

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33707
Nom	Didàctica: cultura i educació en la societat actual
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	40 -	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
LOPEZ RODRIGUEZ, NATIVIDAD	100 - Didàctica i Organització Escolar
PALOMARES MONTERO, DAVINIA	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Estem davant una matèria pertanyent al primer curs del grau de Pedagogia, per tant introductòria en l'àmbit de la Didàctica.

Pretenem analitzar com la societat actual planteja noves necessitats educatives i com això ha d'implicar noves formes d'escolarització. Reflexionarem sobre els trets que caracteritzen a aquest nou context social, polític, econòmic, cultural i com el procés d'escolarització ha de respondre a aquests nous reptes obrint noves i millors possibilitats per totes i tots.

El dret a l'educació es veu fortament amenaçat per polítiques neoliberals, la qual cosa ha d'incidir en la necessitat d'una educació crítica que permeti construir un pensament reflexiu sobre les dinàmiques presents en l'organització dels sistemes educatius, en les seves diferents dimensions i variables.

Investigarem les millors pràctiques d'ensenyament i les analitzarem per entendre què variables intervenen.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Cap

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.
- Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Conèixer els conceptes bàsics de la didàctica quant a disciplina implicada en el coneixement i millora dels processos educatius i socioculturals

Coneixement i anàlisi dels trets de les societats actuals

Conèixer els diferents conceptes de cultura i els usos en les diferents concepcions educatives

Analitzar críticament les diferents funcions de l'escolarització

Discutir les implicacions i controvèrsies dels conceptes d'igualtat i diversitat a l'educació.

Desenvolupar i manejar eficaçment habilitats i capacitats d'anàlisi, de síntesis i de reflexió crítica entorn de les diferents realitats educatives.

Coneixen les regulacions socials que conflueixen en les tendències contemporànies de l'educació i cultura



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'Educació en la societat del segle XXI

2. Cultura, coneixement i procés d'escolarització en societats neoliberals

3. Les funcions de l'escolarització. Implicacions i conseqüències de les diferents vies d'escolarització

4. El dret a l'educació en l'ensenyament i en els sistemes escolars afectats per la crisi

5. Referents bàsics en les diferents maneres de conceptualitzar l'educació i la seua concreció en pràctiques d'ensenyament valuoses

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

Es va a seguir una metodologia activa i participativa on el debat i la discussió van a formar part del treball diari. Es pretén desenvolupar una consciència crítica del treball. Per això els estudiants han de participar elaborant documents i materials per al treball conjunt. Es tracta d'una participació en grup amb una intenció renovadora. Hi haurà classes teòriques on el paper del professor és clarificador i orientador dels punts de vista teòrics i classes pràctiques on es plantejaran debats i dinàmiques al voltant de textos, materials audiovisuals, experiències reals, i treballs elaborats pels estudiants. Es realitzaran lectures de textos i fonts d'interés.

AVALUACIÓ

Per assegurar l'adquisició i el desenvolupament de les competències i dels coneixements associats a la matèria, l'avaluació es desenvoluparà mitjançant diversos procediments, tenint en compte el grau de desenvolupament teòric i pràctic al que han arribat els alumnes i les alumnes. La part teòrica comprèn el 50% de la nota final i la part pràctica comprèn l'altre 50 %.

Els principals criteris d'avaluació són:



- Precisió en l'aplicació dels conceptes estudiats.
- Capacitat d'anàlisi i de crítica dels diferents punts de vista.
- Realitzar una bona síntesi de la informació amb una bona estructuració.
- Presentar les proves documentals elaborades amb rigor semàntic i ortogràfic.
- Creativitat en el disseny de les experiències pràctiques.
- Utilitzar la reflexió en el desenvolupament de les experiències pràctiques.

Cada docent responsable de l'assignatura valorarà la millor forma de desenvolupar l'examen i de configurar el treball pràctic, així com de proposar altres activitats de tipus voluntari.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Morata. Madrid.
- APPLE, M. y BEANE, J.(Comps) (1997): Escuelas democráticas. Morata. Madrid..
- BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. Barcelona.
- FREIRE, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós y MEC. Barcelona/Madrid.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata.Madrid.
- GIROUX, H. (2001): Cultura, política y práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona
- LUNDGREN, U.P. (1992): Teoría del curriculum y escolarización. Madrid.Morata.
- TORRES, J. (2010): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación. Morata. Madrid.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern