



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33708
Nombre	Fundamentos Históricos de la Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	40 - Educación	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
LAUDO CASTILLO, XAVIER	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
MATEU LUJAN, BORJA	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La asignatura ***Fundamentos Históricos de la Educación***, viene a cumplir, en este nuevo Grado de Pedagogía, la función que otras materias de similar denominación han tenido en anteriores planes de estudio dirigidos a la formación pedagógica, corroborándose así su valor formativo para los futuros profesionales de la educación, como parte de la fundamentación teórica de los antiguos y los actuales planes de estudio universitarios.

El estudio histórico de la educación, en concreto, ayuda a cimentar la formación personal y pedagógica de los estudiantes, aportando un análisis de la gestación y evolución de las principales teorías, experiencias, instituciones, normas y prácticas con las que el hombre ha afrontado la trascendental tarea de educar a las generaciones siguientes a lo largo de los siglos. A la vez, permite comprender la interrelación e influencias recíprocas entre la educación y los restantes agentes sociales: la cultura, la economía, la estructura social, la religión..., o los diferentes grupos de poder. Ello posibilita en el



alumnado un análisis crítico que le ayuda a explicar la realidad y los condicionantes del actual momento educativo, a la vez que contribuye a diseñar las estrategias a seguir en futuro inmediato.

Con la actual denominación, la disciplina tiene una carga de 6 créditos, en los que hay que presentar -de acuerdo con las directrices propias del Título- el dilatado periodo comprendido entre las primitivas formas de educación no letrada y la realidad presente; por ello, más que una evolución detallada y cronológica (sólo utilizamos este recurso como referencia para el estudiante), se trata de destacar los códigos o aspectos claves que explican la educación a lo largo de la historia. Al ser considerada como una materia básica, su ubicación la encontramos en el primer curso, a fin de posibilitar, junto a otras materias de igual índole, la fundamentación teórica mencionada.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se recomienda una fundamentación clara de los hechos históricos y culturales, y en particular del pensamiento filosófico, que contextualizan el devenir de la educación a lo largo de los siglos y las culturas. Dicha fundamentación es la propia de la enseñanza secundaria.

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.



- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Que los estudiantes conozcan y analicen las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Dar a leer, pensar, escribir y conversar ideas, corrientes, autores e instituciones educativas del pasado.
- Conocer las regulaciones sociales que confluyen en las tendencias contemporáneas de la educación y cultura.
- Reflexionar sobre las funciones de la escolaridad en la sociedad actual y los problemas de la educación.
- Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento general sobre los principales autores, hechos, reflexiones e instituciones educativas en su devenir histórico.
- Ser capaces de elaborar síntesis globales sobre la problemática socioeducativa y sobre las respuestas que, desde el ámbito público y privado, se han dado a lo largo de la historia.
- Demostrar capacidad de escribir reflexiones de carácter técnico sobre la influencia de la evolución del fenómeno educativo en la situación actual y la proyección hacia el futuro, posibilitando, desde la historia, un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas actuales y la prospectiva educativa.
- Desarrollan y manejan eficazmente habilidades y capacidades de análisis, de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.
- Tomar conciencia del pluralismo educativo con el análisis de diversas corrientes, ideas y cosmovisiones educativas a lo largo de la historia.



- Leer autónomamente textos pedagógicos históricos.
- Escribir textos académicos con aparato crítico sobre los problemas educativos históricos.
- Inspirarse en el estudio de la historia de la educación para responder a los problemas educativos del presente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Concepto y sentido del estudio de la Historia de la Educación.

2. El pensamiento pedagógico en la antigüedad y el mundo clásico: de Oriente a Occidente.

3. Edad Media y Renacimiento: del primer Cristianismo a los humanismos pedagógicos.

4. La educación en la Modernidad y los inicios de la pedagogía: Empirismo, racionalismo, naturalismo e idealismo.

5. Debates pedagógicos e iniciativas educativas en los siglos XIX y XX: entre la pedagogía tradicional y la Nueva Educación.

6. El pensamiento pedagógico y las instituciones educativas de los totalitarismos del siglo XX.

7. Corrientes críticas de la educación y contracultura en la pedagogía contemporánea de los siglos XX-XXI.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Introducciones expositivas por parte del profesor y de los estudiantes a partir de lecturas.
- Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes.
- Lectura y análisis de textos y fuentes.
- Escritura de trabajos académicos, individualmente o en grupos, por parte de los estudiantes donde se analicen los contenidos del temario y busquen i analizen fuentes bibliográficas y textos históricos.
- Tutorías.
- Exposición y debate.

EVALUACIÓN

En función de la diversidad metodológica y del propio contenido del programa, se podrán utilizar diferentes medios de evaluación. Las técnicas aplicadas a la parte teórica y práctica podrán incluir:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (objetiva, de preguntas cortas, de desarrollo).
- Trabajos de profundización y escritura de comentarios y ensayos críticos con aparato bibliográfico, tanto grupales como individuales.

Toda la documentación utilizada, impresa o electrónica, libros o artículos de revistas, etc., deberá ser tratada con el adecuado sistema de citación bibliográfica. Cualquier copia o reproducción de un texto ajeno sin señalar su autoría puede ser considerado plagio y comportar suspender automáticamente la asignatura de acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de València.



REFERENCIAS

Básicas

- BENJAMIN, W. (1973). Tesis de filosofía de la historia. Madrid, Taurus.
- BOWEN, J. (1.979-1985), Historia de la Educación Occidental, Herder, Barcelona, 3 vols.
- CAPITÁN, A. (1.984-1986), Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Dykinson, Madrid, 2 vols.
- CARBONELL, J. (2016). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro.
- CIPOLLA, C.M. (1.983), Educación y Desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona.
- CHÂTEAU, J. y otros (1985), Los grandes pedagogos, F.C.E., México.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974), Historia de la Pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 2 vols.
- DICCIONARIO de Ciencias de la Educación (1984), Historia de la Educación I y II, Anaya, Madrid.
- DURKHEIM, E. (1.982), Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas, La Piqueta, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1.994), Historia de la Enseñanza y de la Escuela, Valencia, Tirant lo Blanch.
- ELORDUY, C. (2007). «ANÁLISIS DEL TAO TE CHING», EN LAO-TSE: TAO TE CHING. MADRID, TECNOS.
- ESTEBAN, L. y MAYORDOMO, A. (1.980), Textos para Historia de la Educación. Comentario de Texto, Nau Llibres, Valencia.
- GALINO, M^a A. (1.968), Historia de la Educación. Edades Antigua y Media, Gredos, Madrid.
- GARCÍA HOZ, V. (1946). PEDAGOGÍA DE LA LUCHA ASCÉTICA. MADRID, INSTITUTO SAN JOSÉ DE CALASANZ.
- JACOTOT, J. (2008). Lengua materna. Buenos Aires, Cactus.
- LAUDO, X. (2018). Jacques Rancière y la educación sin explicaciones: Una apología de la conversación. En Saéz, J. (ed.) El legado educativo de los filósofos contemporáneos: De Arendt a Rancière pasando por Badiou, Bauman, Benjamin, Deleuze, Derrida y Laclau. València, NauLlibres.
- LARROYO, F. (1973, 12^a), Historia general de la Pedagogía, Ed. Porrúa, México.
- LUZURIAGA, L. (1963), La pedagogía contemporánea, Losada, Buenos Aires.
- RANCIÈRE, J. (2003). EL MAESTRO IGNORANTE. BARCELONA: LAERTES.
- REDONDO, E. (dir.) (2001), Introducción a la Historia de la Educación, Ed. Ariel, Barcelona .
- REDONDO, E. y LASPALAS, J. (1997), Historia de la Educación. I. Edad Antigua, Ed. Dykinson, Madrid.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996), La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos, Editorial Actas, Madrid.
- RUIZ, C. (Coord.) (2003), Educación social. Viejos usos y nuevos retos, Universitat de València, Valencia.
- SAN AGUSTÍN, EL MAESTRO, B.A.C., MADRID, 2009.
- SANTOLARIA, F. (1997), Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y Contemporánea. Editorial Ariel, Barcelona.
- TIANA, A. y SANZ, F. (Coord.) (2003) Génesis y situación de la Educación social en Europa. UNED, Madrid.
- TRILLA, J. (2001). EL LEGADO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX PARA EL SIGLO XXI. BARCELONA, GRAÓ.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991), Arqueología de la Escuela, Ed. La Piqueta, Madrid.



ZARAGÜETA, J. (1943). Pedagogía Fundamental. Barcelona, Labor.

Complementarias

- I. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLÁSICO
BONNER, S.F. (1984), La educación en la Roma antigua, Herder, Barcelona.
GEERTS, V.M., "Comparación pedagógica de las culturas precristianas", Rev. Perspectivas Pedagógicas 19 (1967) 395-407.
GELB, I.J. (1982), Historia de la escritura, Alianza, Madrid.
JAEGER, W. (1981), Los ideales de la cultura griega. Paideia, F.C.E., México.
KRAMER, S.N. (1949), Schooldays: A Summerian composition relating to the education of scribe, Jouran of the American Oriental Society, LXIX, 199-215.
MARROU, H.I. (1966), Historia de la Educación en la Antigüedad, Eudeba, Buenos Aires. NESTLE, W. (1963), Historia del espíritu griego, Ariel, Barcelona.
PLATÓN (1966), Obras Completas, Aguilar, Madrid.
QUINTILIANO, M.F. (1942), Instituciones Oratorias, Biblioteca Clásica Hernando, Madrid.
- II. CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA. ESCUELAS ECLESIASTICAS Y FINALIDADES ADMINISTRATIVAS
HUIZINGA, J. (1965), El otoño de la Edad Media, Revista de Occidente, Madrid. JAEGER, W. (1971), Cristianismo primitivo y paideia griega, F.C.E., México.
LE GOFF, J. (1986), Los intelectuales en la Edad Media, Gedisa, Barcelona. Libros de Ordenanzas y Libros de Caballeros.
Reglas Monásticas Españolas (1971), B.A.C., Madrid.
RICHE, P. (1983), La educación en la cristiandad antigua, Herder, Barcelona. SAN AGUSTÍN (1971), Obras Completas, B.A.C., Madrid.
SANTO TOMÁS DE AQUINO (1973), El Maestro, Universitat de València, Valencia.
- III. HUMANISMO, REFORMA Y CONTRARREFORMA. LA EDUCACIÓN EN EL INICIO DE LA MODERNIDAD
COMENIO, J.A. (1971), Didáctica Magna. Ed. Porrúa, México; (1.992) Pampedia (Educación Universal), Estudio preliminar y trad. de F. Gómez R. de Castro, Madrid, U.N.E.D.
DELGADO, B. (2002), La Educación en la Reforma y la Contrarreforma, Ed. Síntesis, Madrid.
ESTEBAN, L. (2002), La Educación en el Renacimiento, Ed. Síntesis, Madrid.
ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1993), La escuela de primeras letras según Juan Luis Vives: estudio, iconografía y textos, Universitat de València.
GARIN, E. (1987), La educación en Europa 1.400-1.600, Crítica Grijalbo, Barcelona. LUTERO (1977), Obras Completas, Sígueme, Salamanca.
NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992), La educación en la Europa Moderna, Síntesis, Madrid. RABELAIS, F. (1971), Gargantúa y Pantagruel, Bruguera, Barcelona.
VARELA, J. (1983), Modos de educación en la España de la Contrarreforma, La Piqueta, Madrid.
VV.AA. (1993), Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio, Universidad de Málaga.