

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33707
Nombre	Didáctica: Cultura y Educación en la Sociedad Actual
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	40 - Educación	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
APARISI ROMERO, JOAN ANTONI	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

Esta asignatura pretende introducir a los estudiantes en el conocimiento de la Didáctica en la sociedad actual. El gran objetivo es conocer la cultura y la educación y su evolución en los últimos años. En la sociedad actual podemos encontrar muchas culturas presentes que tienen influencias en las escuelas y el dominio de una cultura o de varias depende de muchos factores que estudiaremos. Transmitir las culturas a las nuevas generaciones es un proceso de aprendizaje que utiliza la educación. Para conocer que hacen las escuelas investigaremos las mejores prácticas de enseñanza que encontramos y las analizaremos para entender todas las variables que intervienen. Entender el proceso de la escolaridad y como se construye será una meta a trabajar en esta asignatura.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Ninguno

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
- Que los estudiantes sean capaces de conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Que los estudiantes conozcan y analicen las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Introducir al estudiante en el conocimiento y análisis de la Didáctica.
- Iniciar al estudiante en el proceso de construcción de la escolaridad.
- Conocer cómo se construye un sistema educativo y sus parámetros.
- Conocer buenas prácticas de enseñanza.
- Plantear la diferencia y la igualdad como metas de la educación.
- Formar en los estudiantes la capacidad crítica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La Didáctica como disciplina. Los principios que legitiman las buenas prácticas de la enseñanza.

2. La escolaridad como proyecto y marco de la enseñanza.

3. Las funciones culturales, personales, sociopolíticas de la escolarización.

4. Las implicaciones del derecho a la educación en la enseñanza y sistemas escolares.

5. Heterogeneidad, diferencia e igualdad en la educación.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se va a seguir una metodología activa y participativa donde el debate y la discusión van a formar parte del trabajo diario. Se pretende desarrollar una conciencia crítica del trabajo. Por esto el conjunto de estudiantes tiene que participar elaborando documentos y materiales para el trabajo conjunto. Se trata de una participación en grupo con una intención renovadora. Habrá clases teóricas donde el papel del profesorado es clarificador y orientador de los puntos de vista teóricos y clases prácticas donde se presentarán experiencias y trabajos elaborados por el conjunto de estudiantes.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias y de los conocimientos asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante varios procedimientos, teniendo en cuenta el grado de desarrollo teórico y práctico al que han llegado los alumnos y las alumnas. La parte teórica comprende el 50% de la nota final y la parte práctica comprende el otro 50%. Para aprobar la asignatura se deben de superar cada una de las partes (examen y un trabajo obligatorio). Los principales criterios de evaluación son:

- Precisión en la aplicación de los conceptos estudiados.
- Capacidad de análisis y crítica de los puntos de vista.
- Realizar una buena síntesis de la información con una buena estructuración.
- Presentar las pruebas documentales elaboradas con rigor semántico y ortográfico.
- Creatividad en el diseño de las experiencias prácticas.
- Utilizar la reflexión en el desarrollo de las experiencias prácticas.

A. Parte teórica (50% de la nota final):

Para superar esta parte es obligatorio realizar un examen o prueba final.

B. Parte práctica (50% de la nota final):

Para superar esta parte es obligatorio realizar trabajos prácticos.



REFERENCIAS

Básicas

- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Madrid: Morata.
- APPLE, M. y BEANE, J. (Comps) (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
- BAUMAN, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Barcelona: Ediciones Paidós.
- BAUMAN, Z. (2013). La cultura en el mundo de la modernidad líquida. México D.F: F.C.E.
- BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- BAUMANN, G. (2001): El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas. Barcelona: Paidós.
- BELTRÁN, F. y SANMARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LINSTON, D. (2001): El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Madrid: Akal.
- CONNELL, R.W. (1997): Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- DEWEY, J. (1985): Democràcia i escola. Vic: Eumo editorial.
- DÍAZ, A. (2009): Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- FISHER, R. (2013). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. Madrid: Morata.
- FISS, O. (Coord.) (2002): Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos. Buenos Aires: Miño y Dávila editores/CIEPP.
- FRABBONI, F. (2001): El libro de la Pedagogía y la Didáctica: I. La Educación. Madrid: Editorial Popular.
- FREIRE, P. (2012). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- FREIRE, P. (2005). La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI editores.
- GADAMER, H. (2000). La educación es educarse. Barcelona: Paidós.
- GALEANO, E. (1999). Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid: Siglo XXI editores.
- GIMENO, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1998). Poderes inestables en educación. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1985). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal Editor.
- GIMENO, J.(2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, H. (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998). Sociedad, cultura y educación. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- GUARRO, A. (2002). Currículum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar. Barcelona: Ediciones Octaedro.



- GUTTMAN, A. (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós.
- HALLIDAY, J. (1995). Educación, gerencialismo y mercado. Madrid: Morata.
- JAHANBEGLOO, R. (2007). Elogio de la diversidad. Barcelona: Arcadia.
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000). Repensar el multiculturalismo. Barcelona: Octaedro.
- LIPMAN, M. (1998). Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LUNDRÉN, U.P. (1992). Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.
- MARHUENDA, F.(2000). Didáctica General. Madrid: Ediciones de la Torre.
- McLAREN, P. y KINCHELOE, J.L. (Eds.)(2008). Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó.
- MORIN, E. (2000). Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- PÉREZ, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata.
- SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.
- TONUCCI, F. (1990). Ensenyar o aprendre? L'Escola com a recerca quinze anys després. Barcelona: Graó.
- TORRES, J. (1991). El currículum oculto. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2010). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.
- VÁSQUEZ, A. y OURY, F. (2001). Hacia una Pedagogía institucional. Madrid: Editorial Popular.
- VELASCO, H., GARCÍA, F. y DÍAZ de RADA, A. (Editores) (1993). Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar. Madrid: Editorial Trotta.
- VV.AA. (1995). Volver a pensar la educación. Volumen I: Política, educación y sociedad. Volumen II: Prácticas y discursos educativos. Congreso Internacional de Didáctica. Madrid: Morata.
- VV.AA. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Ediciones UNESCO y Santillana.
- VV.AA.(1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós.
- WILLINGHAM, D.T. (2011). ¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Editorial Barcelona: Graó.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999). La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación. Madrid: Morata.
- ZEICHNER, K.M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata.