudiant s'apropi a la metodologia i a la tecnologia i les integri en el seu bagatge per a l'actuació quotidiana. Així mateix, es busca el domini d'un llenguatge formalitzat que els permeti un accés més fluït a la informació i un mitjà de comunicació amb altres professionals.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

1307 - Grau Pedagogia

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Que els estudiants tinguen iniciativa i esperit emprenedor.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.
- Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.



- Compromís ètic actiu amb els drets humans.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Comprendre la informació: familiarització amb el llenguatge i les tècniques utilitzades en la recerca educativa.

Conèixer els criteris de qualitat dels diferents models de recerca educativa per tenir capacitat crítica.

Valorar un procés: conèixer les diferents metodologies de recerca, tenint en compte aquells aspectes que són singulars i comuns de les diverses propostes.

Planificar un projecte: plantejar un procés de recerca.

Desenvolupar un projecte: realitzar un procés de recerca.

Crear, produir informació: elaborar informes de qualitat i de forma adequada a l'audiència que va dirigit.

Actuar èticament: ser ètic amb un mateix i amb els altres.

Col·laborar amb el grup: treball en equip.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases epistemològiques de la Recerca Educativa.

2. Procés General de Recerca en Educació.

3. Criteris de qualitat de la Recerca Educativa.

**4. Dissenys en Recerca Educativa.****5. Eines informàtiques per a la Recerca Educativa.****VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria | 30,00 | 100 |
| Pràctiques en aula informàtica | 30,00 | 100 |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 10,00 | 0 |
| Elaboració de treballs en grup | 30,00 | 0 |
| Elaboració de treballs individuals | 30,00 | 0 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 15,00 | 0 |
| Resolució de casos pràctics | 5,00 | 0 |
| TOTAL | 150,00 | |

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques:

Les classes teòriques consisteixen en explicacions per part del professor, classe magistral participativa, al costat d'activitats amb els estudiants. Les classes tenen una durada de dues hores, i s'intenta apropar els continguts, el més possible, a les seves pròpies experiències amb la utilització d'exemples que els resultin propers i comprensibles.

Classes pràctiques:

Les classes pràctiques, es realitzen a l'aula d'informàtica. D'una banda, això ens permet veure de forma real el suport que suposa la tecnologia a la recerca. És important ressaltar, i que els estudiants siguin conscients, d'aquesta funció de suport. És necessari saber què és el que volem fer per poder utilitzar correctament les eines informàtiques que ens faciliten el nostre treball. També és important presentar les diferents eines que serveixin per a una mateixa utilitat, per conèixer aquells aspectes que són comuns a totes elles i els que les diferencien, que normalment està vinculat a les potencialitats i deficiències de cadascuna d'elles.

D'altra banda, en les classes de pràctica es corregiran els treballs sobre casos pràctics (resums de recerca) que s'aniran completant conformi es vagi avançant en la matèria, es dedicarà un temps setmanal per resoldre els exercicis proposats.



AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne, es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en les matèries del mòdul. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita i/o oral.
- b) Portafolios, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- c) Exposicions en classe de treballs realitzats.
- d) Entrevistes amb els alumnes.
- i) Participació en les diferents activitats de classe.

Cadascuna d'aquests mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada que serà reflectit en la guia docent de cada mòdul.

Per considerar superat el mòdul haurà de ser superat cadascun dels blocs de contingut (matèria) que ho componen.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemològiques y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association : The Official Guide to APA Style (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guia pràctica. Barcelona: Ceac Bisquerra,
- R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla. Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. (2 ed. Vol. 1). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G. y Suárez, J.M. (2010). La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica. Valencia: Ediciones Palmero.



- Orellana, N.; Almerich, Gonzalo; Díaz-García, M.I. y Suárez-Rodríguez, J. M. (2021) Investigación en Educación. Una visión Práctica. Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Tourón, J., Lizasoain, L., Navarro, E. y López-González, E. (2023). Análisis de datos y medida en Educación, vol. I. UNIR

Complementàries

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988). Diseños Experimentales de Caso Único. Barcelona: Martínez Roca
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.
- Botella, J., León, O. G. y San Martín, R. (1993). Análisis de Datos en Psicología I. Madrid: Pirámide.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- Carrasco, J. L. (1995). El método estadístico en la investigación médica. (6ª ed.). Madrid: Ciencia 3.
- Colás, P. (1994). La metodología cualitativa en España. Aportaciones científicas a la educación. *Bordón*, 46(4), 407-421.
- Fernández Cano, A. (1995). Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía. Madrid: Síntesis.
- García Hoz, V. (1994). Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada. Madrid: Rialp.
- Krathwohl, D.R. (2009). *Methods of Educational and Social Science Research. The Logic of Methods*. Waveland Press, Inc.