

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33708
<b>Name</b>	Historical foundations of education
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2024 - 2025

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period year</b>
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1307 - Degree in Pedagogy	40 - Education	Basic Training

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
LAUDO CASTILLO, XAVIER	120 - Comparative Education and History of Education
MATEU LUJAN, BORJA	120 - Comparative Education and History of Education

**SUMMARY****PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



### Other requirements

Se recomienda una fundamentación clara de los hechos históricos y culturales, y en particular del pensamiento filosófico, que contextualizan el devenir de la educación a lo largo de los siglos y las culturas. Dicha fundamentación es la propia de la enseñanza secundaria.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to manage information.
- Develop the capacity for criticism and self-criticism.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Know and interpret the historical processes of education and training systems, institutions and organisations.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

## LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

- Dar a leer, pensar, escribir y conversar ideas, corrientes, autores e instituciones educativas del pasado.
- Conocer las regulaciones sociales que confluyen en las tendencias contemporáneas de la educación y cultura.



- Reflexionar sobre las funciones de la escolaridad en la sociedad actual y los problemas de la educación.
- Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento general sobre los principales autores, hechos, reflexiones e instituciones educativas en su devenir histórico.
- Ser capaces de elaborar síntesis globales sobre la problemática socioeducativa y sobre las respuestas que, desde el ámbito público y privado, se han dado a lo largo de la historia.
- Demostrar capacidad de escribir reflexiones de carácter técnico sobre la influencia de la evolución del fenómeno educativo en la situación actual y las proyección hacia el futuro, posibilitando, desde la historia, un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas actuales y la perspectiva educativa.
- Desarrollan y manejan eficazmente habilidades y capacidades de análisis, de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.
- Tomar conciencia del pluralismo educativo con el análisis de diversas corrientes, ideas y cosmovisiones educativas a lo largo de la historia.
- Leer autónomamente textos pedagógicos históricos.
- Escribir textos académicos con aparato crítico sobre los problemas educativos históricos.
- Inspirarse en el estudio de la historia de la educación para responder a los problemas educativos del presente.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

**1. Concepto y sentido del estudio de la Historia de la Educación.**

**2. El pensamiento pedagógico en la antigüedad y el mundo clásico: de Oriente a Occidente.**

**3. Edad Media y Renacimiento: del primer Cristianismo a los humanismos pedagógicos.**

**4. La educación en la Modernidad y los inicios de la pedagogía: Empirismo, racionalismo, naturalismo e idealismo.**

**5. Debates pedagógicos e iniciativas educativas en los siglos XIX y XX: Entre la pedagogía tradicional y la Nueva Educación.**

**6. El pensamiento pedagógico y las instituciones educativas de los totalitarismos del siglo XX.****7. Corrientes críticas de la educación y contracultura en la pedagogía contemporánea de los siglos XX-XXI.****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of individual work	45,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

- Introducciones expositivas por parte del profesor y de los estudiantes a partir de lecturas.
- Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes.
- Lectura y análisis de textos y fuentes.
- Escritura de trabajos académicos, individualmente o en grupos, por parte de los estudiantes donde se analizan los contenidos del temario y busquen i analitzen fuentes bibliográficas y textos históricos.
- Tutorías.
- Exposición y debate.

**EVALUATION**

En función de la diversidad metodológica y del propio contenido del programa, se podrán utilizar diferentes medios de evaluación. Las técnicas aplicadas a la parte teórica y práctica podrán incluir:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (objetiva, de preguntas cortas, de desarrollo).



- Trabajos de profundización y escritura de comentarios y ensayos críticos con aparato bibliográfico, tanto grupales como individuales.

Toda la documentación utilizada, impresa o electrónica, libros o artículos de revistas, etc., deberá ser tratada con el adecuado sistema de citación bibliográfica. Cualquier copia o reproducción de un texto ajeno sin señalar su autoría puede ser considerado plagio y comportar suspender automáticamente la asignatura de acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de València.

## REFERENCES

### Basic

- BENJAMIN, W. (1973). Tesis de filosofía de la historia. Madrid, Taurus.
- BOWEN, J. (1.979-1985), Historia de la Educación Occidental, Herder, Barcelona, 3 vols.
- CAPITÁN, A. (1.984-1986), Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Dykinson, Madrid, 2 vols.
- CARBONELL, J. (2016). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro.
- CIPOLLA, C.M. (1.983), Educación y Desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona.
- CHÂTEAU, J. y otros (1985), Los grandes pedagogos, F.C.E., México.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974), Historia de la Pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 2 vols.
- DICCIONARIO de Ciencias de la Educación (1984), Historia de la Educación I y II, Anaya, Madrid.
- DURKHEIM, E. (1.982), Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas, La Piqueta, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1.994), Historia de la Enseñanza y de la Escuela, Valencia, Tirant lo Blanch.
- ELORDUY, C. (2007). «ANÁLISIS DEL TAO TE CHING», EN LAO-TSE: TAO TE CHING. MADRID, TECNOS.
- ESTEBAN, L. y MAYORDOMO, A. (1.980), Textos para Historia de la Educación. Comentario de Texto, Nau Llibres, Valencia.
- GALINO, M<sup>a</sup> A. (1.968), Historia de la Educación. Edades Antigua y Media, Gredos, Madrid.
- GARCÍA HOZ, V. (1946). PEDAGOGÍA DE LA LUCHA ASCÉTICA. MADRID, INSTITUTO SAN JOSÉ DE CALASANZ.
- JACOTOT, J. (2008). Lengua materna. Buenos Aires, Cactus.
- LAUDO, X. (2018). Jacques Rancière y la educación sin explicaciones: Una apología de la conversación. En Saéz, J. (ed.) El legado educativo de los filósofos contemporáneos: De Arendt a Rancière pasando por Badiou, Bauman, Benjamin, Deleuze, Derrida y Laclau. València, NauLlibres.
- LARROYO, F. (1973, 12<sup>a</sup>), Historia general de la Pedagogía, Ed. Porrúa, México.
- LUZURIAGA, L. (1963), La pedagogía contemporánea, Losada, Buenos Aires.
- RANCIÈRE, J. (2003). EL MAESTRO IGNORANTE. BARCELONA: LAERTES.
- REDONDO, E. (dir.) (2001), Introducción a la Historia de la Educación, Ed. Ariel, Barcelona .
- REDONDO, E. y LASPALAS, J. (1997), Historia de la Educación. I. Edad Antigua, Ed. Dykinson, Madrid.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996), La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos, Editorial Actas, Madrid.
- RUIZ, C. (Coord.) (2003), Educación social. Viejos usos y nuevos retos, Universitat de València, Valencia.



SAN AGUSTÍN, EL MAESTRO, B.A.C., MADRID, 2009.

SANTOLARIA, F. (1997), Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y Contemporánea. Editorial Ariel, Barcelona.

TIANA, A. y SANZ, F. (Coord.) (2003) Génesis y situación de la Educación social en Europa. UNED, Madrid.

TRILLA, J. (2001). EL LEGADO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX PARA EL SIGLO XXI. BARCELONA, GRAÓ.

VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991), Arqueología de la Escuela, Ed. La Piqueta, Madrid.

ZARAGÜETA, J. (1943). Pedagogía Fundamental. Barcelona, Labor.

### Additional

#### - I. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLÁSICO

BONNER, S.F. (1984), La educación en la Roma antigua, Herder, Barcelona.

GEERTS, V.M., "Comparación pedagógica de las culturas precristianas", Rev. Perspectivas Pedagógicas 19 (1967) 395-407.

GELB, I.J. (1982), Historia de la escritura, Alianza, Madrid.

JAEGER, W. (1981), Los ideales de la cultura griega. Paideia, F.C.E., México.

KRAMER, S.N. (1949), Schooldays: A Summerian composition relating to the education of scribe, Journal of the American Oriental Society, LXIX, 199-215.

MARROU, H.I. (1966), Historia de la Educación en la Antigüedad, Eudeba, Buenos Aires. NESTLE, W. (1963), Historia del espíritu griego, Ariel, Barcelona.

PLATÓN (1966), Obras Completas, Aguilar, Madrid.

QUINTILIANO, M.F. (1942), Instituciones Oratorias, Biblioteca Clásica Hernando, Madrid.

#### - II. CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA. ESCUELAS ECLESIAÍSTICAS Y FINALIDADES ADMINISTRATIVAS

HUIZINGA, J. (1965), El otoño de la Edad Media, Revista de Occidente, Madrid. JAEGUER, W. (1971), Cristianismo primitivo y paideia griega, F.C.E., México.

LE GOFF, J. (1986), Los intelectuales en la Edad Media, Gedisa, Barcelona. Libros de Ordenanzas y Libros de Caballeros.

Reglas Monásticas Españolas (1971), B.A.C., Madrid.

RICHE, P. (1983), La educación en la cristiandad antigua, Herder, Barcelona. SAN AGUSTÍN (1971), Obras Completas, B.A.C., Madrid.

SANTO TOMÁS DE AQUINO (1973), El Maestro, Universitat de València, Valencia.

#### - III. HUMANISMO, REFORMA Y CONTRARREFORMA. LA EDUCACIÓN EN EL INICIO DE LA MODERNIDAD

COMENIO, J.A. (1971), Didáctica Magna. Ed. Porrúa, México; (1.992) Pampedia (Educación Universal), Estudio preliminar y trad. de F. Gómez R. de Castro, Madrid, U.N.E.D.

DELGADO, B. (2002), La Educación en la Reforma y la Contrarreforma, Ed. Síntesis, Madrid.

ESTEBAN, L. (2002), La Educación en el Renacimiento, Ed. Síntesis, Madrid.

ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1993), La escuela de primeras letras según Juan Luis Vives: estudio, iconografía y textos, Universitat de València.

GARIN, E. (1987), La educación en Europa 1.400-1.600, Crítica Grijalbo, Barcelona. LUTERO (1977), Obras Completas, Sígueme, Salamanca.

NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992), La educación en la Europa Moderna, Síntesis, Madrid. RABELAIS,



F. (1971), *Gargantúa y Pantagruel*, Bruguera, Barcelona.

VARELA, J. (1983), *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*, La Piqueta, Madrid.

VV.AA. (1993), *Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio*, Universidad de Málaga.

