

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33710
<b>Name</b>	Introduction to educational research
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	Second term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1307 - Degree in Pedagogy	40 - Education	Basic Training

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
ALMERICH CERVERO, GONZALO	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
SUAREZ RODRIGUEZ, JESUS MODESTO	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

**SUMMARY**

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los conceptos, métodos y técnicas básicos para desempeñar la actividad profesional del pedagogo/a.

Se parte de la concepción de que cualquier actividad profesional en este campo, para alcanzar unos mínimos de calidad, debe suponer un esfuerzo por indagar e innovar, es decir, investigar.



En este sentido, se tratan de revisar los principios y procedimientos que pueden ofrecerse al pedagogo/a para enfrentar los problemas que le pueden incumbir. Un objetivo central, del que se ocupa una parte sustancial de la materia, se orienta a ofrecer una visión comprensiva y crítica de diferentes alternativas de actuación en la investigación y de los criterios de calidad que se deben atender. Otro núcleo esencial trata de realizar una primera aproximación a los procedimientos de gestión de la información como soporte de la gran mayoría de los procesos de investigación.

Como objetivos secundarios se pretende que el estudiante se acerque a la metodología y a la tecnología y las integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Asimismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Demonstrate initiative and entrepreneurship.
- Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.
- Develop the capacity for organisation and planning.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos.



- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

## LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

Comprender la información: familiarización con el lenguaje y las técnicas utilizadas en la investigación educativa.

Conocer los criterios de calidad de los diferentes modelos de investigación educativa para tener capacidad crítica.

Valorar un proceso: conocer las diferentes metodologías de investigación, teniendo en cuenta aquellos aspectos que son singulares y comunes de las diversas propuestas.

Planificar un proyecto: plantear un proceso de investigación.

Desarrollar un proyecto: realizar un proceso de investigación

Crear, producir información: elaborar informes de calidad y de forma adecuada a la audiencia que va dirigido.

Actuar éticamente: ser ético con uno mismo y con los demás.

Colaborar con el grupo: trabajo en equipo

## DESCRIPTION OF CONTENTS

**1. Bases epistemológicas de la Investigación Educativa.**

**2. Proceso General de Investigación en Educación.**

**3. Criterios de calidad en la investigación educativa**

**4. Diseños en Investigación Educativa****5. Herramientas informáticas para la Investigación Educativa****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Computer classroom practice	30,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	30,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Resolution of case studies	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

## Clases teóricas:

Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor, clase magistral participativa, junto a actividades con los estudiantes. Las clases tienen una duración de dos horas, y se intenta acercar los contenidos, lo más posible, a sus propias experiencias con la utilización de ejemplos que les resulten cercanos y comprensibles.

## Clases prácticas:

Las clases prácticas, se realizan en el aula de informática. Por una parte, esto nos permite ver de forma real el apoyo que supone la tecnología a la investigación. Es importante resaltar, y que los estudiantes sean conscientes, de esta función de apoyo. Es necesario saber qué es lo que queremos hacer para poder utilizar correctamente las herramientas informáticas que nos facilitan nuestro trabajo. También es importante presentar las diferentes herramientas que sirvan para una misma utilidad, para conocer aquellos aspectos que son comunes a todas ellas y los que las diferencian, que normalmente está vinculado a las potencialidades y deficiencias de cada una de ellas.

Por otra parte, en las clases de práctica se corregirán los trabajos sobre casos prácticos (resúmenes de investigación) que se irán completando conforme se vaya avanzando en la materia, se dedicará un tiempo semanal para resolver los ejercicios propuestos.



## EVALUATION

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno, se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en las materias del módulo. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o oral.
- b) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- c) Exposiciones en clase de trabajos realizados.
- d) Entrevistas con los alumnos.
- e) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada que será reflejado en la guía docente de cada módulo.

Para considerar superado el módulo deberá ser superado cada uno de los bloques de contenido (materia) que lo componen.

## REFERENCES

### Basic

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association : The Official Guide to APA Style (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guia práctica. Barcelona: Ceac Bisquerra,
- R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla. Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. ( 2 ed. Vol. 1 ). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G. y Suárez, J.M. (2010). La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica. Valencia: Ediciones Palmero.



- Orellana, N.; Almerich, Gonzalo; Díaz-García, M.I. y Suárez-Rodríguez, J. M. (2021) Investigación en Educación. Una visión Práctica. Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

### Additional

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988). Diseños Experimentales de Caso Único. Barcelona: Martínez Roca
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.
- Botella, J., León, O. G. y San Martín, R. (1993). Análisis de Datos en Psicología I. Madrid: Pirámide.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- Carrasco, J. L. (1995). El método estadístico en la investigación médica. (6ª ed. ). Madrid: Ciencia 3.
- Colás, P. (1994). La metodología cualitativa en España. Aportaciones científicas a la educación. *Bordón*, 46(4), 407-421.
- Fernández Cano, A. (1995). Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía. Madrid: Síntesis.
- García Hoz, V. (1994). Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada. Madrid: Rialp.
- Krathwohl, D.R. (2009). *Methods of Educational and Social Science Research. The Logic of Methods*. Waveland Press, Inc.