

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33708
<b>Name</b>	Historical foundations of education
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2023 - 2024

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1307 - Degree in Pedagogy	40 - Education	Basic Training

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
LAUDO CASTILLO, XAVIER	120 - Comparative Education and History of Education
MATEU LUJAN, BORJA	120 - Comparative Education and History of Education

**SUMMARY**

La asignatura *Fundamentos Históricos de la Educación*, viene a cumplir, en este nuevo Grado de Pedagogía, la función que otras materias de similar denominación han tenido en anteriores planes de estudio dirigidos a la formación pedagógica, corroborándose así su valor formativo para los futuros profesionales de la educación, como parte de la fundamentación teórica de los antiguos y los actuales planes de estudio universitarios.

El estudio histórico de la educación, en concreto, ayuda a cimentar la formación personal y pedagógica de los estudiantes, aportando un análisis de la gestación y evolución de las principales teorías, experiencias, instituciones, normas y prácticas con las que el hombre ha afrontado la trascendental tarea de educar a las generaciones siguientes a lo largo de los siglos. A la vez, permite comprender la interrelación e influencias recíprocas entre la educación y los restantes agentes sociales: la cultura, la



economía, la estructura social, la religión..., o los diferentes grupos de poder. Ello posibilita en el alumnado un análisis crítico que le ayuda a explicar la realidad y los condicionantes del actual momento educativo, a la vez que contribuye a diseñar las estrategias a seguir en futuro inmediato.

Con la actual denominación, la disciplina tiene una carga de 6 créditos, en los que hay que presentar -de acuerdo con las directrices propias del Título- el dilatado periodo comprendido entre las primitivas formas de educación no letrada y la realidad presente; por ello, más que una evolución detallada y cronológica (sólo utilizamos este recurso como referencia para el estudiante), se trata de destacar los códigos o aspectos claves que explican la educación a lo largo de la historia. Al ser considerada como una materia básica, su ubicación la encontramos en el primer curso, a fin de posibilitar, junto a otras materias de igual índole, la fundamentación teórica mencionada.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Se recomienda una fundamentación clara de los hechos históricos y culturales, y en particular del pensamiento filosófico, que contextualizan el devenir de la educación a lo largo de los siglos y las culturas. Dicha fundamentación es la propia de la enseñanza secundaria.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to manage information.
- Develop the capacity for criticism and self-criticism.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.



- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Know and interpret the historical processes of education and training systems, institutions and organisations.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

### **LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

- Señalar las principales aportaciones teóricas y prácticas en educación en los distintos contextos históricos.
- Interpretar el surgimiento de los sistemas educativos y comprender su influencia en el desarrollo de las sociedades.
- Analizar y valorar la interrelación entre los agentes y fenómenos sociales y la educación
- Aplicar criterios personales a la valoración de las políticas educativas y sociales.
- Identificar y valorar las causas de la exclusión social a lo largo de la historia y las principales aportaciones a favor de la igualdad de oportunidades, la no exclusión y la integración educativa y social.
- Reflexionar sobre la influencia actual y la proyección de futuro del hecho educativo.

### **DESCRIPTION OF CONTENTS**



1. Concepto y sentido del estudio de la Historia de la Educación.

2. El pensamiento pedagógico en la antigüedad y el mundo clásico: de Oriente a Occidente.

3. Edad Media y Renacimiento: del primer Cristianismo a los humanismos pedagógicos.

4. La educación en la Modernidad y los inicios de la pedagogía: Empirismo, racionalismo, naturalismo e idealismo.

5. Debates pedagógicos e iniciativas educativas en los siglos XIX y XX: entre la pedagogía tradicional y la Nueva Educación.

6. El pensamiento pedagógico y las instituciones educativas de los totalitarismos del siglo XX.

7. Corrientes críticas de la educación y contracultura en la pedagogía contemporánea de los siglos XX-XXI.

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of individual work	45,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

Tanto en función de la dimensión y volumen de la matrícula, como del perfil académico del alumnado se definirán y desarrollarán en cada curso académico las estrategias metodológicas docentes seleccionando del conjunto de opciones posibles que ahora se present

Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar



los distintos contenidos temáticos.

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

## EVALUATION

Criterios de evaluación

- Conocimiento de los principales hechos, teorías y aportaciones educativas a lo largo de la historia.
- Análisis de la interrelación entre los agentes y fenómenos sociales y la educación.
- Reflexión sobre la influencia actual y proyección de futuro del fenómeno educativo.

Las técnicas aplicadas a la parte teórica podrán incluir:



- Prueba Objetiva
- Cuestiones de desarrollo
- Autoevaluación.

Las técnicas aplicadas a la parte práctica podrán incluir:

- Asistencia y participación activa en la dinámica de las clases.
- Control de lecturas de fuentes documentales y estudios.
- Trabajos de profundización en grupo y/o individuales.
- Comentarios de Textos y Documentos
- Seminarios y Talleres
- Actividades complementarias comunes.
- Trabajos individuales y de grupo
- Autoevaluación

Cada uno de estos procedimientos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada en la selección efectuada en cada curso académico.

## REFERENCES

### Basic

- BENJAMIN, W. (1973). Tesis de filosofía de la historia. Madrid, Taurus.
- BOWEN, J. (1.979-1985), Historia de la Educación Occidental, Herder, Barcelona, 3 vols.
- CAPITÁN, A. (1.984-1986), Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Dykinson, Madrid, 2 vols.
- CARBONELL, J. (2016). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro.
- CIPOLLA, C.M. (1.983), Educación y Desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona.
- CHÂTEAU, J. y otros (1985), Los grandes pedagogos, F.C.E., México.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974), Historia de la Pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 2 vols.
- DICCIONARIO de Ciencias de la Educación (1984), Historia de la Educación I y II, Anaya, Madrid.
- DURKHEIM, E. (1.982), Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas, La Piqueta, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1.994), Historia de la Enseñanza y de la Escuela, Valencia, Tirant lo Blanch.
- ELORDUY, C. (2007). «ANÁLISIS DEL TAO TE CHING», EN LAO-TSE: TAO TE CHING. MADRID, TECNOS.
- ESTEBAN, L. y MAYORDOMO, A. (1.980), Textos para Historia de la Educación. Comentario de



Texto, Nau Llibres, Valencia.

GALINO, M<sup>a</sup> A. (1.968), Historia de la Educación. Edades Antigua y Media, Gredos, Madrid.

GARCÍA HOZ, V. (1946). PEDAGOGÍA DE LA LUCHA ASCÉTICA. MADRID, INSTITUTO SAN JOSÉ DE CALASANZ.

JACOTOT, J. (2008). Lengua materna. Buenos Aires, Cactus.

- LAUDO, X. (2018). Jacques Rancière y la educación sin explicaciones: Una apología de la conversación. En Saéz, J. (ed.) El legado educativo de los filósofos contemporáneos: De Arendt a Rancière pasando por Badiou, Bauman, Benjamin, Deleuze, Derrida y Laclau. València, NauLlibres.

LARROYO, F. (1973, 12<sup>a</sup>), Historia general de la Pedagogía, Ed. Porrúa, México.

LUZURIAGA, L. (1963), La pedagogía contemporánea, Losada, Buenos Aires.

RANCIÈRE, J. (2003). EL MAESTRO IGNORANTE. BARCELONA: LAERTES.

REDONDO, E. (dir.) (2001), Introducción a la Historia de la Educación, Ed. Ariel, Barcelona .

REDONDO, E. y LASPALAS, J. (1997), Historia de la Educación. I. Edad Antigua, Ed. Dykinson, Madrid.

RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996), La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos, Editorial Actas, Madrid.

RUIZ, C. (Coord.) (2003), Educación social. Viejos usos y nuevos retos, Universitat de València, Valencia.

SAN AGUSTÍN, EL MAESTRO, B.A.C., MADRID, 2009.

SANTOLARIA, F. (1997), Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y Contemporánea. Editorial Ariel, Barcelona.

TIANA, A. y SANZ, F. (Coord.) (2003) Génesis y situación de la Educación social en Europa. UNED, Madrid.

TRILLA, J. (2001). EL LEGADO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX PARA EL SIGLO XXI. BARCELONA, GRAÓ.

VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991), Arqueología de la Escuela, Ed. La Piqueta, Madrid.

ZARAGÜETA, J. (1943). Pedagogía Fundamental. Barcelona, Labor.

### Additional

#### - I. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLÁSICO

BONNER, S.F. (1984), La educación en la Roma antigua, Herder, Barcelona.

GEERTS, V.M., "Comparación pedagógica de las culturas precristianas", Rev. Perspectivas Pedagógicas 19 (1967) 395-407.

GELB, I.J. (1982), Historia de la escritura, Alianza, Madrid.

JAEGER, W. (1981), Los ideales de la cultura griega. Paideia, F.C.E., México.

KRAMER, S.N. (1949), Schooldays: A Summerian composition relating to the education of scribe, Journal of the American Oriental Society, LXIX, 199-215.

MARROU, H.I. (1966), Historia de la Educación en la Antigüedad, Eudeba, Buenos Aires. NESTLE,

W. (1963), Historia del espíritu griego, Ariel, Barcelona.

PLATÓN (1966), Obras Completas, Aguilar, Madrid.

QUINTILIANO, M.F. (1942), Instituciones Oratorias, Biblioteca Clásica Hernando, Madrid.



- 
- II. CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA. ESCUELAS ECLESIAÍSTICAS Y FINALIDADES ADMINISTRATIVAS  
HUIZINGA, J. (1965), El otoño de la Edad Media, Revista de Occidente, Madrid. JAEGUER, W. (1971), Cristianismo primitivo y paideia griega, F.C.E., México.  
LE GOFF, J. (1986), Los intelectuales en la Edad Media, Gedisa, Barcelona. Libros de Ordenanzas y Libros de Caballeros.  
Reglas Monásticas Españolas (1971), B.A.C., Madrid.  
RICHE, P. (1983), La educación en la cristiandad antigua, Herder, Barcelona. SAN AGUSTÍN (1971), Obras Completas, B.A.C., Madrid.  
SANTO TOMÁS DE AQUINO (1973), El Maestro, Universitat de València, Valencia.
- III. HUMANISMO, REFORMA Y CONTRARREFORMA. LA EDUCACIÓN EN EL INICIO DE LA MODERNIDAD  
COMENIO, J.A. (1971), Didáctica Magna. Ed. Porrúa, México; (1.992) Pampedia (Educación Universal), Estudio preliminar y trad. de F. Gómez R. de Castro, Madrid, U.N.E.D.  
DELGADO, B. (2002), La Educación en la Reforma y la Contrarreforma, Ed. Síntesis, Madrid.  
ESTEBAN, L. (2002), La Educación en el Renacimiento, Ed. Síntesis, Madrid.  
ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1993), La escuela de primeras letras según Juan Luis Vives: estudio, iconografía y textos, Universitat de València.  
GARIN, E. (1987), La educación en Europa 1.400-1.600, Crítica Grijalbo, Barcelona. LUTERO (1977), Obras Completas, Sígueme, Salamanca.  
NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992), La educación en la Europa Moderna, Síntesis, Madrid. RABELAIS, F. (1971), Gargantúa y Pantagruel, Bruguera, Barcelona.  
VARELA, J. (1983), Modos de educación en la España de la Contrarreforma, La Piqueta, Madrid.  
VV.AA. (1993), Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio, Universidad de Málaga.
-