

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33710
<b>Nombre</b>	Iniciación a la Investigación Educativa
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1307 - Grado de Pedagogía	40 - Educación	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ALMERICH CERVERO, GONZALO	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
SUAREZ RODRIGUEZ, JESUS MODESTO	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los conceptos, métodos y técnicas básicos para desempeñar la actividad profesional del pedagogo/a.

Se parte de la concepción de que cualquier actividad profesional en este campo, para alcanzar unos mínimos de calidad, debe suponer un esfuerzo por indagar e innovar, es decir, investigar.



En este sentido, se tratan de revisar los principios y procedimientos que pueden ofrecerse al pedagogo/a para enfrentar los problemas que le pueden incumbir. Un objetivo central, del que se ocupa una parte sustancial de la materia, se orienta a ofrecer una visión comprensiva y crítica de diferentes alternativas de actuación en la investigación y de los criterios de calidad que se deben atender. Otro núcleo esencial trata de realizar una primera aproximación a los procedimientos de gestión de la información como soporte de la gran mayoría de los procesos de investigación.

Como objetivos secundarios se pretende que el estudiante se acerque a la metodología y a la tecnología y las integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Asimismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 1307 - Grado de Pedagogía

- Capacidad de análisis y síntesis
- Que los estudiantes tengan iniciativa y espíritu emprendedor.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.



- Compromiso ético activo con los derechos humanos.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender la información: familiarización con el lenguaje y las técnicas utilizadas en la investigación educativa.

Conocer los criterios de calidad de los diferentes modelos de investigación educativa para tener capacidad crítica.

Valorar un proceso: conocer las diferentes metodologías de investigación, teniendo en cuenta aquellos aspectos que son singulares y comunes de las diversas propuestas.

Planificar un proyecto: plantear un proceso de investigación.

Desarrollar un proyecto: realizar un proceso de investigación

Crear, producir información: elaborar informes de calidad y de forma adecuada a la audiencia que va dirigido.

Actuar éticamente: ser ético con uno mismo y con los demás.

Colaborar con el grupo: trabajo en equipo

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases epistemológicas de la Investigación Educativa.

2. Proceso General de Investigación en Educación.

3. Criterios de calidad en la investigación educativa

**4. Diseños en Investigación Educativa****5. Herramientas informáticas para la Investigación Educativa****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	2,50	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>137,50</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

## Clases teóricas:

Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor, clase magistral participativa, junto a actividades con los estudiantes. Las clases tienen una duración de dos horas, y se intenta acercar los contenidos, lo más posible, a sus propias experiencias con la utilización de ejemplos que les resulten cercanos y comprensibles.

## Clases prácticas:

Las clases prácticas, se realizan en el aula de informática. Por una parte, esto nos permite ver de forma real el apoyo que supone la tecnología a la investigación. Es importante resaltar, y que los estudiantes sean conscientes, de esta función de apoyo. Es necesario saber qué es lo que queremos hacer para poder utilizar correctamente las herramientas informáticas que nos facilitan nuestro trabajo. También es importante presentar las diferentes herramientas que sirvan para una misma utilidad, para conocer aquellos aspectos que son comunes a todas ellas y los que las diferencian, que normalmente está vinculado a las potencialidades y deficiencias de cada una de ellas.

Por otra parte, en las clases de práctica se corregirán los trabajos sobre casos prácticos (resúmenes de investigación) que se irán completando conforme se vaya avanzando en la materia, se dedicará un tiempo semanal para resolver los ejercicios propuestos.



## EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno, se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en las materias del módulo. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o oral.
- b) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- c) Exposiciones en clase de trabajos realizados.
- d) Entrevistas con los alumnos.
- e) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada que será reflejado en la guía docente de cada módulo.

Para considerar superado el módulo deberá ser superado cada uno de los bloques de contenido (materia) que lo componen.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. ( 2 ed. Vol. 1 ). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G. y Suárez, J.M. (2010). La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica. Valencia: Ediciones Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

**Complementarias**

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.
- Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988). *Diseños Experimentales de Caso Único*. Barcelona: Martínez Roca
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Botella, J., León, O. G. y San Martín, R. (1993). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Carrasco, J. L. (1995). *El método estadístico en la investigación médica*. ( 6ª ed. ). Madrid: Ciencia 3.
- Colás, P. (1994). La metodología cualitativa en España. *Aportaciones científicas a la educación*. *Bordón*, 46(4), 407-421.
- Fernández Cano, A. (1995). *Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Síntesis.
- García Hoz, V. (1994). *Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.

**ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

## 1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen, en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

## 2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin.

## 3.- Metodología docente



En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases se impartirán con la presencialidad que sea posible y el resto se realizarán de forma no presencial. En cualquier caso, este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.

En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes

Concretamente haremos:

- Subida de materiales al aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual
- Videoconferencia síncrona y asíncrona BBC
- Videos y Materiales de apoyo (presentaciones locutadas).
- Debates en el fórum
- Casos y ejercicios realizados en clase y en casa.
- Trabajos con simuladores o paquetes de cálculo (clases en aula de informática)
- Tutorías mediante videoconferencia
- Foros en Aula Virtual
- Tutoriales para teoría y práctica

#### 4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua que, por otro lado, pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias.

- Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
- Pruebas objetivas presenciales o en el Aula Virtual, dependiendo de las directrices del momento.
- Pruebas escritas abiertas, presenciales o en el Aula Virtual, dependiendo de las directrices del momento.

---

Se garantiza al estudiantado que, de ser necesario, se adaptará la modalidad de impartición de la docencia (en línea, híbrida o presencial), así como la modalidad de la evaluación, a las exigencias sanitarias formuladas por las autoridades competentes manteniendo los parámetros habituales de evaluación previstos en las guías y sin que esto suponga una carga adicional en el trabajo del alumnado.

---