

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33708
Name	Historical foundations of education
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	40 - Education	Basic Training

Coordination

Name	Department
LOPEZ MARTIN, RAMON	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

La asignatura ***Fundamentos Históricos de la Educación***, viene a cumplir, en este nuevo Grado de Pedagogía, la función que otras materias de similar denominación han tenido en anteriores planes de estudio dirigidos a la formación pedagógica, corroborándose así su valor formativo para los futuros profesionales de la educación, como parte de la fundamentación teórica de los antiguos y los actuales planes de estudio universitarios.

El estudio histórico de la educación, en concreto, ayuda a cimentar la formación personal y pedagógica de los estudiantes, aportando un análisis de la gestación y evolución de las principales teorías, experiencias, instituciones, normas y prácticas con las que el hombre ha afrontado la trascendental tarea de educar a las generaciones siguientes a lo largo de los siglos. A la vez, permite comprender la interrelación e influencias recíprocas entre la educación y los restantes agentes sociales: la cultura, la economía, la estructura social, la religión..., o los diferentes grupos de poder. Ello posibilita en el alumnado un análisis crítico que le ayuda a explicar la realidad y los condicionantes del actual momento



educativo, a la vez que contribuye a diseñar las estrategias a seguir en futuro inmediato.

Con la actual denominación, la disciplina tiene una carga de 6 créditos, en los que hay que presentar -de acuerdo con las directrices propias del Título- el dilatado periodo comprendido entre las primitivas formas de educación no letrada y la realidad presente; por ello, más que una evolución detallada y cronológica (sólo utilizamos este recurso como referencia para el estudiante), se trata de destacar los códigos o aspectos claves que explican la educación a lo largo de la historia. Al ser considerada como una materia básica, su ubicación la encontramos en el primer curso, a fin de posibilitar, junto a otras materias de igual índole, la fundamentación teórica mencionada.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Se recomienda una fundamentación clara de los hechos históricos y culturales, y en particular del pensamiento filosófico, que contextualizan el devenir de la educación a lo largo de los siglos y las culturas. Dicha fundamentación es la propia de la enseñanza secundaria.

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.



- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad crítica y autocrítica.

LEARNING OUTCOMES

- Señalar las principales aportaciones teóricas y prácticas en educación en los distintos contextos históricos.
- Interpretar el surgimiento de los sistemas educativos y comprender su influencia en el desarrollo de las sociedades.
- Analizar y valorar la interrelación entre los agentes y fenómenos sociales y la educación
- Aplicar criterios personales a la valoración de las políticas educativas y sociales.
- Identificar y valorar las causas de la exclusión social a lo largo de la historia y las principales aportaciones a favor de la igualdad de oportunidades, la no exclusión y la integración educativa y social.
- Reflexionar sobre la influencia actual y la proyección de futuro del hecho educativo.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
TOTAL	60,00	

TEACHING METHODOLOGY

Tanto en función de la dimensión y volumen de la matrícula, como del perfil académico del alumnado se definirán y desarrollarán en cada curso académico las estrategias metodológicas docentes seleccionando del conjunto de opciones posibles que ahora se present

Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.



Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

EVALUATION

Criterios de evaluación

- Conocimiento de los principales hechos, teorías y aportaciones educativas a lo largo de la historia.
- Análisis de la interrelación entre los agentes y fenómenos sociales y la educación.
- Reflexión sobre la influencia actual y proyección de futuro del fenómeno educativo.

Las técnicas aplicadas a la parte teórica podrán incluir:

- Prueba Objetiva



- Cuestiones de desarrollo
- Autoevaluación.

Las técnicas aplicadas a la parte práctica podrán incluir:

- Asistencia y participación activa en la dinámica de las clases.
- Control de lecturas de fuentes documentales y estudios.
- Trabajos de profundización en grupo y/o individuales.
- Comentarios de Textos y Documentos
- Seminarios y Talleres
- Actividades complementarias comunes.
- Trabajos individuales y de grupo
- Autoevaluación

Cada uno de estos procedimientos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada en la selección efectuada en cada curso académico.

REFERENCES

Basic

- CAPITÁN, A. (1.984-1986), Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Dykinson, Madrid, 2 vols.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1.994), Historia de la Enseñanza y de la Escuela, Valencia, Tirant lo Blanch
- ESTEBAN, L. y MAYORDOMO, A. (1.980), Textos para Historia de la Educación. Comentario de Texto, Nau Llibres, Valencia.
- GALINO, M^a A. (1.968), Historia de la Educación. Edades Antigua y Media, Gredos, Madrid
- LARROYO, F. (1973, 12^a), Historia general de la Pedagogía, Ed. Porrúa, México.
- NEGRIN, O. y VERGARA, J. (2003) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid
- REDONDO, E. (dir.) (2001), Introducción a la Historia de la Educación, Ed. Ariel, Barcelona
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996), La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos, Editorial Actas, Madrid.
- SANTOLARIA, F. (1997), Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y Contemporánea. Editorial Ariel, Barcelona.
- TIANA, A. y SANZ, F. (Coord.) (2003) Génesis y situación de la Educación social en Europa. UNED, Madrid.



Additional

- BOWEN, J. (1.979-1985), Historia de la Educación Occidental, Herder, Barcelona, 3 vols.
- BERRUEZO, R. y CONEJERO, S. (2009), El largo camino hacia la educación inclusiva. La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días. Vol. I II. Gobierno de Navarra-SEDHE-UPNA.
- CARREÑO, M. y otros (2000) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis educación. Madrid
- CHÂTEAU, J. y otros (1985), Los grandes pedagogos, F.C.E., México.
- DICCIONARIO de Ciencias de la Educación (1984), Historia de la Educación I y II, Anaya, Madrid
- MIALARET, G. y VIAL, J.L. (1981), Histoire Mondiale de l'Education, P.U.F., Paris, 4 vols.
- MORANDO, D. (1968), Pedagogía, Miracle, Barcelona.
- PALACIO, I. y RUIZ, C. (2001), Redimir la inocencia. Historia, marginación infantil y educación protectora, Ed. Universitat de València.
- RUIZ, C. (Coord.) (2003), Educación social. Viejos usos y nuevos retos, Universitat de València, Valencia.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991), Arqueología de la Escuela, Ed. La Piqueta, Madrid.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available